Краткосрочный план   
Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Элементы алгебры | |
| ФИО педагога | Тяпышева Валентина Евгеньевна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество  отсутствующих: |
| Тема урока | Задачи на движение. Безопасность и забота о людях | |
| Цели урока | 4.2.1.8 \*\* - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | Все учащиеся смогут: выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t  Большинство учащихся будут уметь: применять формулы для решения задач на движение  Некоторые учащиеся смогут: решать и составлять обратные задачи на движение. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **7 мин** | **1. Создание положительного эмоционального настроя:**  **(Г) Прием «Психологический тренинг»**  Здравствуйте ребята. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:  “Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, тихо повторяйте за учителем: - Я в школе на уроке, - Сейчас я начну учиться. - Я радуюсь этому. - Внимание моё растёт. - Я как разведчик, всё замечу. - Память моя крепка. - Голова мыслит ясно. - Я хочу учиться. - Я очень хочу учиться. - Я готов к работе. - Я работаю!  2. (К). **Совместное определение темы урока.**  Предлагает детям разгадать ребусы.   * Если вы правильно разгадаете ребусы, то мы с вами сможем узнать тему нашего сегодняшнего урока. * Определите тему урока.   3. (К). **Совместное определение целей урока**. **Прием «Давайте вспомним».**  Задает вопросы:  - Вспомните такие величины как длина, время и их единицы измерения.  - Можно ли назвать длиной пройденный путь?  - Пройденный путь за единицу времени -это расстояние.  - Скажите формулу нахождения расстояния?  - Какую цель на урок перед собой поставим?  - Чему научимся на уроке? | Настраиваются на работу, повторяют за учителем.  Отгадывают ребусы, самостоятельно или с помощью учителя определяют тему урока  Отвечают на вопросы, самостоятельно или с помощью учителя определяют цели урока | Устное оценивание учителем | <http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/page-onz-etap-1-motivation.html#2>  Ребусы  C:\Users\User\Downloads\скорость_ (1).png  C:\Users\User\Downloads\время.pngC:\Users\User\Downloads\расстояние (1).png |
| **Середина урока**  **8 мин**  **10 мин**  **10 мин** | **4. (И, дифференциация через диалог и поддержку, ФО).**  **Самостоятельная работа с учебником.**  Предлагает в учебнике.  - Прочтите и решите задание с применением формул на странице 106 учебника, №3.  А) За 4 часа автомобиль проехал 320км.С какой скоростью двигался автомобиль?  Б) Автомобиль движется со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа​?  В) Автомобиль движется со скоростью 90 км/ч. За какое время преодолеет расстояние в 360 км, если будет двигаться с той же скоростью.  **5.** (**Г, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, группировку,**  **ФО). Практическая работа по карточкам.**  **Предлагает выполнить задание:**  **Выдели в таблице числа, которые будут являться ответами на следующие задачи и составьте ключевое слово.**  1. С какой скоростью летел вертолет, если за 2 часа он пролетел расстояние в 600 километров?  2. Скорость орла 30 метров в секунду. Какое расстояние пролетит орёл за 5 секунд?  3. Авианосец прошёл 90 км со скоростью 30 километров в час. Сколько времени он затратил?  4. Мотоциклист двигался со скоростью 35 километров в час. В пути он был 2 часа. Какое расстояние преодолел мотоциклист за это время?  5. Улитка проползла 26 метров за 2 часа. Какова скорость улитки?  6. Велосипедист проехал 28 км со скоростью 14 километров в час. Сколько времени у него заняла дорога?  7. Деревня находится на расстоянии 30 километров от города. Сколько времени будет идти пешеход из деревни в город, если его скорость 6 километров в час?  8. Какое расстояние пролетит комар за 19 секунд, если его скорость 4 метра в секунду?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 76 Е | 75 А | 70 Ж | 2 Д | | 3 И | 5 Е | 4 Щ | 150 Н | | 300 В | 20 Г | 13 И | 31 У |   **6. (И, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, задание, ФО). Самостоятельная работа в тетради.**  **Задание А: Реши и составь обратные задачи**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость | Время | Расстояние | | 60 км/ч | ? | 240 км | | 82 км/ч | 3 ч | ? | | ? км/ч | 2 ч | 800 км |     **Задание Б: Реши и составь обратные задачи**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость | Время | Расстояние | | 60 км/ч | ? | 240 км | | 82 км/ч | 3 ч | ? | | ? км/ч | 2 ч | 800 км | | 12 км/ч | 2 ч | ? км |   **Задание В: Реши и составь обратные задачи**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость | Время | Расстояние | | 60 км/ч | ? | 240 км | | 82 км/ч | 3 ч | ? | | ? км/ч | 2 ч | 800 км | | 12 км/ч | 2 ч | ? км | | ? км/ч | 5 ч | 450 км | | **Дескрипторы:**  1. Решает задачу и находить скорость автомобиля.  2. Решает задачу, находит расстояние движения.  3. Решает задачу, находит время движения.    **Дескрипторы:**  1. Находить скорость вертолета, выделяет ответ в таблице.  2. Находит расстояние орла, выделяет ответ в таблице.  3. Находит время, затраченное авианосцем, выделяет ответ в таблице.  4. Находит расстояние мотоциклиста, выделяет ответ в таблице.  5 Находит скорость улитки, выделяет ответ в таблице.  6. Находит сколько время заняло дорога у велосипедиста, выделяет ответ в таблице.  7. Находит сколько времени будет идти пешеход, выделяет ответ в таблице.  8. Находит расстояние которое пролетит комар, выделяет ответ в таблице.  9. Составляет ключевое слово.  **Дескрипторы:**  1. Находит время, составляет обратную задачу.  2. Находит расстояние, составляет обратную задачу.  3. Находит скорость, составляет обратную задачу.  **Дескрипторы:**  1. Находит время, составляет обратную задачу.  2. Находит расстояние, составляет обратную задачу.  3. Находит скорость, составляет обратную задачу.  4. Находит расстояние, составляет обратную задачу.  **Дескрипторы:**  1. Находит время, составляет обратную задачу.  2. Находит расстояние, составляет обратную задачу.  3. Находит скорость, составляет обратную задачу.  4. Находит расстояние, составляет обратную задачу.  5. Находит скорость, составляет обратную задачу. | **Цель:** 4.2.1.8 \*\*  выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t  **Уровень мыслительных навыков:** понимание и применение  **Критерии:**  1. выводит формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t  2. применяет формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t  **ФО: прием "Светофор"**    **ФО: прием «Большой палец»**  **ФО: прием «Лесенка успеха»** | Учебник  Математика с.106 №3  Карточки с заданием  Карточки с заданием |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Проводит рефлексию «Чемодан, мясорубка, корзина»**  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Предлагает на стикерах написать имена и приклеить к картинкам по выбору:  http://cliparting.com/wp-content/uploads/2017/05/Clip-art-suitcase.pngЧемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.  https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/29021/palomaironique-Meat-Mincing-Machine-1.pngМясорубка – информацию переработаю.  3d Trash Can Bin With Cover Stock Illustration - Illustration of household,  dust: 51905620Корзина – всё выброшу.  Обращается к ученикам (по выбору учителя):  - Какую информацию возьмете с собой?  - Какую информацию нужно переработать?  - Какая информация на уроке была лишней, что «выбросите» в корзину? | Приклеивают стикер к выбранной картинке, отвечают на вопросы учителя |  | <https://www.hotpng.com/free-png-clipart-ghwyj>  <https://www.hotpng.com/free-png-clipart-tdoag>  <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-d-trash-can-bin-cover-illustration-steel-shiny-metal-white-background-image51905620> |