|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  *Раздел 5.4В*  Углы Многоугольники (8 ч) | | Школа:  Коммунальное государственное учреждение 'Средняя школа №4" имени Сагадата Нурмагамбетова' отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно\_Казахстанской области | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Веричева ЕленаВладимировна | | | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Угол | | | |
| Тип урока | | ознакомления с новым материалом. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;  5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); | | | |
| **Цели урока** | | * усваивают понятия угла и его градусной меры * обозначать и сравнивать углы * различать виды углов | | | |
| **Критерии оценивания** | | * знают понятия угла * знают понятие градусной меры угла * читают и записывают название угла * сравнивают углы * различают виды углов | | | |
| **Языковые цели** | | * Углы: острый, тупой, прямой, развернутый * Анализируют текст * Классифицируют материал * сравнивают | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитывать умение принимать другую точку зрения и бережного отношения ко времени.  Учить формулировать собственное мнение.  При совместной деятельности договариваться и приходить к общему решению. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Геометрия, черчение, функциональная математика | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | презентация | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают понятие угла, виды угла, умеют сравнивать углы | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин  Организационный момент  *Цель: Установление психологического климата в классе*  Таблица ЗХУ: *интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе* | Деление на группы (цветные стикеры на тетрадях с домашней работы; группы разно уровневые; в тетрадях шаблон таблицы ЗХУ)  *Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на уроке!*  *Отметка отсутствующих.*  Психологический настрой  **«Инсерт» (***В процессе чтения текста сделайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новая информация; «!» - интересно обсудить.)*    **Проверка** (текст высвечен да доске):  Какую информацию из ресурса вы пометили как *«V» - уже знал? ( формативное оценивание: через палец)*  На основе ответов заполните графу «Знаю».  *Значками «+» вы отметили новую для вас информацию и значком «!» - интересно обсудить*  Сформулируйте вопросы, ответы на которые вы хотели бы получить после изучения темы и занесите их в колонку «Хочу узнать»  Давайте определим тему сегодняшнего урока | | | | Текст на печатной основе  ( Приложение 1)  [https:// znanija.com/task/6333804#readmore](https://znanija.com/task/6333804#readmore)  <http://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/sinus/>  Работа с таблицей ЗХУ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | З- знаю | Х- хочу узнать | У-узнал | |  |  |  | |
| Середина урока  30минут | В паре : а) прочитайте название углов на рисунке  б) на глаз определите их вид.  Проверьте ответ со второй парой в вашей группе  Можно ли сравнивать эти углы без непосредственного наложения?  Сделаем запись:  У каждого из вас сложенный из бумаги веер. Разверните его так, чтобы получился самый большой из возможных углов.  Определите в группе, чей веер образует больший угол?  C:\Users\Елена\Desktop\защита\230.jpgКак в этом убедиться?  C:\Users\Елена\Desktop\защита\235.jpgУдобен ли на практике способ непосредственного наложения и почему?  **Работа с текстом**  Чтобы удобно было сравнивать углы, их надо научиться измерять. Измеряют величину угла так же, как и любую другую величину: выбирают единицу измерения (мерку) и узнают, сколько раз она содержится в измеряемой величине. Измерять углы можно разными мерками. Самой распространенной является – градус.  Найдите в тексте те высказывания, которые относятся к данному термину (группы говорят по одному факту)  **Защита флипчарта**:  В группе создайте флипчарт (1 группа- острый угол; 2 группа-тупой угол; 3 угол- прямой угол; 4 группа – развернутый угол)  Во флипчарте укажите: название угла, определение, изображение угла, обозначение угла, градусную меру, покажите угол, образованный стрелками часов на циферблате.  Спикер для защиты  Выступление оценивают группы по критериям:  -полнота фактов,  -доступность,  -логичность,  -эстетичность оформления  Составить модель из комплекта предоставленных углов(оценка смайлик от группы) | | | | Текст на печатной основе  Взаимо оценивание  презентация  Готовые веера разного размера  презентация  Приложение1  Флипчарт, маркеры  комплект углов, бумага, клей, смайлик 1 на группу |
| Конец урока  5 мин  Рефлексия : | «Заполни индивидуально таблицу используя рисунок» (проверка по шаблону )  Домашнее задание:  §50изучить, выполнить :№870,873  Дополнительно: №872,877,  нарисовать рисунок, иллюстрирующий рассмотренную тему.  Таблица ЗХУ (заполняют 3 столбик) учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали. | | | | Таблица  (приложение 2)  самооценивание  Таблица ЗХУ |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Рефлексия по уроку** | | |  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |

**Приложение 1.**

*В процессе чтения текста делайте на полях пометки:*

*«V» - уже знал; «+» - новая информация; «!» - интересно обсудить*

|  |  |
| --- | --- |
| Угол - геометрическая фигура, состоящая из двух лучей, выходящих из одной точки. |  |
| Точка, из которой выходят лучи называется вершиной угла. |  |
| Лучи – стороны угла |  |
| Угол обозначают тремя заглавными буквами. |  |
| Буква, обозначающая вершину угла, пишется посередине при записи обозначения угла |  |
| Угол можно обозначить одной буквой, обозначающей вершину угла |  |
| Вместо слова «угол» в математике используют символ < |  |
| Углы бывают прямые, острые, тупые и развернутые |  |
| Углы сравнивают так же, как и все геометрические фигуры – наложением |  |
| Равными называют углы, которые совпадают при наложении |  |
| Чертежные угольники - инструменты для построения углов |  |
| C:\Users\Елена\Desktop\94fd158f-d1a2-4628-8c00-baa929834086.jpg Пример использования чертежных угольников для определения вида угла |  |
| Два дополнительных друг к другу луча образуют развернутый угол |  |
| Прямым углом называют половину развернутого угла |  |
| Если угол меньше прямого, его называют острым углом. |  |
| Если угол больше прямого, но меньше развернутого, его называют тупым углом |  |
| Углы измеряются в градусах. |  |
| 1 градус обозначают символом 1° |  |
| 1°= часть прямого угла. |  |
| 1' = градуса - угловая минута. |  |
| 1" = минуты - угловая секунда. |  |
| Градусная мера угла больше нуля |  |
| Прямой угол — это угол, равный 90 градусов |  |
| Прямой угол*-*половина развернутого угла |  |
| Острый угол*—* меньший 90 градусов. |  |
| Тупой угол*—* больший 90 градусов |  |
| Развернутый угол равен 180 градусов |  |
| http://ege-study.ru/wp-content/uploads/2012/08/sincos_00.png |  |
| Для сравнения углов можно сравить их градусные меры. |  |
| Градусная мера угла равна сумме градусных мер углов, на которые он разбивается любым лучом, проходящим между его сторонами |  |
| При сложении углов их градусные меры складываются |  |
| При вычитании углов их градусные меры вычитаются |  |
| Углы измеряются и строятся с помощью транспортира |  |

**Приложение2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 300  700  200  1800  1200  650 | Обозначение угла | Вид угла | Градусная мера |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |