**Особенности подготовки разведчиков в условиях современных**

**войн и военных конфликтов**

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены вопросы подготовки студентов военных кафедр, обучающихся по военным специальностям «Боевое подразделений наземных подразделений войсковой разведки» и «Организация разведки» с учетом особенностей действий подразделений тактической разведки в войнах и вооруженных конфликтах XXI века.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Разведывательно-огневой комплекс, разведывательно-ударный комплекс, тактико-специальные учения, технические средства разведки.

Войны и вооруженные конфликты 21 века, особенно война в Украине, заставили по-новому взглянуть на все существующие сегодня положения, обусловливающие боевое применение разведывательных подразделений войсковой разведки.

В связи с этим значительно возросли как объем задач, стоящих перед разведывательными подразделениями, так и требования к ведению разведки и обеспечению разведывательными сведениями, необходимыми общевойсковому командиру для планирования и успешной организации боя, эффективного огневого и радиоэлектронного поражения в режиме реального времени.

Следует отметить, что одной из проблем, возникающих перед командиром разведывательного подразделения при организации действий, является правильное уяснение полученной задачи и распределение имеющихся и приданных сил и средств в целях наиболее эффективного их применения.

Решение этой проблемы лежит в плоскости создания новой модели применения разведывательных подразделений в сложившихся реалиях и, как следствие, в приобретении студентами прочных знаний о назначении, составе и задачах, решаемых разведывательными органами во всех видах боевых действий еще в период обучения на военной кафедре.

При этом необходимо принять во внимание, что основным штатным подразделением войсковой разведки, которое из своего состава может назначать самостоятельно действующие разведывательные органы, является рота, а взвод необходимо рассматривать как базовое подразделение для формирования разведывательных органов, способных выполнять весь спектр разведывательных, специальных, а в частных случаях и организационных задач.

Наиболее сложной задачей обучения является формирование в сознании студента образа действий разведывательных органов на фоне быстро меняющейся обстановки как в широкомасштабных боевых действиях, так и в условиях вооруженных конфликтов.

Анализ опыта боевой подготовки подразделений разведки, позволяют сделать вывод о том, что достижение поставленных целей крайне затруднено, а порой и невозможно без внесения изменений в порядок организации и методику проведения занятий, в том числе таких их видов, как полевые выходы (тактико-специальные учения).

При разработке, определении целей и учебных вопросов в обязательном порядке необходимо учитывать изменения характера и способов современного вооруженного противоборства и особенности, влияющие на применение разведывательных органов, по опыту боевого применения разведывательных подразделений в войнах и вооруженных конфликтах 21 века (Ирак, Афганистан, Сирия):

- условия очагового противоборства;

- отсутствие устойчивой линии боевого соприкосновения сторон конфликта;

- ограниченность сил и средств, привлекаемых для решения боевых задач.

Для действий в отрыве от базовых центров на удаленных, нередко изолированных направлениях требовалось обеспечить тактическую и огневую самостоятельность подразделений.

Это определило создание сводных тактических отрядов и групп по целевому назначению.

Помимо сводных тактических групп и отрядов новыми элементами в вооруженных конфликтах являлись, создаваемые для решения частных задач, основу которых составляли разведывательные подразделения:

- маневренные;

- ударно-огневые;

- истребительные;

- противодиверсионные;

- бронегруппы;

- подвижные группы на вертолетах.

Войны и вооруженные конфликты последних лет показали, что **разведка и поражение** — это единый процесс, осуществляемый практически одновременно в ходе реализации замысла и решения командира.

В современных вооруженных конфликтах осуществлялся ситуационный мониторинг и своевременное реагирование на изменение обстановки.

В этом цикле действиями войск закрепляется достигнутый успех в ходе нового формата боевых действий, который осуществляется в системе разведывательно-огневого и разведывательно-ударного комплексов. Такой формат применения сил и средств разведки тактического уровня получил название — **разведывательно-боевые действия**.

Указанный формат применения сил и средств разведки обусловлен основными принципами достижения победы:

- постоянный анализ обстановки, определение вероятного характера действий противника;

- постоянное уточнение возможного развития обстановки;

- немедленное реагирование на изменение обстановки, своевременное внесение уточнений в разработанные планы;

- упреждение противника и ведение превентивных действий;

- использование операций «Нависшая угроза», «Нависшая опасность» с задачей не допустить безнаказанных действий противника и ведения им агрессивных действий;

- активность и постоянное удержание инициативы;

- применение нестандартных и неожиданных способов и форм действий войск.

Особенностью действий подразделений тактической разведки в вооруженных конфликтах, является их применение в качестве подсистемы разведывательно-ударных (огневых) комплексов, создаваемых для решения задач по уничтожению незаконных вооруженных формирований.

В настоящее время сформировался новый для разведки показатель качества — это полнота и эффективность реализации выделенного на сутки ресурса из состава средств боевого компонента, включенного в структуру разведывательно-огневого и разведывательно-ударного комплексов, а также количество уничтоженных целей с обязательным подтверждением (видео, фото и др.).

В современных вооруженных конфликтах разведка осуществляется не как самостоятельный процесс, а как элемент разведывательно-огневого и ударного комплексов, параллельно с огневым поражением в режиме времени, приближенном к реальному.

Такой формат применения подразделений разведки способен обеспечить достижение решительных целей и обеспечить упреждение противника.

Именно по этой причине изменения формата вооруженной борьбы потребовали внесения существенных изменений в подготовку студентов-разведчиков военных кафедр к будущей практической деятельности.

В связи с этим закономерно встает вопрос:

«Как осуществить проверку уровня подготовленности обучающихся и при необходимости повысить интенсивность и эффективность их подготовки»?

Ответ на этот вопрос можно найти, если рассматривать полевые выходы как высшую форму тактической выучки студентов военных кафедр в условиях, максимально приближенных к боевым.

Действующие нормативные документы в части требований к организации полевых выходов достаточно точно определяют – полевые выходы направлены на обучение военнослужащих ВУЗ практике организации, ведения и обеспечения боевых действий подразделений (отделения, взвода и им равных) и управления ими в бою и представляют собой наиболее интенсивную форму боевой подготовки и проводятся в целях:

- определения качества индивидуальной подготовки обучаемых к выполнению функциональных обязанностей командира разведывательного органа, старшего группы (подгруппы) в ходе ведения разведки и при применении способов добывания разведывательных сведений;

- повышения уровня полевой выучки личного состава и слаженности подразделений при действиях в условиях, максимально приближенных к боевой действительности.

На военных кафедрах одной из форм проведения полевых выходов со студентами-разведчиками является тактико-специальное учение, которое проводится по основным темам разведывательной подготовки с целью дать обучающимся практику в исполнении конкретных должностей при планировании, организации и ведении разведки разведывательными органами.

Тактико-специальное учение, в отличие от тактико-строевых занятий, носит комплексный характер, проводится в полевых условиях на имеющихся объектах учебно-материальной базы в целях приобретения практического опыта и совершенствования умений и навыков.

При проведении тактико-специального учения обучающиеся исполняют обязанности командиров подразделений и других должностных лиц разведывательных подразделений в соответствии с замыслом учений.

Для организации тактико-специального учения разрабатывается учебно-методический комплекс, который представляет собой ситуационные задачи, включающие полный комплекс логически связанных мероприятий, проводимых командиром разведывательного органа по подготовке к ведению разведки, управлению им в ходе ведения разведки и действия после нее на фоне тактической обстановки.

Для каждой специальности определяется своя тематика и объем, уровень сложности выполняемых задач.

В ходе тактико-специального учения обучаемые (студенты) на должностях:

1. разведчиков штатного разведывательного взвода практически отрабатывают вопросы одиночной подготовки разведчика: перемещение по незнакомой местности по карте и без карты в составе малых групп в пешем порядке, с выходом к объекту разведки с разных направлений к установленному времени, определения координат и выдачу целеуказаний средствам поражения с использованием навигационной аппаратуры и возможностей технических средств разведки и средств управления.

2. командира разведывательного отделения (дозорного отделения, старшего группы при применении способа разведки) отрабатывают темы «Действия разведывательного отделения в разведке в составе взвода».

3. командира разведывательного взвода (разведывательного органа) принимают решения по каждой полученной боевой задаче и тактической ситуации. Управляют своими подразделениями в ходе выполнения боевой задачи.

Для организации и проведения ТСУ создается руководство, назначается посреднический аппарат, ответственные за разработку и всестороннее обеспечение, определяются сроки готовности документов, состав подразделений, привлекаемых на учение.

Состав руководства учения может быть следующим:

1. руководитель учения — начальник цикла разведывательной подготовки военной кафедры;

2. помощник руководителя — старший преподаватель цикла разведывательной подготовки (направленностью - войсковая разведка);

3. помощник руководителя по обозначению противника — преподаватель военной кафедры.

Создаются группы по розыгрышу боевых действий и действий сил и средств разведки — офицеры кафедры, посредники при разведывательных органах из состава офицеров подразделений, привлекаемых на ТСУ

Тактико-специальные учения по разведке в большинстве случаев проводятся односторонними, поэтому большое внимание уделяется обозначению противника.

Действия противоположной стороны обозначаются выделенными для этой цели группами в соответствии с замыслом учения из подразделений, которые проводят учения или привлекаются в этот период для проведения своих занятий на полигоне.

Отдельные объекты (цели) обозначаются мишенями и макетами. Используются для этой цели (по согласованию) также действующие объекты учебно-материальной базы.

Такая организация тактико-специального учения представляет широкие возможности для обучения разведчиков в условиях активного противодействия противника, а также дает возможность:

- во-первых, наилучшим образом отработать все вопросы, связанные с организацией и ведением разведки;

- во-вторых, проверить уровень профессиональной подготовленности обучаемых.

По сути своей тактико-специальные учения являются одной из форм совместного обучения офицеров преподавателей — в разрезе профессионально-должностной подготовки, и студентов — как высшей формы проверки профессиональной подготовленности по соответствующей специальности.

При выработке замысла проведения тактико-специального учения сначала на заседании профессорско-преподавательского состава цикла разведывательной подготовки обсуждаются вопросы, которые целесообразно отработать для достижения поставленных целей при проведении полевого выхода.

Затем предложения рассматриваются на заседании учебно-методической комиссии военной кафедры в целях организации междисциплинарной взаимосвязи при отработке учебных задач в ходе тактико-специальных учений.

Дальнейшее отражение принятые решения находят в отработке тактического задания, картах (схемах) исходной обстановки, плане обозначения действий противника.

Тактико-специальному учению предшествуют тактико-строевые и контрольные занятия по выполнению нормативов и приемов по предметам боевой подготовки.

Замысел тактико-специального учения зависит от темы, учебных вопросов и целей учения, исследовательских вопросов, наличия сил и средств разведки, а также материальных возможностей военной кафедры и обеспечивающей ее воинской части.

Как правило, продолжительность тактико-специального учения может составлять 2—3 суток и включает следующие разделы:

1. приведение разведывательного подразделения в высшие степени боевой готовности;

2. непосредственная подготовка разведывательного органа к выполнению разведывательных задач;

3. вывод разведывательного органа в тыл противника (наземным, водным или воздушным путем);

4. выполнение разведывательным органом боевых задач в тылу противника;

5. проведение мероприятий по восстановлению боеспособности разведывательного органа.

Предлагаемый формат проведения тактико-специальных учений:

- вывод разведывательных органов в район ведения разведки может быть осуществлен наземным путем в пешем порядке, транспортом (на боевой технике) или воздушным путем (как правило, посадочным способом);

- отработка каждого тактического эпизода на полевом выходе проводится в следующей последовательности: объявляется оперативное время, наращивается тактическая обстановка, делается оперативная пауза и дается время обучающимся на оценку обстановки и принятие решения, при необходимости последовательно заслушиваются доклады по вопросам (выводы из оценки обстановки, решение в форме доклада старшему командиру, команды и распоряжения командира подчиненным) и затем начинается практическая отработка действий подразделения по данному тактическому эпизоду;

- возможно использование формы организации тактико-специального учения с элементами «Боевой игры», во взаимодействии с другими подразделениями. В ходе учения на этапах ТСУ каждая из сторон привлекается для решения своих специфических профессиональных задач по единому замыслу.

Изложенные в статье вопросы и положения надлежит применять творчески, не допуская шаблона и сообразуясь с конкретной обстановкой.