|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Самойлова С.В | |
| Дата: | 13.01.2025г | |
| Класс: 10 «А» | Количество присутствующих: 12 | Количество отсутствующих:0 |
| Тема классного часа | Осторожно, буллинг! | |
| Ценность воспитания | Правовое просвещение | |
| Цель : | Формирование адекватной самооценки личности обучающихся и их поведения, ориентируясь на существующие законы. | |
| Задачи: | Познакомить обучающихся с понятием «буллинг», с типичными особенностями детей, которые становятся преследователями и жертвами преследования;  Выработать навыки поведения при столкновении с преследованием;  Способствовать воспитанию законопослушного гражданина. | |

Ход классного часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап классного часа/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало классного часа  Вступительная часть | Исполнения гимна Казахстана <https://www.youtube.com/watch?v=M9SNib51Vd4>  - Добрый день. Наша встреча сегодня посвящена проблеме взаимоотношений среди детей в обществе. Но прежде, чем всерьёз погрузится в эту тему, давайте узнаем кто с какой целью пришёл на это занятие?  **Упражнение «Мои ожидания»**  Мы узнали, кто какую цель преследует сегодня. Кто достигнет своей цели, а кто нет мы узнаем в конце классного часа, а теперь давайте вспомним правила работы в команде, которые нам помогут на этой встрече:  Правило «Один голос»*(одновременно может говорить только 1 человек)*  Правило «Конфиденциальность»*(любая информация личного характера об*  *участниках должна остаться здесь и не обсуждаться за пределами этого круга после окончания встречи).*  Правило «Активность*» (участие во всех упражнениях).*  Сегодня мы поговорим о таком явлении как буллинг. Думаю, что не каждый из вас слышал это слово, однако многие сталкивались с его проявлением и это явление, к сожалению, нам хорошо известно…  Сегодня попробуем найти ответы на вопросы:  - Что такое буллинг»?   - Является ли буллинг правонарушением и есть ли за это ответственность?  - Как избежать буллинга в своей жизни? | Исполняют гимн  Учащиеся вместе с воспитателем, выходят к названию темы классного часа и целям классного часа. | Похвала | Компьютер  Правила на доске |
| Основная часть  Заключительная часть | В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает преследование, запугивание, третирование, что часто можно встретить в школьной среде. Такое давление на личность может быть, как психологическим, таки физическим…  БУЛЛИНГ – запугивание или же своеобразный физический и психологический террор одних людей по отношению к другим с целью подчинения их себе на почве страха, преднамеренно вызванного преследователями у их жертв.  **«Буллинг: понятие и особенности»**  Наиболее распространены два типа буллинга: «непосредственный» - физический и «косвенный» (психологический)– социальная агрессия.  Непосредственный (физический) буллинг – это агрессия и преследование с физическим насилием.  Косвенный (психологический) буллинг может выражаться по-разному. Так, например, если преследователь вынуждает жертву пережить различные оскорбительные для неё и унижающие её чувство собственного достоинства обстоятельства, говорят о поведенческом буллинге. Это чаще всего проявление вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа. Кроме этого, преследователи могут объявить бойкот жертве и на фоне моральных издевательств, вплоть до похищения тетрадей с домашними заданиями либо личных вещей жертвы. Когда человека унижают всевозможными непристойными словами, обзывая и дразня его, приклеивая издевательские ярлыки, мы имеем дело со словесным буллингом. В последние годы появилась новая разновидность школьного буллинга, так называемый кибербуллинг, когда жертва получает оскорбительные послания на свой электронный адрес в Интернете или через другие электронные устройства.  Обычно в буллинг вовлечены преследователи и жертвы, между которыми нередко возникают даже своеобразные стабильные отношения, позволяющие одному подростку властвовать над другим.  Для того, чтобы ответить на наш второй вопрос, давайте вспомним:  - Что такое правонарушение?  Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.  - Какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних.  **1.Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).  За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.  **2. Административной ответственности** подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях РБ: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, жестокое обращение с животными, разжигание костров в запрещённых местах, мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам, незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия, незаконные действия в отношении холодного оружия. За данные правонарушения ответственность наступает с 14 лет.  Актуализировав свои знания, давайте ответим на вопрос:  - Буллинг – это правонарушение?  Жертва буллинга не появляется случайно. Для преследователя это целенаправленный поиск того, на кого можно навесить «ярлык». Выбор жертвы и навешивание «ярлыка» не всегда зависит от того, какими способностями, характером и поведением выделяется человек. Иногда жертва и сама не понимает, почему она стала жертвой. Каково жить с «ярлыком»? Давайте попробуем это прочувствовать на себе в следующем упражнении…  Учащиеся отвечают на вопросы  **Упражнение «Кто Я?»**  Описание упражнения. По окончании обсуждения предыдущего упражнения педагог предлагает обучающимся взять по листу бумаги, ручку и в течение одной минуты записать в столбик 10 слов, определяющих особенности своей личности – как положительные (5 слов), так и отрицательные (5 слов). В заданное время необходимо уложиться.  Затем педагог просит участников отложить свои листы бумаги и говорит о том, что им придётся ещё раз к ним вернуться, но позже.  Сейчас мы с вами попробуем составить «портреты» участников буллинга, то есть описать основные характеристики, черты, признаки, особенности и мотивы поведения всех героев этого явления. Для этого предлагаю вам разделиться на две группы.  **Упражнение «Портрет»**(работа в группах)  *Описание упражнения.*Все участники формируются в две группы.  Каждой группе даётся большой лист ватмана, карточки с различными характеристиками. Первой группе предлагается выбрать и закрепить на ватмане черты и особенности сверстников, которые становятся преследователями, второй группе – сверстников, которые обычно становятся жертвами буллинга.  На выполнение предложенного задания группам даются пять минут, после чего группы выступают со своими результатами.  **КАКИЕ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ?**  Привыкшие добиваться своих целей, подчиняя себе других;  легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;  не умеющие сочувствовать своим жертвам;  физически сильные;  желающие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;  уверенные в своем превосходстве над жертвой;  с высоким уровнем притязания;  агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;  не способные на компромисс;  со слабым самоконтролем;  интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.  **КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА?**  пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;  тревожные, не уверенные в себе, с заниженной самооценкой;  склонные к депрессии;  без друзей среди сверстников, предпочитающие общение с взрослыми;  физически более слабые, чем их сверстники;  уже имеющие негативный опыт общения со сверстниками;  из неблагополучных семей;  подвергаемые физическим насилиям дома;  с развитыми комплексами неполноценности;  предпочитающие умалчивать о насилии и издевательствах;  не умеющие просить помощи и не верящие в то, что могут получить защиту от взрослых;  уверенные в том, что заслуживают быть жертвой, и потенциально готовые к принятию насилия со стороны преследователей, смирившиеся с этим насилием;  те, чьё поведение не стандартно для конкретной группы и вызывает раздражение у других членов данной;  подростки с внешними особенностями и особенностями психофизического развития.  - А теперь посмотрите в свои листы, на которых вы писали 10 слов о себе. Проанализируйте свой список молча, наедине с самим собой. Возможно среди тех особенностей, которые вы выделили в своей личности, есть качества, которые могут вас отнести к одной из групп риска – преследователи или жертвы преследования. Я думаю каждому из нас сейчас есть над чем подумать… Возможно, кто-из вас захочет высказаться?  -Оказавшись жертвой буллинга, человек не всегда способен спокойно оценить ситуацию и принять правильное решение для защиты себя. Здесь, сегодня, в этой эмоционально комфортной обстановке есть возможность дать объективную оценку героям ситуаций, которые оказались жертвами давления и преследования. Давайте обсудим эти ситуации и попробуем высказать свою позицию в каждой из предложенных историй…  ***Метод «Четыре угла»***  Описание метода. На четырёх углах (стенах) комнаты вешаются таблички формата А4 с надписями: «Я поступил бы также», «Это не всегда работает», «У меня своя позиция», «Не одобряю такое решение». Затем участникам зачитываются по одному истории, участники анализируют и выбирают позицию у той или иной таблички. После каждой истории предлагается обсуждение выбранных участниками встречи позиций.  -Сейчас я буду зачитывать вам реальные истории из жизни подростков, которые оказались жертвами буллинга и по-своему справились со сложившейся ситуацией. После прослушивания истории, вам необходимо занять позицию возле одного из углов, табличка на котором совпадает с вашим мнением.  ***История 1.***  «Перевелась в другое учебное заведение, влилась в коллектив замечательно – по началу. Но, когда стала находить друзей, завоёвывать авторитет, лидеры почувствовали конкуренцию и ополчились против меня. Моих новых друзей стали перетягивать на свою сторону в качестве союзников. Ну и начались дразнилки. Сначала отшучивалась, потом стала драться. Все прекратилось, когда избила одного из лидеров. Потом зауважали, трогать перестали».  ***История2.***  Я уверен, что как только начинают тебя травить –сразу переходи в другое учебное заведение. У нас в группе девочку обижали все, особенно один парень. Она ему отпор давала, а он еще хуже лез. Потом она ему врезала по физиономии, на что он ударил ее в живот изо всей силы. Но эти не закончилось. Он её фотографию в непристойном виде с пошлой надписью разместил в сети. Конечно он там что-то «подфотошопил», но не все это поняли. Её потом все позорили и гнобили в школе. Она взяла и перешла в другую школу и все пока вроде нормально, У нее там появились друзья .  **Вопросы для обсуждения:**  - Что вы чувствовали, слушая чужие истории?  - Легко ли вам было представить себя на месте героя?  - Какая из ситуаций оказалась вам наиболее близкой?  - Какие модели поведения вы для себя отметили как самые эффективные?  - В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга…  **Упражнение «Логическая цепочка»**  *Описание упражнения*. Педагог предлагает первому участнику в кругу продолжить ключевую фразу: «Чтобы не стать участником буллинга, нужно…». Ключевую фразу следующему участнику в кругу тренинг строит на основе той фразы, которую построил предыдущий участник. Например, «Чтобы не стать участником буллинга, нужно… уметь защитить себя в любой ситуации». Затем «Чтобы уметь защитить себя в любой ситуации, нужно… быть уверенным в себе». Таким образом, фраза, обращённая к следующему участнику, будет звучать так: «Чтобы быть уверенным в себе, нужно…». Упражнение проводится до тех пор, пока логическая цепочка не пройдёт по всему кругу участников. В завершении тренер ещё раз повторяет свою первую ключевую фразу и заканчивает её той мыслью, которую озвучил последний участник.  - Вы, конечно, убедились в том, что состояние наших проблем зависит оттого, как мы к ним относимся. В ситуации давления и преследования тоже очень важно, как мы реагируем на вызов, брошенный нам. Чтобы не стать жертвой буллинга, учитесь давать себе только позитивные установки и отвечать уверенно и с юмором тем, кто пытается манипулировать вашими эмоциями.  - Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали, и поэтому мы все - большие молодцы! Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни. Но, а для тех, кто не уверен, что сможет самостоятельно справиться с проблемой буллинга я вручаю взять памятку  «**Что делать ребёнку – жертве травли?**» Всем большое спасибо и до новых встреч!  **ПОМНИТЕ!**  "**НЕТ НИ ОДНОЙ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕКА МОЖНО БЫЛО БЫ ТРАВИТЬ".** | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся записывают слова  Выполнение задания в группах,  выступление  учащихся  Учащиеся отвечают на вопросы  Анализирование  записей на листочках  Анализирует и  выбирают позиции таблицы  Обсуждают  ситуации,  высказывают  своё мнение  Обобщение знаний, обратная связь между воспитателем и учениками  Ознакомление с  памяткой | Похвала  Похвала,  создание  ситуации  успеха  Похвала  Похвала  Похвала  Похвала | Презентация  Ручка,бумага  Ватман,карточки    Слайд-презентация  Листочки  Таблицы с  надписями  Памятки |