**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 20 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Путешествие* | | |
| Школа: СОШ № 16 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_31\_\_»\_\_01\_\_\_\_\_\_\_2017г. | | | | | ФИО учителя: Волкова В.А. | | |
| Класс: 1 «\_Б\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Экскурсия на стройку | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор. 1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя. 1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значе­нию, многозначные слова (с помощью учителя).  1.3.6.1Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д.) с помощью учителя).  1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | * Определение темы и основной мысли прослушанного текста.   1. Выявление структурных частей текста.   2. Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.   3.9 Соблюдение орфографических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Закрепить знания о звуке [э] и буквах Э, э.  Упражняться в звуко-буквенном анализе, определять ударный гласный, выделять слоги; давать качественную характеристику звукам.  Закреплять умение составлять предложения по картинке по предложенной схеме, произ­носить их с различной интонацией, ориентируясь на знаки препинания. Закрепить правило записи предложения.  **Большинство учащихся смогут:**  Пересказывать текст.  Самостоятельно обобщать сведения об изученных буквах. Списывать с печатного и письменного текста.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о служебном транспорте.  Писать предложения, применяя орфографические правила. Давать устный ответ на вопрос по опорным словам. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | * Взаимосвязь с предметами: познание * самопознание * казахский язык * английский язык * трудовое обучение * изобразительное искусство   основы безопасности жизнедея­тельности | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ для поиска значения слова. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и глас­ные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Стартер**  **Целепо-**  **лагание** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Дети стоят в кругу. Дети повторяют приветствие учителя.  – Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают.)  – Доброе утро, небо! (аналогичное движение.)  – Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают.)  **Актуализация жизненного опыта.** Начнем урок с повторения изученного. **Приём «жокей и лошадь».** Складываем ваши знания в портфель и продолжим узнавать новое. 2 мин  Какие цели мы поставим на этот урок вы узнаете, выполнив следующее задание.  **Целеполагание.**  Работа со звуком Э  Дети разделены на группы – строительные бригады: у каждого ученика роль написана на стикере.  В бригаде есть старший, который руководит работой группы  **Задание группам:**  Работа со звуком э.  Прочитайте, обсудите и найдите лишнее слово, закрепите на доске.  1 группа: Элли, Эдик, Эрнест, электрик.  2 группа: Эдди, экскаваторщик, Эльза, Эллен.  3 группа: Эмма, Эдуард, этажи, Эрнест.  4 группа: Строители, Эрнест, Эдик, Эллен.  Как вы думаете, какой темой можно объединить данные слова?  Посмотрите на картинку. Определите цели урока в группе. Предположите, что вы сможете сделать на уроке.  **Мы совершим экскурсию на стройку**  **Звучит песня «Всем на свете нужен дом» из м/ф «Три поросенка». Просмотр отрывка из мультфильма.**  Учитель организует беседу. Вопросы для обсуждения:   * Кто строит дома? (строители)   Рассмотрите картину и составьте предложение по схеме.  Задание группам:  Для одаренных: Записать предложение.  Обсудите в группе, люди каких профессий работают на стройке, какую работу они выполняют.  Что делает электрик? Почему нельзя шутить с электричеством?  Что делает экскаваторщик?  Посмотрите в учебник с.108 задание 2  Кто знает, что обозначают эти слова?  Руководители групп найдите объяснение слова эскалатор и расскажите в группе. Пока они находят значение слова, остальные выполняют Задание три. Провести пальчиком по всем буквам Э. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока.* | | | | | |  |
| **Практичес**  **кая часть** | Скажите, какой звук сегодня часто употребляется в речи?  Обратим внимание на Э.  Сделайте фонетический разбор слов: у доски **Штурман - пилот**  Этажи – Таисия - Арсен, ГРЭС – Софья -Митя, ель – Кирилл Нелли, Экскаватор – Вика Адият  На местах слово **смех.**  В каких словах слышится звук э?  Почему в слове ГРЭС р не мягкий?  Какой вывод можно сделать?  Теперь вы можете объяснить, почему буква *э* стоит в паре с буквой *е. (Они дают один звук [э]. Только с буквой* ***е*** *согласные читаются мягко, а с буквой* ***э*** — *твердо.)*  Назовите все гласные, с которыми согласные читаются твёрдо, затем гласные, с которыми согласные читаются мягко. *(Гласные* ***а, о, у, ы, з; я, е, ю, и, е.)***  **Пальчиковая гимнастика «Инструменты».**  Мы пилили, (Делают пилящие движения.)  Мы рубили, (Делают рубящие движения.)  Громко молотком стучали,  Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.)  Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.)  И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.)  **Пропись №3.**  Прописывание слов «эта», «эти», «этажи», «экскаватор».  Фонетический разбор слов «этажи», «экскаватор».  **Физминутка «Строим дом».**  Получили мы подарки.  Кирпичи, бруски и арки.  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  *(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)*  Строим быстро, строим скоро  Без цемента, без раствора.  Дом карниз, труба и крыша.  *(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, руками как бы кладут кирпичи.)*  *Обратите внимание, как слово произносится на трех языках. Кто может сказать на казахском языке, русском, английском языках.*  **Полиязычие: үй дом house (стена слов)**  **Работа по учебнику.**  **(Г) 4.** Учитель предлагает детям прочитать текст «На стройке».  **(П)** Дети объясняют друг другу, о каких этажах идет речь в тексте.  Вспоминают о лесных этажах.  Этажи на стройке и этажи у растений и животных.  **Деление текста на части**  **Работа в прописи №3.**   * Рассматривание постера. Выяснение, почему стройка - опасное место, где нельзя играть и путешествовать детям.   Списывание с письменного текста. Это - опасное место!   * Списывание с печатного текста. Не играй на стройке!   Обратить внимание детей на знаки в конце предложения.   * Беседа о машинах-помощниках. * Рассматривание картинок по учебнику. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Рассказ детей об известных помощниках-машинах на стройке, родителях - стро­ителях.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**  Педагог благодарит детей за урок. Просит, чтобы дети построили дом из кирпичей – стикеров, рассказывая о том, что узнали на уроке, что смогли сделать.  **Дома:(К) 5**.3аучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся строят дом рассказывая о том, что узнали на уроке.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?( работа в паре с сильными учащимися**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? Работа со словарем, запись предложений, роль руководителя, заучивание стихотворения** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  **Самооценка смалик. Шкала трудности в тетради.**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Самостоятельный выбор детьми текста для чтения. Работа в парах детей с раз­ным уровнем подготовки.  Ответы детей на систему вопросов по пре­дыдущему материалу и материалу урока. | | | | Результаты упражнения в «Прописи». Результаты наблюдений учителя. Результаты самооценочной деятельности учащихся. | | **Физминутка «Строим дом».**  Получили мы подарки.  Кирпичи, бруски и арки.  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  *(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)*  Строим быстро, строим скоро  Без цемента, без раствора.  Дом карниз, труба и крыша.  *(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, руками как бы кладут кирпичи.)*  **Пальчиковая гимнастика «Инструменты».**  Мы пилили, (Делают пилящие движения.)  Мы рубили, (Делают рубящие движения.)  Громко молотком стучали,  Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.)  Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.)  И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.) | |

Ресурсы: ИД, мультфильм, картинка Стройка, карточки с лишним словом, Карточки со схемами, карточки слова для фонетического разбора, корзины с маркерами, стикерами, словарь, компьютер, карточки для игры в жокей-лошадь.

«жокей-лошадь»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Какая бывает речь? | **Устная и письменная.** |
| 2 | Из чего состоит речь? | **Из предложений.** |
| 3 | Какие знаки ставят в конце предложения? | **Точку, вопросительный знак, восклицательный знак.** |
| 4 | Начало предложения пишется... | **С заглавной буквы.** |
| 5 | На какие группы можно разделить речевые звуки? | **Гласные и согласные.** |
| 6 | Когда произносят гласные звуки... | **Звук свободно проходит, не встречая никаких преград.** |
| 7 | Когда произносят согласные звуки... | **Звук встречает преграду на своем пути.** |
| 8 | Гласные звуки могут быть... | **Ударными и безударными.** |
| 9 | Согласные звуки могут быть... | **Твердыми и мягкими, звонкими и глухими.** |
| 10 | Парные согласные... | **Б-п, д-т, з-с, ж-ш, к-г.** |
|  | Имена людей и клички животных пишутся... | **С заглавной буквы.** |
| 11 | Жи-ши пиши ... | **С буквой И.** |
| 12 | Какие буквы могут смягчать предыдущий согласный | **Е, Е, И,Ь.** |
| 13 | Ь - показатель... | **Мягкости согласного.** |
| 14 | Буква Ь звук... | **Не обозначает.** |
| 15 | Произведение об Айболите написал… | **Корней Чуковский** |
| 16 | Ж,Ш всегда обозначают …. | **Твёрдые звуки** |
| 17 | Й обозначает…. | **Мягкий звук** |
| 18 | Что надо взять с собой в путешествие… | **Паспорт, пищу, воду.** |
| 19 | На чём можно путешествовать… | **На корабле, поезде, самолёте.** |
| 20 | Какая зима…. | **Снежная, холодная, морозная.** |
| 21 | Из какой сказки герой Буратино …. | **Сказка о золотом ключике** |
| 22 | Какая буква пропущена в слове МАШ…НА | **В слове машина пропущена буква И** |