**Самопознание и его роль в развитии личности**

**Палей Эрика Альбертовна,**учитель истории и самопознания КГУ «Средняя школа № 26», г. Усть-Каменогорск

*«Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная».*
***Ш.А.Амонашвили***

      XXI век. Мы живем в то время, когда повсеместно  происходят глобальные изменения не только в области политики, экономики, но и в информационном пространстве и как следствие в общественном сознании.  В условиях динамично развивающегося и меняющегося мира, предмет «Самопознание» является путеводной звездой для подрастающего поколения.  «Самопознание», призвано выполнять ключевую роль в образовательном пространстве казахстанской школы, закладывая основы гуманистического мировоззрения подрастающего поколения, развивая нравственность и духовность личности. Великий мыслитель Абай Кунанбаев утверждал: «Качества духовные - вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его, и достаток обретают смысл».
            Главная идея Самопознания звучит так: «Откройтесь миру, и мир откроется для вас». Самопознание это ключ к преображению. Энергия Вселенной помогает нам обрести физическое, психическое, энергетическое и духовное исцеление. Предмет «Самопознание» призван помочь подрастающему поколению осознать и своё высшее духовное начало.

    Автор проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» Сара Алпысовна Назарбаева, в поисках ответа на вечные вопросы, писала: «На рубеже веков мы почему то вдруг решили, что главная цель воспитания – научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по — английский. И вот он уже готов – человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличать добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем- то, не волнует… Мне хочется, чтобы дети с малых лет освоили искусство всегда здоровыми и счастливыми, чтобы учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Познать себя — должен каждый».
      С.А. Назарбаева писала: «Надо возродить этику жизни взамен тех условностей «цивилизованного этикета», которыми так долго обходились мы, беспамятные дети ХХ века. Ведь народ испокон веков владел и пользовался этими ценностями…, черпал воду из хрустального родника духовности. Но в бурном ритме последних десятилетий путь к своим истокам наши современники попросту забыли. И я убеждена, что поиск этой дороги к роднику с хрустальным источником Духовности – задача из задач для каждого… Или если хотите, назовите ее дорогой к Храму знаний о человеке. Познать себя – должен каждый». Древнегреческие мудрецы призывали: «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир!» Познаешь себя – познаешь жизнь.
      О значимости духовно-нравственного воспитания будет уместно привести слова великого  педагога  Ш.А. Амонашвили. О воспитании подрастающего поколения он писал так: «Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является  одним из ключевых, стоящих перед  учебными заведениями, родителями, обществом в целом.  В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессии. Характерными причинами данной ситуации явились отсутствие  чётких положительных ориентиров  для молодого поколения, резкое ухудшение морально – нравственной обстановки в обществе, спад культурно — досуговой работы с детьми и молодёжью. Наше молодое поколение окружает жестокость и агрессия, исходящая от средств массовой информации, телевидения, ими изобилуют и многочисленные компьютерные игры, материалы отдельных сайтов интернета. Важной педагогической задачей  формирования  личности является выработка обучающимися  активной жизненной позиции, нетерпимости  к отклонению  от норм нравственности. И в этом отношении  важную роль  в школьном образовании играют предметы гуманитарного цикла».
      Практическим же решением этой задачи стала реализация проекта нравственно-духовного образования «Самопознание», автором которого и является Первая леди Республики Казахстан Сара Алпыскызы.
       «Самопознание» — это универсальный предмет, обладающий бесценным духовным кладом, приобщение к которому делают каждого человека сочувствующим, переживающим, счастливым, добрым, мудрым. В основе предмета — развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. Перед профессиональным педагогическим сообществом страны поставлена задача перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития гармоничной личности. С.А.Назарбаева отмечает: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несём ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви».
      В 2013 году, в программу «Самопознание» внесены некоторые изменения и с 1 сентября 2013 г. проводится многогранная научно-методическая работа по интеграции программы «Самопознание» в воспитательную систему организаций образования. Интеграция нравственно — духовного образования «Самопознание» в учебно – воспитательный процесс   имеет высокую степень значимости, помогая всем участникам образовательного процесса, обрести верный курс в мире общечеловеческих ценностей.
      Интеграция – это слияние в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области, различных предметов. Интегрированные уроки – одно из средств развития познавательной активности и привития интереса к учебным предметам. Интегрированные уроки позволяют перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к взаимосвязанному комплексному изучению. «Самопознание» – один из немногих предметов, который прививает духовность и нравственность подрастающему поколению. Рассматривается через призму пяти ценностей: праведное поведение; любовь; ненасилие; внутренний покой; истина. Эти ценности должны присутствовать на любых уроках общеобразовательного цикла, помогая студенту не только в усвоении сути изучаемого на уроках, но и воспитывая личность с правильными моральными и нравственными устоями.
      Остановимся подробнее на понятии интеграция. Процесс интеграции (от лат.integratio –соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философии, социологии, психологии, педагогике.
      Идея интеграции заключена в самом предмете самопознания. Об этом говорится в Государственном стандарте РК по предмету «Самопознание»: «…В современном мировом образовательном пространстве особое внимание уделяется формированию у молодежи целостной картины мира, пробуждению интереса к духовности, нравственности… Интегрированный предмет «Самопознание», призванный выполнять ключевую роль в образовательном пространстве, закладывает основы гуманистического мировоззрения. Все другие образовательные области становятся частью целостного гуманитарного знания…»

      В процессе интеграции предмета «Самопознание» и других учебных предметов в школе, следует руководствоваться следующими принципами:
1. Принцип общечеловеческих ценностей.
2. Принцип выявления и саморазвития личности в процессе обучения.
3. Принцип единства.
4. Принцип вдохновленного научно – исследовательского творчества учащихся.
5. Принцип социального взаимодействия или принцип служения обществу.
6. Принцип позитивности.
7. Принцип культуросообразности.
8. Принцип природосообразности.

      Основная цель интеграции: создать условия для формирования социально-ценностных, нравственно-психологических, социально-психологических, личностных, психофизических компетентностей учащихся, при помощи целесообразного взаимодействия различных предметов школьной программы. Все предметы школьной программы без исключения могут быть интегрированы с наукой говорящей на языке сердца. Вечные ценности, такие как истина, любовь, праведное поведение, внутренний покой и ненасилие должны составить единое образовательное пространство, наполненное нравственно духовным содержанием. Хотелось бы в этой связи привести слова известного М.Монтенья «Кто не постиг науки добра, всякая наука приносит лишь вред».
      Хотелось бы подчеркнуть, что истинное образование должно быть нацелено на единство мысли, слова и дела! Современное же образование с избытком удовлетворяет потребности интеллекта, развивает навыки и умения рукотворного и физического труда, нацеливает ребенка на успех материальный, но не учит его задумываться, что такое истинное счастье человека и сердце при этом остается в стороне. Велика роль в этой связи, науки говорящей на языке сердца – Самопознания.
      Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в предметы школьной программы – это, прежде всего, оживление знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии. Вечные человеческие ценности должны составлять единое целое с предметами общеобразовательной программы. Самопознание – метапредмет, обеспечивающий целостность и одухотворенность процесса образования.
      Существуют два пути интеграции духовно-нравственного воспитания в предметные дисциплины: интеграция внешняя (применение методических приемов самопознания);

интеграция внутренняя (основанная на методологических позициях целостного понимания человека и мира, как обладающих не только биологической и социальной природой, но и высшей духовной природой).
      Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в предметы – это, прежде всего, оживление знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии.  Вечные ценности должны стать фокусной точкой образования, другими словами, должны составить единое целое со всем, чему мы учим. Самопознание – метапредмет, обеспечивающий целостность, человечность и одухотворенность процесса образования.
      Каждый предмет может стать инструментом духовно-нравственного воспитания детей. Перечислим  пути интеграции предмета Самопознание: вдохновляющие примеры из жизни великих ученых и из истории развития науки; знакомство с открытиями современной науки; выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета.
      В своей педагогической деятельности я практикую элементы как внутренней, так и внешней интеграции предмета Самопознания на уроках Истории. Применение элементов внешней интеграции, обогащает эмоциональную составляющую урока.  Выступая в альянсе, два аспекта образования —  интеллектуальное  и нравственно-духовное, гармонично дополняют друг друга и делают знания более насыщенными,  содержательными  и глубокими.  Любое знание, приобретаемое в рамках школьной программы, может творить чудеса! Необходимо лишь прикоснуться к самым сокровенным  ноткам  души и сердца и можно будет услышать удивительную мелодию расцветающей   на глазах личности. Знания должны быть живыми! И в этом поможет нам наука, говорящая на языке сердца – предмет Самопознание.
      В заключении хочется привести слова М.Монтень «Тому, кто не постиг науки добра, всякая наука приносит лишь вред». В своем высказывании М.Монтень поднимает проблему морали в науке. Автор говорит о том, что наука в руках безнравственных людей может привести к губительным последствиям.