**Cабақ тақырыбы***:* **Топтық жұмыс арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамыту.**

**Өткізілетін мерзімі**:

**Сабақ мақсаты**: Топ мүшелерінің пікірлерін тыңдай отырып , оқушылардың дүниетанымын, өмірге деген көзқарасын сыни тұрғыда ойлау дағдыларын дамыту.

 **Мүғалімдердің коучинг барысындағы мүмкіндіктері**:

-топты ұйымдастыру мен топтарда жұмыс істеу ережесін үйренеді;

-ынтымақтастық атмосферасын құруға,сұрақ қою арқылы оқушылардың өз ойларын және түрлі идеяларын ұсына алатындығына қол жеткізеді;

-сабақта сөйлемейтін оқушының өзі де өз пікірін ашық ,еркін түрде баяндап бере алатындығына куә болады.

 **Коучинг өткізу әдісі:**

1.»Үлкен дөңгелек» стратегиясы.(2 топтан тұрады)

2.Топтық жұмыс және жұптық жұмыс

3.Әр топқа тапсырмалар беру

4. Кері байланыс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уақыты | Коучердің әрекеті | Коучингке қатысушының әрекеті | Қажетті ресурстар | Қолданылатынқұралдар |
| 5 мин | Топқа бөлу (табиғат суреттерінің қиындылары арқылы топтарға бөлінді)Коучингке қатысушыларды сабақ мақсатымен таныстырған соң, оларға коучинг барысында жасау керек іс-әрекеттерге назар аудару, керек тұстары ескертіліп, әр жұмыстың уақыты белгіленетінін айту.Өздеріңіз суреттерді құрастыру арқылы ненің бейнесін көрдіңіздер**Табиғат деген не?** (сыни  ойлау  арқылы  өз  көзқарасын  білдіре  отырып, бүгінгі  сабақтың не  туралы  екенін  анықтауға  әрекет  жасау) | Топқа қалай бөліну қажеттігін ойланады.Әр топ бірлесе отырып сыни  ойлау  арқылы  өз  көзқарасын  білдіреді.   | АКТ, слайдтар, | Плакат ,интернет |
| 10 мин | «Үлкен дөңгелек»-сұрақ-жауап.Сұрақ: -Табиғат ғажаптары дегенді қалай түсінесіздер? - Табиғатты қорғауда қандай кедергілер кездесуі мүмкін және оны жою жолдары қандай? Идеясы: табиғатты аяла адамзат! Ендеше:адам мен табиғат өзара тікелей байланысты. Егер табиғаты бай болса, ол жердің халқы да дарқан болмақ. | Әңгімемен слайдтағы оқиғалар бойынша мүғалімдер ой-пікірлерімен бөліседі. | Слайдтаринтернет | ПлакаттарТүрлі-түсті маркерлер |
| 10мин | Белсенді әдістер қолдану арқылы тақырыпты ашу. Барлық топпен жұмыс. Топтарға плакаттар таратылады. Өздеріне ұнайтын ағаштың суретін салу тапсырылады. | мүғалімдер ой-пікірлерімен бөліседі, өздеріне ұнайтын ағаштың суретін салады | Плакаттар | Түрлі-түсті маркерлерСтикерТүрлі-түсті қағаздар |
| 10мин | Суреттерін салып болған соң, әр топ өздерінің салған ағаштарына тоқталып,өз ойларымен бөліседі(осы ағашты салу себебін түсіндіреді).Топ жұмысын бағалау.Мұғалімдердің де кейде оқушыларды осылай бағалай салатындығы жөнінде түсініктеме беріліп өтеді.Содан кейін сурет бойынша бірін-бірі бағалайды. | « Негізгі идеяны суреттеу» стратегиясы бойынша жұмыс жүргізуМұғалімдер коучердің бағалауына келіспей, бірден неге? деген сұрақ қойды. | (шырша,ақ қайың,алма ағашы,терек) | Маркер,постер қорғау |
| 5 минут | Сергіту сәті:  | әуен тыңдау арқылы билеп көңілдерін сергітеді |  |  |
| 10мин | Нақты тапсырмалар орындату арқылы тақырыпты ашу. Топпен жұмыс. Мәтін жазылған парақшалар таратылады. Сұрақ: Сіздер кімнің әрекеті дұрыс деп ойлайсыздар ? «Екі жақты күнделік» стратегиясы бойынша, мәтіннен негізгі, маңызды нәрсені іздеп тауып оған өз түсініктерін береді. | Ой-толғаныс.Сын тұрғысынан ойланады.Сұрақ-жауап | Мәтін. | Мәтін жазылғанпарақшалар |
| 5мин | Қорытынды.Сұрақ.1.Жоғарыда жасалған жұмыстарға қатыса отырып, қандай ой түйдіңіздер?2.СТО. туралы мағлұмат беру, слайдтар арқылы түсіндіру. | Жұмыстарын топта қарастырады,талдайды, талқылайды. |  | Интернет,Сызба-тірек |
| 5мин | Кері байланыс.Бүгінгі сабақтан алған әсерлеріңіз, нені үйрендіңіздер, нені білдіңіздер? | Бағалау себебін түсіндіреді. |  | Стикерге бүгінгі сабақтан алған әсерлері туралы жазады. |

**Түйіндеме:** оқушы оқу үдерісіне белсенді қатысқанда ғана материалды терең меңгеруге қол жеткізеді. Топтық жұмыста адамның бірлесіп ортақ белгілі бір мақсатқа жету бағытында жұмысы атқарылады. Топтық жұмыста ынтымақтастық пен өзара іс-әрекеттегі жұмыс нығаяды. Мұғалім оқушылардың сыныпқа келген кездегі бастапқы сенімдерін, білімін және өзіндік ойын негізге ала отырып, өз пайымдауын жасауға , сын тұрғысынан ойлауға қабілетті екенін түсінеді. Оқушылар не біледі, нені жасай алады, сондай-ақ олардың қызығушылығын, әр оқушы нені жақсы көретінін және не істегісі келетінін мұғалімдер түсінуге тырысады. Өткізген Алпысбекова К.А