Краткосрочный план
Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Элементы алгебры |
| ФИО педагога | Тяпышева Валентина Евгеньевна  |
| Дата:  |  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Задачи на движение. Безопасность и забота о людях |
| Цели урока | 4.2.1.8 \*\* - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | Все учащиеся смогут: выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:tБольшинство учащихся будут уметь: применять формулы для решения задач на движениеНекоторые учащиеся смогут: решать и составлять обратные задачи на движение. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****7 мин**  | **1. Создание положительного эмоционального настроя:****(Г) Прием «Психологический тренинг»**Здравствуйте ребята. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:“Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, тихо повторяйте за учителем:- Я в школе на уроке,- Сейчас я начну учиться.- Я радуюсь этому.- Внимание моё растёт.- Я как разведчик, всё замечу.- Память моя крепка.- Голова мыслит ясно.- Я хочу учиться.- Я очень хочу учиться.- Я готов к работе.- Я работаю!2. (К). **Совместное определение темы урока.** Предлагает детям разгадать ребусы. * Если вы правильно разгадаете ребусы, то мы с вами сможем узнать тему нашего сегодняшнего урока.
* Определите тему урока.

3. (К). **Совместное определение целей урока**. **Прием «Давайте вспомним».**Задает вопросы:- Вспомните такие величины как длина, время и их единицы измерения. - Можно ли назвать длиной пройденный путь?- Пройденный путь за единицу времени -это расстояние.- Скажите формулу нахождения расстояния? - Какую цель на урок перед собой поставим? - Чему научимся на уроке? | Настраиваются на работу, повторяют за учителем. Отгадывают ребусы, самостоятельно или с помощью учителя определяют тему урокаОтвечают на вопросы, самостоятельно или с помощью учителя определяют цели урока | Устное оценивание учителем | <http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/page-onz-etap-1-motivation.html#2>Ребусы C:\Users\User\Downloads\скорость_ (1).pngC:\Users\User\Downloads\время.pngC:\Users\User\Downloads\расстояние (1).png |
| **Середина урока****8 мин****10 мин****10 мин**  |  **4. (И, дифференциация через диалог и поддержку, ФО).** **Самостоятельная работа с учебником.** Предлагает в учебнике.- Прочтите и решите задание с применением формул на странице 106 учебника, №3.А) За 4 часа автомобиль проехал 320км.С какой скоростью двигался автомобиль?Б) Автомобиль движется со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа​?В) Автомобиль движется со скоростью 90 км/ч. За какое время преодолеет расстояние в 360 км, если будет двигаться с той же скоростью.**5.** (**Г, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, группировку,** **ФО). Практическая работа по карточкам.****Предлагает выполнить задание:****Выдели в таблице числа, которые будут являться ответами на следующие задачи и составьте ключевое слово.**1. С какой скоростью летел вертолет, если за 2 часа он пролетел расстояние в 600 километров?2. Скорость орла 30 метров в секунду. Какое расстояние пролетит орёл за 5 секунд?3. Авианосец прошёл 90 км со скоростью 30 километров в час. Сколько времени он затратил?4. Мотоциклист двигался со скоростью 35 километров в час. В пути он был 2 часа. Какое расстояние преодолел мотоциклист за это время?5. Улитка проползла 26 метров за 2 часа. Какова скорость улитки?6. Велосипедист проехал 28 км со скоростью 14 километров в час. Сколько времени у него заняла дорога?7. Деревня находится на расстоянии 30 километров от города. Сколько времени будет идти пешеход из деревни в город, если его скорость 6 километров в час?8. Какое расстояние пролетит комар за 19 секунд, если его скорость 4 метра в секунду?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 76 Е | 75 А | 70 Ж | 2 Д |
| 3 И | 5 Е | 4 Щ | 150 Н |
| 300 В | 20 Г | 13 И | 31 У |

**6. (И, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, задание, ФО). Самостоятельная работа в тетради.****Задание А: Реши и составь обратные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость  | Время  | Расстояние  |
| 60 км/ч | ? | 240 км |
| 82 км/ч | 3 ч | ? |
| ? км/ч | 2 ч  | 800 км |

**Задание Б: Реши и составь обратные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость  | Время  | Расстояние  |
| 60 км/ч | ? | 240 км |
| 82 км/ч | 3 ч | ? |
| ? км/ч | 2 ч | 800 км |
| 12 км/ч | 2 ч | ? км |

**Задание В: Реши и составь обратные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость  | Время  | Расстояние  |
| 60 км/ч | ? | 240 км |
| 82 км/ч | 3 ч | ? |
| ? км/ч | 2 ч | 800 км |
| 12 км/ч | 2 ч | ? км |
| ? км/ч  | 5 ч  | 450 км  |

 | **Дескрипторы:**1. Решает задачу и находить скорость автомобиля.2. Решает задачу, находит расстояние движения.3. Решает задачу, находит время движения. **Дескрипторы:**1. Находить скорость вертолета, выделяет ответ в таблице.2. Находит расстояние орла, выделяет ответ в таблице.3. Находит время, затраченное авианосцем, выделяет ответ в таблице.4. Находит расстояние мотоциклиста, выделяет ответ в таблице.5 Находит скорость улитки, выделяет ответ в таблице.6. Находит сколько время заняло дорога у велосипедиста, выделяет ответ в таблице.7. Находит сколько времени будет идти пешеход, выделяет ответ в таблице.8. Находит расстояние которое пролетит комар, выделяет ответ в таблице.9. Составляет ключевое слово.**Дескрипторы:**1. Находит время, составляет обратную задачу.2. Находит расстояние, составляет обратную задачу.3. Находит скорость, составляет обратную задачу.**Дескрипторы:**1. Находит время, составляет обратную задачу.2. Находит расстояние, составляет обратную задачу.3. Находит скорость, составляет обратную задачу.4. Находит расстояние, составляет обратную задачу.**Дескрипторы:**1. Находит время, составляет обратную задачу.2. Находит расстояние, составляет обратную задачу.3. Находит скорость, составляет обратную задачу.4. Находит расстояние, составляет обратную задачу.5. Находит скорость, составляет обратную задачу. | **Цель:** 4.2.1.8 \*\* выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t **Уровень мыслительных навыков:** понимание и применение **Критерии:**1. выводит формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t2. применяет формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t**ФО: прием "Светофор"**  **ФО: прием «Большой палец»****ФО: прием «Лесенка успеха»** | Учебник Математика с.106 №3Карточки с заданием Карточки с заданием |
| **Конец урока****5 мин**  | **Проводит рефлексию «Чемодан, мясорубка, корзина»**На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Предлагает на стикерах написать имена и приклеить к картинкам по выбору:http://cliparting.com/wp-content/uploads/2017/05/Clip-art-suitcase.pngЧемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/29021/palomaironique-Meat-Mincing-Machine-1.pngМясорубка – информацию переработаю.3d Trash Can Bin With Cover Stock Illustration - Illustration of household,  dust: 51905620Корзина – всё выброшу.Обращается к ученикам (по выбору учителя):- Какую информацию возьмете с собой?- Какую информацию нужно переработать?- Какая информация на уроке была лишней, что «выбросите» в корзину? | Приклеивают стикер к выбранной картинке, отвечают на вопросы учителя |  | <https://www.hotpng.com/free-png-clipart-ghwyj><https://www.hotpng.com/free-png-clipart-tdoag><https://www.dreamstime.com/stock-illustration-d-trash-can-bin-cover-illustration-steel-shiny-metal-white-background-image51905620> |