**ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің**

**"№ 100 балабақша-бөбекжайы " КМҚК**

**КГКП "Детский сад-ясли №100" отдела образования по г.Усть-Каменогорску управления образования ВКО**

**ПРОЕКТ**

**«Система совместной работы детского сада и семье по экологическому воспитанию дошкольников»**

**Воспитатель: Куксина Илона Яковлевна**

**Тема**: **«Система совместной работы детского сада и семьи по**

**экологическому воспитанию дошкольников»**

**Актуальность:** В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

**Цель проекта:** формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

**Задачи проекта: -** Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.  
- Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.  
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.  
- Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды нашего города  
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.   
- Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Гипотеза:** Если правильно и грамотно подобрать методы и приемы, показать важность и необходимость совместной работы детского сада и семьи по теме экологического воспитания, то можно твердо сказать и показать на примерах нашей работы сохранность окружающей природы, создание позитивного образа чистого города, в котором мы живем.

**Методы и приемы:** - чтение и подбор литературы по данной теме.

- поиск информации по сети интернет

- анкетирование

- совместные праздники

-домашние задания

- Родительские собрания   
 - систематизация (выводы)

**Выводы:** Разработанный   комплекс мероприятий показал свою эффективность. Благодаря тому, что мы  подключили к образовательному процессу семью, уровень сформированности экологических знаний дошкольников повысился. Следовательно, подтвердилась гипотеза    о том, что эффективность экологического воспитания дошкольников достигается при взаимодействии семьи и ДОУ. Результаты такого взаимодействия зависит от активности обеих сторон. Такая  совместная система сотрудничества педагогического коллектива ДОУ и родителей, в  первую очередь,    способствует воспитанию у детей осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составит основу экологической культуры.

**Область**

**практического**

**применения**: Результаты нашего исследовательского проекта могут быть полезны для воспитателей, детей и их родителей.

**ВВЕДЕНИЕ.**

**Актуальность проекта:** В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Так была определенна **цель** нашего проекта формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

**Задачи мы поставили следующие:**

**-** подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.  
- расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.  
- повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.  
- побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды нашего города  
- формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.   
- учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Поэтому **гипотезу** мы сформулировали так: **:** если правильно и грамотно подобрать методы и приемы, показать важность и необходимость совместной работы детского сада и семьи по теме экологического воспитания, то можно твердо сказать и показать на примерах нашей работы сохранность окружающей природы, создание позитивного образа чистого города, в котором мы живем.

В ходе работы над проектом нами были использованы такие **методы**, как анкетирование, совместные праздники, родительские собрания, систематизация (выводы).

**1.Экологическое воспитание дошкольников.**

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И у меня возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

"Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);  
– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);  
– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).  
– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности. А если эта работа идет в единой системе детского сада и семьи, что позволяет добиваться лучших результатов в экологическом воспитании.

**2. Совместная работа семьи и детского сада в вопросах экологического воспитания.**

**2.1 Цели и задачи экологического воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями.**

Работа с родителями по экологичес­кому воспитанию дошкольников яв­ляется одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспи­тание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, че­ловека, который будет жить в XXI в.

В наше время проблемы экологи­ческого воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточи­тельная, ведущая к нарушению эколо­гического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологи­ческом воспитании детей, начиная с раннего возраста. **Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.** Что включает в себя поня­тие «экологическая культура»? Эколо­гическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отно­шение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.). Для решения данной задачи необходимо, чтобы родители были методически «подкованы», имели определённые знания в вопросах экологического воспитания дошкольников, т.к семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:  
- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;  
- эмоциональное  благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;  
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Различают **три типа** семей по уровню готовности к экологическому воспитанию детей:

**Первый тип: Высокий уровень готовности к экологическому воспитанию детей.**

Родители имеют нравственно-положительные интересы, совпадающие с общественными в желании сохранить природную среду, необходимости проявлять заботу о ее состоянии. Они целенаправленно осуществляют воспитание своих детей, в том числе экологическое.

**Второй тип: Средний уровень готовности к экологическому воспитанию детей.**

Интересы родителей не всегда совпадают с интересами природы, хотя также в большинстве своем нравственно ориентированы. Отношение к природе больше носит потребительский характер, что связанно с недостатком знаний о духовном потенциале природы. Экологическое воспитание осуществляется нестабильно, т.к представления о его целях и задачах довольно смутные.

**Третий тип: Низкий уровень готовности к экологическому воспитанию детей.**

По ряду причин родителей не волнует экологические проблемы, природа для них бездушный объект человеческих манипуляций. Отношение к природе утилитарно-потребительское. В этих семьях не созданы условия для экологического воспитания; о его целях и задачах родители не знают и не понимают значение экологического воспитания для развития детей.

**2.2 Модель эколого-педагогического просвещения работы с родителями.**

Модель эколого-педагогического просвещения можно разделить на следующие блоки:

-**Блок целей** ( состоит из поставленных целей взаимодействия с родителями, вытекающий в цели взаимодействия родителей с детьми, педагог выступает в роли помощника.)

-**Блок содержания** ( он состоит из экологических знаний, умений, основой которых служат педагогические знания, умения)

**-Блок организации** (входят коллективные формы работы, индивидуальные формы работы)

-**Результативный блок** ( отслеживание и анализ результатов).

**Компоненты содержания эколого-педагогического просвещения родителей:**

**Познавательный компонент** – это окружающая среда и здоровье ребенка. Состояние природной среды в собственном городе, микрорайоне, доме, пути решения этих проблем. Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром.

**Ценностный компонент** – это природа, как универсальная ценность для человека. Значение природы в жизни человека, здоровье ребенка и природа, роль среды в развитии ребенка. Человек –часть природы, уметь формировать разумные потребности с детства.

**Нормативный компонент** – знание правил поведения во время отдыха на природе, правила экологической безопасности и норм поведения в экстримальных ситуация. Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей.

**Деятельностный компонент** – участие в природоохранных акциях на территории детского сада, участие в экологических праздниках, экскурсиях , походах, выращивание растений для детского сада, выполнения домашнего задания с детьми, совместное чтение литературы о природе.

Определяя работу с родителями по эколого-педагогическому просвещению мы руководствуемся следующими **принципами:**

-работа с родителями должна быть последовательным и непрерывным процессом

-экологическая информация и педагогические знания, сообщаемые родителям, должны быть личностно значимым для обеих сторон.

Условиями эффективного влияния на семью с целью эколого-педагогического просвещения мы определили:

-дифференцированный подход на основе изучения семьи и ознакомления с уровнем готовности родителей к экологическому воспитанию детей ( учитываем тип семьи)

-индивидуальная работа, направленная на более четкое воздействие на семью, исходя из интересов и потребностей родителей и условия экологического воспитания ребенка в семье

-взаимодействие педагогов и родителей, как равноправных партнеров, работающих для достижения единых целей, «воспитатель-семья воспитанника», характеризующихся обоюдным доверием, уважением и заинтересованностью.

-планирование воспитателем различных форм взаимодействия с родителями, взаимосвязь разных форм.

**2.3 Разнообразие форм работы с родителями.**

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.  Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.  
Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.  
В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.   
Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:  
- Педагог-родитель;  
- Педагог-ребенок-родитель.  
**Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:**   
- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.  
- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.  
- Совместные досуги, праздники, викторины и т. д.   
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, совместные проекты и т.д.   
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.  
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.   
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.  
Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию  детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.  
 На основе вышеизложенных форм работы с родителями мы составили **перспективный план работы с родителями** на год, вот что мы запланировали:

**Октябрь**   
1. Родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Экология и мы».  
2. Семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче в летний(осенний) период).  
3. Экскурсии с детьми по территории детского сада.  
4. Фотостенд в группе «Природа родного края»

**Ноябрь**   
1. Конкурса «Фитодизайн » ( выставка работ).

2. Фотоальбом «Собираем урожай» (семейные фотографии – сбора урожая на даче, огороде, участке).

3. Родители пополнили уголок природы в группе. (птичка)

**Декабрь**   
1. Домашнее задание для родителей «Поможем крылатым друзьям» (привлечение к изготовлению кормушек для птиц ).

2. Изготовим совместно с детьми памятки для родителей «Сбережем нашу елочку»

3. Конкурс «Чудеса нашими руками» (новогодние украшения)

**Январь**   
1. Семейный проект: «Волшебница - вода!» 2. Фотогазета «Мой любимы питомец» ( семейные фотографии своих домашних животных и уход за ними)  
3. Конкурс для родителей на постройку зимних фигур «Зимние забавы». 4. Семейный проект «Покормите птиц зимой»   
**Февраль**   
1. Консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр.  
2. Консультация «Красота природы – в книгах» (Художественная литература, анкетирование) 3. Фотоальбом из семейных архивов «Зимние прогулки» (игры, развлечения на даче, в лесу зимой.).  
**Март**   
1. «День открытых дверей» (здесь родители узнают, как проводиться работа с детьми по экологическому воспитанию, наблюдают со стороны за своими детьми, могут оказать посильную помощь). 2. Участие в акции «Поможем птицам!»( помощь птицам, подкормка птиц, приносят корм).  
3. Конкурс рисунков «Весна пришла!»  
**Апрель**   
1. Семейных газет «Посмотрите – я тружусь» (семейные фотографии комнатные растения в каждом доме)  
2. «Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада.  
3. Ширмы для родителей «Зеленая аптека на окне.» (о пользе комнатных растений)

**Май**   
1. «Круглый стол» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.  
2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.

3. Фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!».  
4. Совместный экологический праздник для детей с участием родителей.

**Заключение.**

Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.   
Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.  
Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**Список использованной литературы.**

Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.  
Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.  
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27.

Зеленкова О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.

Федорова Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении / Федорова Т. Т., Хайруллина Р. Р.// Современный детский сад . - 2010. - № 3. - С. 19-22.

Анцыперова Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.

. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.:Детство-Пресс,2003.

**Приложение 1.**

**Анкеты для родителей «Экология и мы»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ощущаете   ли   Вы   по   ребенку,   что   в   ДОУ   много   внимания   уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**"Использование художественной литературы в семье" «Книга в семье»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие книги для чтения детям есть у Вас дома? Перечислите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Есть среди них книги о природе? Назовите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы отбираете книги для чтения детям, чем руководствуетесь при покупке литературы детям?

– Смотрю   содержание,   учитываю  возраст,   отбираю   по  иллюстрациям,   покупаю случайно, если нет дома такой книги, то беру...(нужное подчеркнуть).

4. Как Вы читаете книги? (По просьбе ребенка, по своей инициативе, ребенок читает самостоятельно)

5. Обсуждаете ли Вы содержание прочитанного с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель обсуждения.** 1. Предлагаю просто пересказать. 2. Спрашиваю, что нового узнал из книги. 3. Обсуждаю поступки героев, их поведение (нужное подчеркнуть)

6. Как Вы считаете, оказывает ли влияние книга на поведение и отношение детей к природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Имеется ли у Вас дома литература для взрослых по природе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используете ли Вы ее при общении с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как часто? При каких ситуациях?

– Не знаю как ответить на вопрос ребенка; хочу рассказать что-то новое; не использую — ребенок не интересуется... (нужное подчеркнуть)

**Приложение 3.**

**Тематика консультаций с родителями по экологическому воспитанию.**

**(примерная).**

*1.* ***Не причиняя вреда природе****.* (Обгово­рить правила поведения в природе.)

*2.* ***Пусть цветут травы****!* (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)

*3.* ***Поклонись   ягодке****.* (Поговорить   о ягодах, грибах   рассказать,   какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, грибов их охрана.)

*4.* ***Покормите птиц зимой****.* (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)

*5.* ***В лес с добром****.* (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

*6.* ***Осторожно, ядовитые растения.***(Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

**Приложение 4.**

**Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию**

1. Азбука поведения в природе.

2. Прогулки в природу.

3. Войди в природу другом!

4. Очей очарованье!

5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).

6. В лес по грибы.

7. Поможем крылатым докторам (о пти­цах).

8. Наши друзья — насекомые.

9. Защитим друзей леса!

10. Пожар — это большая беда леса!

11. С кем дружит ель.

12. Цветы — земной красы начало.

13. Первоцветы — вестники весны.

14. Давайте беречь воду!