|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:*Раздел 5.4В* Углы Многоугольники (8 ч) | Школа:Коммунальное государственное учреждение 'Средняя школа №4" имени Сагадата Нурмагамбетова' отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно\_Казахстанской области |
| Дата: | ФИО учителя: Веричева ЕленаВладимировна |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Угол |
| Тип урока | ознакомления с новым материалом. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); |
| **Цели урока** | * усваивают понятия угла и его градусной меры
* обозначать и сравнивать углы
* различать виды углов
 |
| **Критерии оценивания** | * знают понятия угла
* знают понятие градусной меры угла
* читают и записывают название угла
* сравнивают углы
* различают виды углов
 |
| **Языковые цели** | * Углы: острый, тупой, прямой, развернутый
* Анализируют текст
* Классифицируют материал
* сравнивают
 |
| **Привитие ценностей**  | Воспитывать умение принимать другую точку зрения и бережного отношения ко времени.Учить формулировать собственное мнение.При совместной деятельности договариваться и приходить к общему решению.  |
| **Межпредметные связи** | Геометрия, черчение, функциональная математика |
| **Навыки использования ИКТ**  | презентация |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают понятие угла, виды угла, умеют сравнивать углы |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минОрганизационный момент*Цель: Установление психологического климата в классе*Таблица ЗХУ: *интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе* | Деление на группы (цветные стикеры на тетрадях с домашней работы; группы разно уровневые; в тетрадях шаблон таблицы ЗХУ)*Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на уроке!**Отметка отсутствующих.*Психологический настрой **«Инсерт» (***В процессе чтения текста сделайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новая информация; «!» - интересно обсудить.)* **Проверка** (текст высвечен да доске):Какую информацию из ресурса вы пометили как *«V» - уже знал? ( формативное оценивание: через палец)*На основе ответов заполните графу «Знаю».*Значками «+» вы отметили новую для вас информацию и значком «!» - интересно обсудить*Сформулируйте вопросы, ответы на которые вы хотели бы получить после изучения темы и занесите их в колонку «Хочу узнать»Давайте определим тему сегодняшнего урока | Текст на печатной основе( Приложение 1)[https:// znanija.com/task/6333804#readmore](https://znanija.com/task/6333804#readmore)<http://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/sinus/>Работа с таблицей ЗХУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З- знаю | Х- хочу узнать | У-узнал |
|  |  |  |

 |
| Середина урока30минут | В паре : а) прочитайте название углов на рисунке  б) на глаз определите их вид. Проверьте ответ со второй парой в вашей группеМожно ли сравнивать эти углы без непосредственного наложения? Сделаем запись: У каждого из вас сложенный из бумаги веер. Разверните его так, чтобы получился самый большой из возможных углов.Определите в группе, чей веер образует больший угол?C:\Users\Елена\Desktop\защита\230.jpgКак в этом убедиться?C:\Users\Елена\Desktop\защита\235.jpgУдобен ли на практике способ непосредственного наложения и почему?**Работа с текстом**Чтобы удобно было сравнивать углы, их надо научиться измерять. Измеряют величину угла так же, как и любую другую величину: выбирают единицу измерения (мерку) и узнают, сколько раз она содержится в измеряемой величине. Измерять углы можно разными мерками. Самой распространенной является – градус. Найдите в тексте те высказывания, которые относятся к данному термину (группы говорят по одному факту)**Защита флипчарта**: В группе создайте флипчарт (1 группа- острый угол; 2 группа-тупой угол; 3 угол- прямой угол; 4 группа – развернутый угол)Во флипчарте укажите: название угла, определение, изображение угла, обозначение угла, градусную меру, покажите угол, образованный стрелками часов на циферблате.Спикер для защитыВыступление оценивают группы по критериям:-полнота фактов,-доступность, -логичность,-эстетичность оформленияСоставить модель из комплекта предоставленных углов(оценка смайлик от группы) | Текст на печатной основеВзаимо оцениваниепрезентацияГотовые веера разного размерапрезентацияПриложение1Флипчарт, маркерыкомплект углов, бумага, клей, смайлик 1 на группу |
| Конец урока5 мин Рефлексия : |  «Заполни индивидуально таблицу используя рисунок» (проверка по шаблону )Домашнее задание:§50изучить, выполнить :№870,873Дополнительно: №872,877,нарисовать рисунок, иллюстрирующий рассмотренную тему.Таблица ЗХУ (заполняют 3 столбик) учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали. | Таблица(приложение 2)самооцениваниеТаблица ЗХУ |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Рефлексия по уроку** |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**Приложение 1.**

*В процессе чтения текста делайте на полях пометки:*

*«V» - уже знал; «+» - новая информация; «!» - интересно обсудить*

|  |  |
| --- | --- |
| Угол - геометрическая фигура, состоящая из двух лучей, выходящих из одной точки.  |  |
| Точка, из которой выходят лучи называется вершиной угла. |  |
| Лучи – стороны угла |  |
| Угол обозначают тремя заглавными буквами.  |  |
| Буква, обозначающая вершину угла, пишется посередине при записи обозначения угла |  |
| Угол можно обозначить одной буквой, обозначающей вершину угла |  |
| Вместо слова «угол» в математике используют символ < |  |
| Углы бывают прямые, острые, тупые и развернутые |  |
| Углы сравнивают так же, как и все геометрические фигуры – наложением |  |
| Равными называют углы, которые совпадают при наложении |  |
| Чертежные угольники - инструменты для построения углов |  |
| C:\Users\Елена\Desktop\94fd158f-d1a2-4628-8c00-baa929834086.jpg Пример использования чертежных угольников для определения вида угла |  |
| Два дополнительных друг к другу луча образуют развернутый угол |  |
| Прямым углом называют половину развернутого угла |  |
| Если угол меньше прямого, его называют острым углом. |  |
| Если угол больше прямого, но меньше развернутого, его называют тупым углом |  |
| Углы измеряются в градусах.  |  |
| 1 градус обозначают символом 1° |  |
| 1°= $\frac{1}{90} $часть прямого угла. |  |
| 1' = $\frac{1}{60}$ градуса - угловая минута. |  |
| 1" = $\frac{1}{60}$ минуты - угловая секунда. |  |
| Градусная мера угла больше нуля |  |
| Прямой угол — это угол, равный 90 градусов |  |
| Прямой угол*-*половина развернутого угла |  |
| Острый угол*—* меньший 90 градусов. |  |
| Тупой угол*—* больший 90 градусов |  |
| Развернутый угол равен 180 градусов |  |
| http://ege-study.ru/wp-content/uploads/2012/08/sincos_00.png |  |
| Для сравнения углов можно сравить их градусные меры. |  |
| Градусная мера угла равна сумме градусных мер углов, на которые он разбивается любым лучом, проходящим между его сторонами |  |
| При сложении углов их градусные меры складываются |  |
| При вычитании углов их градусные меры вычитаются |  |
| Углы измеряются и строятся с помощью транспортира |  |

**Приложение2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30070020018001200650 | Обозначение угла |  Вид угла | Градусная мера |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |