***Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий в рамках дистанционного обучения***

 Обучение в дистанционном формате нам: и учителю, и детям – пришлось осваивать в четвертой четверти 2019 – 2020 учебного года, когда ребята заканчивали 4 класс. Самыми важными составляющими успешного освоения программы в это время оказались самостоятельность и умение пользоваться информационными технологиями. Ни в коей мере не хочу умалить значение этих качеств в обычном режиме работы или, тем более, в повседневной жизни, но в рамках дистанционного обучения эти способности приобрели важнейшее значение.

 Хочу рассказать о своей работе по развитию навыков самообразовательной деятельности учащихся и формированию умения пользоваться дополнительными ресурсами, в том числе и теми, которые предоставляют нам широкие возможности сети интернет.

Прежде, чем поделиться опытом, необходимо отметить, что качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических метапредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией ребенка, когда знания приобретаются не «впрок», а в созвучии с моделью будущей деятельности, в понимании и правильном оценивании конкретной жизненной ситуации, то есть необходимо научить жить здесь и сейчас, применяя и интерпретируя полученные знания. Причем, знания не должны преподноситься в готовом виде, потому что это будет идти в разрез с теми задачами, которые стоят сейчас перед современным учителем:

* научить получать знания (научить учиться);
* научить работать и зарабатывать (учение для труда);
* научить жить (приобретение практических навыков жизни);
* научить жить вместе (учение для успешной социализации).

Именно с целью «научить учиться» ведущую роль необходимо отвести формированию навыков самообразовательной деятельности.

В первом классе дети только адаптируются к школьным условиям, приобретают базовые знания. Поэтому на данном этапе не может идти речь о самостоятельности. Мы только еще делаем первые шаги к этому умению, учась работать в группах. Но преимущественно на каждом уроке я использую ИКТ, что позволяет повышать интерес учащихся к предмету и улучшает мотивацию к обучению. Во втором классе дети намного увереннее справляются с небольшими самостоятельными заданиями в классе, с удовольствием работают в группах, что создает предпосылки для формирования навыков самостоятельности, к выработке которых мы вплотную переходим в третьем классе.

На этом этапе обучения я прошу родителей не помогать детям при выполнении домашних заданий, а только проконтролировать сам факт его выполнения. Все возникшие вопросы мы разбираем в классе, когда справившиеся с работой ученики делятся своими мыслями, вариантами выполнения. Даже если работу никто из учеников не смог выполнить, они все равно высказывают предположения, ищут пути решения. Я вижу в этой работе много плюсов:

* дети не получают готовую работу, которую либо выполнили родители, чтобы не тратить время на объяснения, либо родители обратились за разъяснениями к учителю;
* у ребенка складывается собственное мнение, когда он слушает высказывания детей, которые находятся с ним в равных условиях: одинаковое задание, одинаковый возраст;
* ученик не только понимает решение задания, но еще и видит различные варианты его выполнения, так как некоторые его соклассники нестандартно подошли к проблеме и предложили новый формат решения;
* формируется чувство ответственности: нельзя оставить задание невыполненным;
* развивается здоровое соперничество: «я тоже могу выполнить это задание, я не хуже других»;
* в поисках истины развивается усидчивость и концентрация внимания.

При следующем задании каждому ученику захочется представить свое решение, чтобы не только показать свою сообразительность, но и получить похвалу учителя и одобрение одноклассников, так как в любом возрасте для формирования адекватной самооценки человеку необходима похвала и поддержка. Уже в первом классе за любое высказанное собственное мнение я говорю ребенку: «Спасибо за твое мнение». И неважно, правильно он высказался или нет, главное, он попытался. Так ребенок понимает, что его мнение важно, учитель его всегда услышит, и, кроме того, пропадает страх перед публичным выступлением. И, конечно, это влияет на формирование умения облекать в слова свои мысли, что обязательно повлияет на развитие связной речи, так как я всегда повторяю фразу, высказанную учеником, чтобы он осознал, что я поняла, что он хотел сказать, только эту фразу я строю правильно. Таким образом происходит ненавязчивое обучение правильной речи.

Постепенно задания усложняются и дифференцируются, при этом ребенок имеет право выбора: либо выполнить работу репродуктивного характера (пересказ текста, выполнение упражнения по образцу, решение выражения в 2-3 действия), либо поработать творчески (подготовить интересный вопрос по произведению, предположить, почему события развернулись именно так, объяснить, что могло бы повлиять на иное развитие событий; изменить условие задачи, чтобы она решалась большим количеством действий, решить задачу логическими выводами, решить выражение в 5-6 действий; подобрать свои задания к упражнению, как можно больше распространить предложение).

Наряду с развитием самостоятельности и творческого подхода я стараюсь развивать умение детьми использовать дополнительные источники для самообразования.

Например, в 3 классе по предмету «Познание мира» при работе по сквозной теме «Выдающиеся личности» детям были даны задания для самостоятельной подготовки с использованием дополнительных ресурсов:

* по теме «Как возникло Казахское ханство» найти информацию о ханах Жанибеке и Керее;
* по теме «Батыры – защитники Отечества» рассказать о батырах казахской земли;
* по теме «Бии – мудрецы Великой степи» рассказать о своде законов «Жеті Жарғы».

Я объяснила детям, что информацию они могут найти в школьной, районной библиотеке, в интернете, или можно спросить у учителя истории. Некоторые ученики так и сделали: побеседовали с учителем истории. Полученную информацию дети могли предоставить в любом интересном для них виде: презентации, кластере, постере, устном рассказе.

Еще один пример. В 3 классе по предмету «Естествознание» в разделе «Живая природа. Животные» дети самостоятельно изучали тему «Как происходит развитие насекомых» с использованием дополнительных источников информации, затем преподносили свое понимание темы соклассникам на уроке. Ни один ребенок не пришел неподготовленным! Рассказы были очень интересные и эмоциональные.

Можно и дальше приводить примеры, но вывод будет всегда одинаковым – усвоение любого материала   труднее дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. И наоборот, при самостоятельной работе и умении добывать дополнительную информацию учащиеся с большим интересом и меньшими  сложностями осваивают этот же материал.

И вот теперь настало время рассказать о том, как умения использовать интернет-ресурсы и самостоятельно добывать знания помогли при дистанционном формате обучения.

Дистанционное обучение для детей и родителей, да и для учителей было в новинку. Все очень сильно переживали. Чтобы снизить стресс, всю первую неделю обучения я сама записывала видео-объяснение тем уроков, примеров выполнения заданий, чтобы дети увереннее работали, слыша привычный для них голос учителя. Таким образом мы познакомились с числовым лучом, двойными неравенствами, научились отмечать решение двойных неравенств на числовом луче. Отмечу, что все это время ребята выполняли задания вместе с родителями. К концу первой недели все настолько успокоились, что я уже сочла возможным напомнить детям, что они прекрасно могут работать самостоятельно, тем более, что в любое время они могут позвонить мне и спросить о том, что не поняли. И со второй недели до конца четвертой четверти большинству детей в классе родители не помогали. Однажды мне позвонила мама Шипиловой Киры и сказала, что после просмотра моего видео-объяснения, она хотела еще раз разъяснить дочери тему, но Кира ответила, что она прекрасно во всем разобралась, а затем сама выполняла задание, рассказывая маме, как надо это сделать и почему. Затем некоторые ученики уже стали присылать нестандартные решения задач, которые меня просто восхищали. И теперь я уже могла предоставлять им изучение темы в разных вариантах: либо прочитать в учебнике, либо посмотреть видео-урок или обучающее видео из интернета (либо аудиозапись отрывка из литературного произведения), либо иллюстрированное объяснение, которое я готовила сама. Потому что преимуществом компьютерной технологии является информационная насыщенность и «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом подходит для отдельно взятого ученика, то есть, он сам выбирает, что для него понятнее и интереснее. Такая предоставленная возможность мотивирует и стимулирует процесс обучения. Например, выполняя задание по литературе одному ученику потребуется просто прочитать текст, другому – послушать аудиозапись этого текста, а третий – захочет подробнее узнать информацию об авторе, чтобы понять, кем и в какое время было написано произведение.

И здесь были такие случаи, когда дети, прочитав или прослушав отрывок из произведения Жюля Верна, познакомившись с его биографией и творчеством, писали мне о том, что нашли в интернете фильм «Дети капитана Гранта» и собираются его вечером посмотреть вместе с родителями, а в следующий раз посмотрят фильм «Путешествие к центру Земли».

Я думаю, это самая большая награда для учителя, когда твои усилия не напрасны.

Во время дистанционного обучения мой ученик Даиров Темирлан принял участие в Международном конкурсе «Марш парков» в номинации «Сохраним природу ВКО», написав сочинение «Дикий кот манул». Он смог найти информацию в интернете, отобрать нужную, и в результате занял 2 место.

Я надеюсь, что примеры из моей практики, приведённые в этой работе, позволяют увидеть важность формирования навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроке и при дистанционном обучении. И, конечно, важно, что эти техники позволяют учащимся жить «в ногу со временем», повышать свой уровень образованности, расширять кругозор и успешно решать поставленные перед ними задачи.