

Краткосрочное планирование №1

Тема: Письменность первобытных людей		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения		Знать: историю появления письменности Уметь: распознавать знаки первобытных людей	
Предполагаемый результат		Все: объяснить возникновение первобытной письменности Большинство: различать письменность первобытных людей Некоторые: могут придумать свои знаки письменности	
Языковая цель		Могут: различать знаки письменности первобытных людей	
Методы и приёмы		ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», Игра « Что было бы, если бы...» КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Закончи фразу».	
Ресурсы		ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки	
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой	передают друг другу шар(Мяч) и говорят комплименты	поощрение

	Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх		
4-6	Актуализация. Загадка. Чёрные птички на каждой страничке Молчат, ожидают, кто их отгадает. (Буквы) Игра « Что было бы, если бы...»(не было букв) Цель: развитие логического мышления. Учащиеся приходят к выводу, что без букв, человек не смог бы получать информация.	Дети отвечают на поставленные вопросы	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация).  -Как вы, думаете, что обозначают эти знаки? Приём « Корзина идей» Цель: научить учащихся самостоятельно делать выводы. Учитель привлекает детей к постановке цели: – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? Ребята, ответьте мне на один вопрос: Можно ли представить себе жизнь без телевизора? Трудно, но можно. У наших далеких бабушек и дедушек не было телевизора. - А попробуйте представить жизнь без письменности! Когда-то такое было	Учащиеся высказывают своё мнение	Словесное поощрение
12-29	Открытие нового Сегодня мы узнаем, как возникла письменность. . - Нам предстоит отправиться в далекое прошлое, чтобы узнать, как возникла письменность. - Посмотрите на ленту времени. В какое время живем мы с вами? (XI век) (слайд) - Нам предстоит отправиться в далекое прошлое, чтобы узнать, как возникла письменность. Учитель обращает внимание детей на слайды. Презентация. «Письменность первобытных людей»	Рассказывают об играх, в которые они играли летом с друзьями, о спортивных секциях, которые посещали	

30-35	Разминка для глаз Раз –налево, Два - направо, Три –наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз! Первичное закрепление с проговариванием Учитель задает вопросы: -Как люди научились писать? -Откуда взялись буквы? Как вы думаете, зачем людям понадобилась письменность? (передача информации на расстоянии и на длительное время). Сначала люди использовали различные предметы, чтобы передавать то, что они хотели сказать на большом расстоянии. Например, они использовали дым костра или звук барабана. А у перуанских инков существовало узелковое письмо, которое называлось кипу. На палочку они привязывали разноцветные шнуры с узелками. Прочитать такое сообщение можно было, если ты знаешь, что обозначают цвет, форма узла, порядок их	Дети выполняют по видеоролику Работа в тетради Анализируют увиденное по слайду Выполняют упражнения для глаз Отвечают на вопросы учителя	Самооценивание «Дорожка успеха»
-------	--	---	--

расположения. Это письмо использовали для счета, а также, чтобы запомнить какое-нибудь событие



Музыкальная физминутка (видео ролик)
Учитель обращает внимание на слайды Презентация. Появление алфавита.

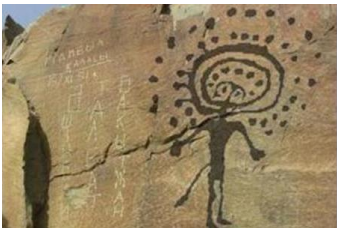


1	2	3	4	5	6	1
а	б	в	г	д	е	ж
з	и	к	л	м	н	о
п	р	с	т	у	ф	х
ц	ч	ш	щ	ъ	ы	я
э	ю	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	я	а	б	в	г
д	е	ж	з	и	к	л
м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ						

	Взаимооценивание	Палец вниз- плохо	
--	------------------	-------------------------	--

Краткосрочное планирование №2

Тема: «Здравствуй друг»		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения		Знать: алфавит русского языка Уметь: распознавать буквы по форме и произношению	
Предполагаемый результат		Все: называют буквы опираясь на картинки Большинство: различают гласные от согласных Некоторые: называть слова на определённую букву по картинкам	
Языковая цель		Могут: различать гласные буквы от согласных букв	
Методы и приёмы		ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Закончи фразу».	
Ресурсы		ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки	
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. ГР «Подари улыбку» Цель: позитивный настрой учащихся	передают друг другу шар(Мяч) и говорят комплиме	поощрение

		нты	
4-6	Актуализация. Есть на речке на Черничной Город маленький, непыльный С незапамятных времён «Букварёнок» зовётся он В этом городе живёт Удивительный народ А-аптекарь Б-богач В-валяльщик Г-гончар Д-дробильщик здоровенный.	Дети должна назвать остальны е буквы алфавита	Смайли ки
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание учащихся на слайд -Как вы думаете, что изображено на этом рисунке? - Что он может означать ?  Учитель привлекает детей к постановке цели: – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? Приём «Корзина идей» Цель: научить самостоятельно добывать знания, делать выводы и ставить цели.	Учащие я высказыв ают своё мнение	
12-29	Открытие нового  Учитель задаёт вопрос. -Легко ли с помощью рисунков передавать информацию (Ответы детей) Люди для простоты стали заменять некоторые рисунки значками, так получилось новое письмо идеография. Давайте прочитаем это слово хором. Люди стали писать знаками.	Учащие я отвечают на вопросы	

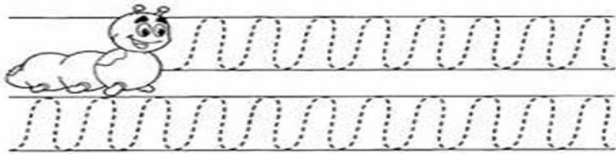
30-35	- Рассмотрим для примера китайское письмо. Знаки в этом письме называются иероглифами. (прочитайте хором).  - В Китае письмо иероглифами сохранилось до наших дней. Разминка для глаз «Художники» Мы глазами поколдуем. Круг огромный нарисуем! Нарисуем мы окно И большущее бревно. Нарисуем лифта бег: Глазки вниз, глазки вверх! Все зажмурились: раз-два! Закружилась голова. Мы глазами поморгали, Вмиг гирлянды засверкали. Смотрим прямо и вперёд – Это мчится самолёт... Раз моргнули, два моргнули – Наши глазки отдохнули! Выполняется сидя за партами дети “рисуют” глазами круг, не поворачивая головы “рисуют” окно “рисуют” бревно опустить глаза вниз, поднять глаза вверх крепко зажмурить глаза (3-5 сек.) поморгать глазами 3-5 сек. смотреть прямо перед собой поморгать глазами 3-5 сек. Первичное закрепление с проговариванием В каждой стране буквенная письменность развивалась по-разному, но все алфавиты произошли от финикийского и греческого.	Дети выполня ют упражнен ия для глаз	Самооце нивание
		Работа по	

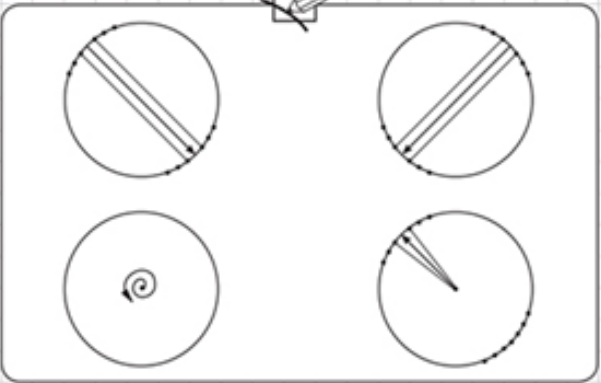
	- В IX веке на Руси жили два брата Кирилл и Мефодий. Они создали две разные азбуки. Кирилл – кириллицу, АБВГДЕЖЗ ІІНКАМНОП ѠСТѢФХѠ ѠЦѠШѠЬѠ ЮѠѠѠѠѠ ѠѠѠѠѠѠ Мефодий – глаголицу. ⱱ Ⱳ ⱳ ⱴ Ⱶ ⱶ ⱷ ⱸ ⱹ ⱺ ⱻ ⱼ ⱽ Ȿ Ɀ - Кириллица состояла из 43 букв, а глаголица из 40 букв. - Внимательно посмотрите на эти азбуки и скажите, какая азбука стала основой азбуки, которой мы пользуемся сейчас. (кириллица) - Со временем азбука изменилась. Чем современная азбука отличается от кириллицы? (количеством букв, форма некоторых букв) Физминутка У меня спина прямая У меня спина прямая, (Ходьба на месте, руки за спину.) Я наклонов не боюсь: (Наклон вперед.) Выпрямляюсь, прогибаюсь, (Наклон назад, выпрямиться.) Поворачиваюсь. (Повороты туловища.) Раз, два. три. четыре. Три. четыре, раз. два. (Наклон вперед и выпрямиться.) Я хожу с осанкой гордой. (Повороты туловища.) Прямо голову держу, (Наклон вперед и выпрямиться.) Никуда я не спешу. (Ходьба на месте, руки за спину.) Раз. два. три. четыре, (Повороты туловища.) Три. четыре, раз, два. (Ходьба на месте, руки за	слайду Анализируют задание Выполняют упражнение	Словесное поощрение
--	--	--	----------------------------

	спину.) Я могу и поклониться. (Поклон и выпрямиться.) И присесть, и наклониться, (Присед, наклон вперед.) Повернись туда - сюда! (Повороты туловища направо -налево.) Ох, прямешенька спина! (Наклон вперед и выпрямиться.) Самостоятельная работа. Задание: рассказать какую информацию хотели передать древние люди через эти рисунки.  Игра « Закончи фразу» Цель: развитие речи учащихся. Я думаю.... Я считаю... Мне кажется...	Учащиеся работают по индивидуальной карточке	Смайлики
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока. Взаимооценивание	Оценивают одноклассники жестами пальцев Палец вверх -отлично Палец в сторону-хорошо Палец вниз-плохо	«Жесты пальцами»

Краткосрочное планирование №3

Тема: Чудесное превращение слов		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения		Знать: какая буква стоит в начале слова Уметь: составлять слова по первым буквам	
Предполагаемый результат		Все: называют буквы опираясь на картинки Большинство: различают гласные буквы от согласных букв Некоторые: составляют новые слова по первым буквам картинок	
Языковая цель		Могут: различать гласные буквы от согласных букв	
Методы и приёмы		ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Закончи фразу».	
Ресурсы		ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки	
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. ГР «Подари улыбку» Учащиеся поворачиваются друг к другу и говорят комплименты. Цель: позитивный настрой учащихся	передают друг другу шар (мяч) и говорят комплименты	поощрение
4-6	Актуализация. Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою,	Дети отвечают	Словесное поощрение

	Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь Учитель объясняет: правила при выполнении письменных работ. Обращает внимание на осанку при письме. Дети выполняют задание № 1 в тетради. Обведи.  Загадки Чёрные птички на каждой страничке Молчат, ожидают, кто их отгадает. (Буквы) Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит А называется строй ... (Алфавит)										
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель привлекает детей к постановке цели: – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? Приём «Корзина идей» Цель: научить самостоятельно добывать знания, делать выводы и ставить цели.	Учащиеся высказываю т своё мнение									
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание детей на слайд. (на слайде подобраны картинки) Задание: детям нужно по первым буквам, составить слово. <table border="1" data-bbox="260 1536 1050 1868"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ю</td> <td>н</td> <td>у</td> <td>с</td> </tr> </table> Музыкальная физминутка Первичное закрепление с проговариванием -Что изображено на слайде? - С какой буквы начинается название этой картинки?					Ю	н	у	с	Дети выполняют	
											
Ю	н	у	с								

30-35	- По первым буквам картинок составьте слово. -Какие слова получились? (Егор, Юнус, Саша) (см приложение) Пальчиковая гимнастика. ЗАМОК На двери висит замок. (Переплетаете пальцы в замок и раскачиваете его туда-сюда) Кто его открыть бы мог? (Разводите руки по сторонам с вопросительным выражением лица) Постучали, (Постукиваете переплетенные ладошки друг о друга) Покрутили, (крутите совмещенные ладошки туда-обратно) Потянули (Тянете руки в противоположные стороны) И открыли! (Резко отпускаете руки и разводите их широко-широко) Работа в тетрадях №2 Задание: заштрихуй. Учитель подробно на доске объясняет учащимся, как выполнять данную работу. Обращает внимание на то, как расположены штрихи. Это задание развивает моторику рук.  Проверка и анализ выполненной работы в тетрадях. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	по видеоролику Работа в тетради Анализируют выполненное задание №2	Самооценивание «Дорожка успеха»
36-40	Рефлексия. 	Оценивают одноклассники жестами пальцев Палец вверх-отлично Палец в сторону-хорошо	«Жесты пальцами»

	Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока. Взаимооценивание	Палец вниз-плохо	
--	--	------------------	--

Краткосрочное планирование №4

Тема: Мои первые шаги в стране букв и звуков		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения		Знать: форму букв, твёрдость и мягкость согласных звуков Уметь: распознавать буквы по их форме и признакам	
Предполагаемый результат		Все: знают отличительные признаки звуков и букв Большинство: делают звукобуквенный анализ Некоторые: могут делать сравнительный анализ	
Языковая цель		Могут: различать гласные звуки от согласных звуков	
Методы и приёмы		ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Закончи фразу».	
Ресурсы		ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки	
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка «Здравствуй солнце» Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуйте мои друзья,	Дети читают вслух стихотворение и имитирую	поощрение

	Очень рад всех видеть я!	т движения	
4-6	Актуализация. Буква рыбкой стать мечтает, На ветвях зимой сверкает, Вьется стайкой над костром И лежит на дне речном (И) Все барашки букву знают, Только чуточку смягчают. Известно мне, да и тебе, Что эта буква — буква ...(Б) Волку, волчонку и волчице Немножко нужно подучиться. Они совсем не знают, вот беда! С какой же буквы начались их имена? (В)	Дети отвечают	Словес ное поощре ние
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель привлекает детей к постановке цели: – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? Учащиеся делают вывод, что будем говорить о алфавите. Учитель проводит работу с наглядным пособием «Говорящий букварёнок»	Учащиеся учатся делать выводы. Работают с наглядным пособием «Говорящ ий букварёно к» повторяют буквы	
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание детей на слайд. (см. приложение) -Учитель задаёт наводящие вопросы, каким цветом обозначены гласные буквы в алфавите? Объяснение учителя. -Гласные звуки обозначаются красным цветом , синим цветом . Музыкальная физминутка Первичное закрепление с проговариванием - Задание: дети закрашивают только гласные буквы. Пальчиковая гимнастика. ЗАМОК На двери висит замок. (Переплетаете пальцы в замок	Дети выполняю т по видеороли ку Детям раздаются индивидуа льные карточки	

30-35	и раскачиваете его туда-сюда) Кто его открыть бы мог? (Разводите руки по сторонам с вопросительным выражением лица) Постучали, (Постукиваете переплетенные ладошки друг о друга) Покрутили, (крутите совмещенные ладошки туда-обратно) Потянули (Тянете руки в противоположные стороны) И открыли! (Резко отпускаете руки и разводите их широко-широко) Самостоятельная работа. -Учитель объясняет правила при выполнении письменных работ. Дети выполняют задание № 1 в тетради. №1 Раскрась Далее задание №2. Элементы букв. Работа в тетради №3 Обозначить первый звук по картинкам	Работа в тетради Анализируют выполненное задание №3	Самооценивание «Дорожка успеха»
36-40	Рефлексия.  Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлики урок понравился (красный цвет) урок не понравился (жёлтый цвет) «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование №5-6

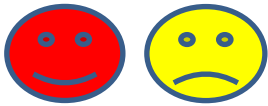
Тема: Поём с гласными	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: гласные буквы и звуки Уметь: слышать и произносить буквы и звуки	
Предполагаемый результат	Все: Знают гласные буквы	

	Большинство: Различают гласные звуки от гласных букв Некоторые: могут различать йотированные гласные
Языковая цель	Могут: Различать гласные буквы от согласных букв
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Закончи фразу».
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка «Здравствуй солнце» Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуйте мои друзья, Очень рад всех видеть я!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация Учитель читает учащимся стихотворения и загадки. Абрикос, апорт, айва, ананас, банан, арбуз. Ах, какие слова аппетитные на вкус. Бегемот бурчит в болоте: « Быть я бабочкой хотел! Быстрокрылый бегемотик белый свет бы облетел!» Виноград висит на ветке. Волк не любит виноград, виноград принёс соседке: « Вам для ваших поросят.» Если букву потерять, Гусь не сможет гоготать, Гавкать пёс цепной не сможет. Что за буква? Кто поможет?(Г) Дельфин, весёлый наш дельфин, Играет в море он один,	Дети слушают и отвечают на поставленные вопросы	Словесное поощрение

	Там два дельфина на воде, Играя, учат букву...(Д)		
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель задаёт вопросы учащимся. - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке? Учитель привлекает детей к постановке цели: – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? Учащиеся делают вывод, что будем говорить о алфавите. Учитель проводит работу с наглядным пособием «Говорящий букварёнок» Цель: повторить алфавит. Проводиться игра «Найди букву». Учитель называет букву, а учащиеся выходят и показывают данную букву.	Учащиеся учатся делать выводы. Работают с наглядным пособием «Говорящий букварёнок» повторяют буквы	
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание детей на слайд. (см. приложение) -Учитель задаёт наводящие вопросы, каким цветом обозначены гласные буквы в алфавите? Объяснение учителя -Гласные звуки обозначаются красным цветом . Музыкальная физминутка Первичное закрепление с проговариванием Игра «Отгадай букву» На карточках записаны гласные буквы А,О,У,Ы,И,Э. -Объяснение учителя -Гласных букв 10, а звуков 6. -Игра «Поём с гласными» Задание: пропеть вместе с гласными их песенки (у каждого ребёнка индивидуальные карточки) Объяснение учителя. Почему согласные не умеют петь? Пальчиковая гимнастика.	Дети выполняют по видеоролику	
30-35	ЗАМОК На двери висит замок. (Переплетаете пальцы в замок и раскачиваете его туда-сюда) Кто его открыть бы мог? (Разводите руки по сторонам с вопросительным выражением лица) Постучали, (Постукиваете переплетенные ладошки друг о друга) Покрутили, (крутите совмещенные ладошки туда-обратно)	Детям раздаются индивидуальные карточки Учащиеся припевают гласные буквы	Самооценивание «Дорожка успеха»

	Потянули (Тянете руки в противоположные стороны) И открыли! (Резко отпускаете руки и разводите их широко-широко) Самостоятельная работа. -Учитель объясняет правила при выполнении письменных работ. Дети выполняют задание № 1 в тетради. №1 Заштрихуй Далее задание №2. Элементы букв. Работа в тетради №3 Обозначить первый звук по картинкам	Работа в тетради Анализируют выполненное задание №3	
36-40	Рефлексия.  Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлики урок понравился (красный цвет) урок не понравился (жёлтый цвет) «Дорожка успеха»	смайлик и

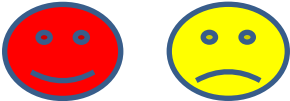
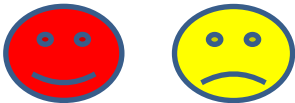
Краткосрочное планирование № 7

Тема: Хитрые звуки	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: йотированные гласные Уметь: распознавать йотированные гласные буквы	
Предполагаемый результат	Все: знают йотированные гласные Большинство: делают звукобуквенный анализ Некоторые: могут делать сравнительный анализ	
Языковая цель	Могут: различать в каких случаях обозначают два звука, а в каких один	

Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка «Здравствуй солнце» Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуйте мои друзья, Очень рад всех видеть я!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь Работа в тетради № 1 . Задание: написать по образцу.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение

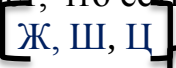
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). -А теперь отгадайте загадки, а отгадки запишите в столбик. 1. Берегись, когда берешь Весь в иголках острый.....(Ёж) 2.Моеет все, что тащит в рот Он чистюля – наш.....(енот) 3. Накружусь, наверхчусь Устану на бок повалюсь. (Юла) Докажи свой ответ. Подсказка ИГРУШКА 4. Если он на дне лежит Судно в даль не побежит. (Якорь) Докажи свой ответ. Подсказка НА ДНЕ ЛЕЖИТ; СУДНО. По ходу отгадывания появляются иллюстрации с изображением ответов. Музыкальная физминутка (видеоролик «Ёжик»)	Учащиеся отгадывают загадки	
12-29	Открытие нового -Ребята, посмотрите на правую иллюстрацию. На ней изображен... Произнесем хором, медленно это слово. Какие первые 2 звука мы слышим? На письме эти 2 звука обозначаются одной буквой-Ё Составим схему этого слова (вызывается желающий ученик + устный комментарий (ученик- учитель)) А теперь сделайте аналогичную работу с остальными отгаданными словами. (таким образом проводится проверка, появляются схемы слов на доске.) Первичное закрепление с проговариванием -Ребята, посмотрите внимательно на слова- отгадки. Как вы думаете какие буквы мы сегодня с вами будем изучать на уроке? (Ё, Е, Ю,Я) молодцы. А сейчас самостоятельно, в домашних группах попробуйте составить схемы слов записанных на доске: МЕЛ, МЕД, ХРЮША, МЯЧ. Затем один из представителей группы запишет свой вариант на доску. Представители групп записывают схему только одного слова. А теперь проверим. У какой группы получился такой же вариант, поднимите руки. У какой не так, а иначе. (напишите свой вариант.)		
30-35			Самооценивание «Дорожка успеха»

	внимательно посмотрим на схемы. Сравните, сколько звуков обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. В словах ЁЖ, ЕНОТ, ЮЛА, ЯКОРЬ? (2) А в словах МЕЛ, МЁД, ХРЮША, МЯЧ? (1) Где находятся изучаемые буквы в первом случае? (в начале слова) А во втором? (после согласного). -Ребята, посмотрите, как интересно получается одна и также буква в разных случаях обозначает разное количество звуков. Почему же так, кто догадался?(ответы детей) -Сформируют правила обозначение звуков йотированных гласных. Если одна из изучаемых гласных находится в начале слова или после гласной буквы, то она обозначает 2 звука, а если после согласного, то ...? Предлагаю рассмотреть еще одно слово: ГРЮЕТ В какой части слова находится? (в середине и в конце слова) составим схему слова. Сколько звуков обозначает в этом слове гласная буква Ю? Обоснуйте свое решение. А сколько же звуков обозначает гласная буква Е? Почему? Прочтем слова, написанные на доске: МАЯК, ПОЕЗД, ПРОЁМ, ПОЮТ. Определите, сколько звуков обозначают изученные нами буквы. Работа в тетради №1 Напиши Пальчиковая гимнастика. ЗАМОК На двери висит замок. (Переплетаете пальцы в замок и раскачиваете его туда-сюда) Кто его открыть бы мог? (Разводите руки по сторонам с вопросительным выражением лица) Постучали, (Постукиваете переплетенные ладошки друг о друга) Покрутили, (крутите совмещенные ладошки туда-обратно) Потянули (Тянете руки в противоположные стороны) И открыли! (Резко отпускаете руки и разводите их широко-широко) Далее работа в тетради №2 Элементы букв Самостоятельная работа.	Работа в тетради Детям раздают ся индивидуальные карточки Анализируют выполнение	
--	---	---	--

	Итог урока. Тестирование. 1.Какая буква не является хитрой? а) и б) ю в) е 2. Выбери верное утверждение: а) хитрые гласные всегда обозначают два звука. б) хитрые гласные могут обозначать 1 и 2 звука. в) хитрые гласные всегда обозначают один звук. 3.В каком из этих слов хитрая гласная обозначает 1 звук? а) маяк б) моряк в) яхта Самопроверка по слайду: нарисовать смайлики улыбающимися, если нет ошибок.  Работа в тетради №3 Звуко-буквенный анализ (петух, ёж)  	нное задание №3	
36-40	Рефлексия.  Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлики урок понравился (красный цвет) урок не понравился (жёлтый цвет) «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 8

Тема: Чудеса в стране согласных звуков	Школа:		
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цель обучения	Знать: форму букв, твёрдость и мягкость согласных звуков Уметь: распознавать буквы по их форме и признакам		
Предполагаемый результат	Все: знают отличительные признаки звуков и букв Большинство: делают звукобуквенный анализ Некоторые: могут делать сравнительный анализ		
Языковая цель	Могут: различать гласные звуки от согласных звуков		
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работают в тетрадях	Словесное поощрение

7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд. (см. приложение) -Учитель задаёт наводящие вопросы , каким цветом обозначены гласные буквы в алфавите?	Детям раздаются индивидуальные карточки	
12-29	Открытие нового Объяснение учителя. -Гласные звуки обозначаются красным цветом  , синим цветом  . -мягкие согласные звуки - зелёным цветом  . - твёрдые согласные- синим цветом  . -учитель уточняет, что есть согласные звуки, которые всегда твёрдые  и есть согласные звуки, которые всегда мягкие  Первичное закрепление с проговариванием -Учащимся раздаются индивидуальные карточки. -Учитель наводящие вопросы, почему некоторые согласные звуки раскрашиваем и синим и зелёным цветом? -Гласные Буквы Е, Ё, Я, Ю, И- показывают мягкость согласного звука. -Гласные А, О, У, Ы, Э- показывают твёрдость согласного звука.	Дети раскрашивают согласные звуки	
30-35	Работа в тетради №1. Физкультминутка. Дети выполняют задание стоя. Если в середине слога слышат мягкий согласный звук, прыгают, если твердый – хлопают. <i>Гла, гля , ска, ская, кла, кля, вла, вля, бра, бря, стя, ста.</i> Напиши Пальчиковая гимнастика. ЗАМОК На двери висит замок. (Переплетаете пальцы в замок и раскачиваете его туда-сюда) Кто его открыть бы мог? (Разводите руки по сторонам с вопросительным выражением лица) Постучали, (Постукиваете переплетенные ладошки друг о друга) Покрутили, (крутите совмещенные ладошки туда-обратно) Потянули (Тянете руки в противоположные стороны)	Работа в тетради	Самооценивание «Дорожка успеха»

	И открыли! (Резко отпускаете руки и разводите их широко-широко) Далее работа в тетради №2 Элементы букв Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Раскрасить и указать гласные буквы показывающие мягкость и твёрдость согласного звука.	Анализ ируют выполненное задание №3	
36-40	Рефлексия.  Взаимооценивание Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	«Жесты пальцами» «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 9

Тема: Я и мои друзья	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: форму букв, твёрдость и мягкость согласных звуков Уметь: распознавать буквы по их форме и признакам	
Предполагаемый результат	Все: знают отличительные признаки звуков и букв Большинство: делают звуко-буквенный анализ Некоторые: могут делать сравнительный анализ	
Языковая цель	Могут: различать гласные звуки от согласных звуков	
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч»	

	ИР «Тест», «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся! Внимание, девочки! Внимание, мальчики! Приготовьте ваши ручки, Разомните пальчики. (Физминутка «Замок»)	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работают в тетрадях	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд. (см. приложение) -Учитель задаёт наводящие вопросы, каким цветом обозначены гласные буквы в алфавите?	Детям раздаются индивидуальные карточки	
12-29	Открытие нового Объяснение учителя. -Гласные звуки обозначаются красным цветом  , синим цветом  . -мягкие согласные звуки - зелёным цветом  . - твёрдые согласные- синим цветом  . -учитель уточняет, что есть согласные звуки, которые всегда твёрдые Ж, Ш, Ц и есть согласные звуки, которые всегда мягкие Ч, Щ, Й	Дети	

30-35	Первичное закрепление с проговариванием Приём «Пилот и навигатор» Цель: собрать слово, и сделать звукобуквенный анализ. Задание: детям раздаются карточки слогов (например: на, ма, ли) учащиеся должны собрать слово, из данных слогов слово (Малина). ма ли на  -Учащимся раздаются индивидуальные карточки. Работа в тетради №1. Напиши Физкультминутка. Дождик, лей веселей, Тёплых капель не жалея (Хлопки по левой руке правой рукой вверх до плеча и вниз до кисти.) Для лесов, для полей И для маленьких детей, (Повторить хлопки по правой, руке левой рукой.) И для мам, (Хлопки правой рукой по левому плечу.) И для пап, (Хлопки левой рукой по правому плечу.) Кап-кап! Кап-кап! (Руки поднять вверх и опустить вниз со встряхивающими движениями кистью руки.) Будет, будет лето. В радугу одето, (Хлопки ладонями по правой ноге вниз до стопы и вверх до бедра.) Жаркое солнце Яркого цвета, (Хлопки ладонями по левой ноге вниз до стопы и вверх до бедра.) Яркого, красивого, Жёлтого и синего, (Хлопки ладонями по спине.) Зелёного и красного И любого, разного. (Встряхивающие движения кистями рук.) Далее работа в тетради №2 Раскрась Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Вверх, вниз,	раскра шиваю т согласн ые звуки Работа в тетрад и Анализ ируют выполн енное задани е №3	Самоо ценив ание «Доро жка успех а»
-------	--	--	--

	Вправо, влево, Вдаль, перед собой. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Напиши		
36-40	Рефлексия. «Светофор»  Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Карточ ки трёх цветов (красн ый, желтый , зелёны й) «Доро жка успеха »	смайл ики

Краткосрочное планирование № 10

Тема: Где моё место?	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: на каком месте стоит каждая буква Алфавита Уметь: определять букву по порядковому номеру	
Предполагае мый результат	Все: знают место каждой буквы в Алфавите Большинство: могут определить место буквы Некоторые: могут называть соседние буквы по нумерации	
Языковая цель	Могут: составлять комбинации слогов	
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда».	

	«Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Одному или одной Трудно справиться с бедой. Слово «мы» Сильней, чем «я». Мы – семья И мы – друзья.	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Чтение слогов по карточкам, параллельно делают звукобуквенный анализ слов. МА МО МИ МУ МЕ МЭ МЮ АМ ОМ ИМ УМ ЕМ ЭМ ЮМ	Детям раздаются индивидуальные карточки	
12-29	Открытие нового Объяснение учителя. Стратегия «Поймай звук» Цель: развитие логического мышления и скорочтения. Задание: прочитать слоги и определить, где стоит гласный звук. Физминутка В небе плавает луна. (Плавные покачивания влево и вправо.) В облака зашла она. Один, два, три, четыре, пять	Детям раздаются индивидуальные карточки	

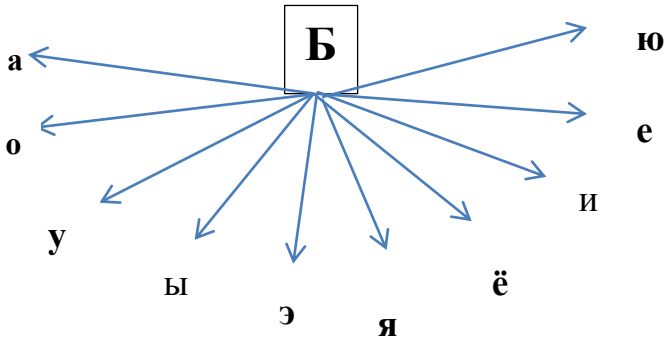
30-35	(Хлопки в ладоши.) Можем мы луну достать. (руки вверх.) Шесть, семь, восемь, девять, десять — (Хлопки над головой.) И пониже перевесить. (Руки вниз.) Десять, девять, восемь, семь - (Ходьба на месте.) Чтоб луна светила всем. (Дети тихо садятся.) Первичное закрепление с проговариванием Приём «Пилот и навигатор» Цель: собрать слово, и сделать звукобуквенный . Задание: детям раздаются карточки слогов (например: ши, ма, на) учащиеся должны собрать слово, из данных слогов слово (Малина). ма ши на  -Учащимся раздаются индивидуальные карточки. Работа в тетради №1. Напиши Далее работа в тетради №2 Раскрась Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Вверх, вниз, Вправо, влево, Вдаль, перед собой. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Задание: написать слоги по образцу ма мо му ми ме ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	Дети раскрашивают согласные звуки Работа в тетради Анализируют выполненное задание №3	Самооценивание «Дорожка успеха»
36-40	Рефлексия.	Дети выбирают определённую карточку и	смайлики

	 - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	вывешивают на «Дерево настроения» «Дорожка успеха»	
--	--	---	--

Краткосрочное планирование № 11

Тема: В театре Близнецов	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: парные согласные Уметь: определять признаки согласных звуков	
Предполагаемый результат	Все: знают парные согласные Большинство: могут выполнять звуко-буквенный анализ Некоторые: могут выполнять логические задания	
Языковая цель	Могут: находить пару	
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч»	

	ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Одному или одной Трудно справиться с бедой. Слово «мы» Сильней, чем «я». Мы – семья И мы – друзья.	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Все барашки букву знают, Только чуточку смягчают. Известно мне да и тебе, Что эта буква — буква ...(Б) С этой буквой веселей! Ну и как не улыбнуться - Повисеть могу на ней, А еще и подтянуться! (П) Слон по Африке гулял, Длинным хоботом вилял, А потом вдруг взял он и исчез: Превратился в букву ...(С) Буква вид наш отражает, Рыцарю смотреть мешает, Хоть не ест, но всё жует, Воробей её клюет.(З)	Детям раздаются индивидуальные карточки	

12-29	Открытие нового Объяснение учителя.  Физминутка В небе плавает луна. (Плавные покачивания влево и вправо.) В облака зашла она. Один, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши.) Можем мы луну достать. (руки вверх.) Шесть, семь, восемь, девять, десять — (Хлопки над головой.) И пониже перевесить. (Руки вниз.) Десять, девять, восемь, семь - (Ходьба на месте.) Чтоб луна светила всем. (Дети тихо садятся.) Первичное закрепление с проговариванием -Чтение слогов по карточкам	Детям раздаютс я индивиду альные карточки	Самоо ценива ние «Доро жка успеха »
30-35	 Работа в тетради №1 Элементы. Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Поочерёдно разжимают пальцы кулака) Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал,	Работа в тетради	Анализи руют выполнен ное задание №3

	Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел. Далее работа в тетради №2 Напиши парные согласные б- д- в- ж- г- з- Разминка для глаз. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Напиши		
36-40	Рефлексия.  Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлик и трёх цветов (красный, желтый, зелёный)	«Дорожка успеха» с майликом и

Краткосрочное планирование № 12-13

Тема: В страну слогов	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: комбинации слогов Уметь: читать слоги и слова	

Предполагаемый результат	Все: могут составлять, читать слоги и слова Большинство: выполняют задания на логику Некоторые: Находят закономерность
Языковая цель	Могут: выполнять задания на внимание и развитие скоро чтения
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Я маленький зверек. Теперь я попрошу: Вы переставьте слог – Я тихо зашуршу. Ответ: Мышка - камыш Ты первым слогом пишешь. Вторым ты стукнешь по шару, Вступив с товарищем в игру. А в целом о ручье услышишь, Когда ручей тот неглубок, Не скроет по колени ног. Ответ: Мел-кий Из писка птиц мой первый слог возьмите,	Дети работают в тетради	Словесное поощрение

	Второй – с бараньей головы. Откройте печь и там найдите То, что не раз едали вы. Ответ: Пи-рог В АВТО присела как—то РУЧКА. Гляди, уж едет ... Ответ: Авторучка С БАЛА к нам примкнула лайка, "Лает" зверь, как ... Ответ: Балалайка При "Максиме" была Анка, Как и с "Б" при кильке ... Ответ: Банка У греков состязание — агон, С "В" запрятались в ... Ответ: Вагон С буквой "Д" карманный вор. Вдруг, попал на скотный Ответ: Двор С буквой "Д" себе Иван Приобрел большой ... Ответ: Диван		
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Пишу на доске "А ЛИСА ЛИ?" - Ребята, что написано на доске? Правильно, а кто знает, что такое ЛИ? Только не выкрикивайте. -А кто-нибудь из вас когда-нибудь был на стадионе? А кто слышал, что кричат болельщики во время игр, когда поддерживают команду, к примеру. Кто может повторить? -Хорошо, спасибо. А сейчас мы ненадолго станем болельщиками и покричим слова поддержки, только не очень громко. Но еще мы будем как ученые - ставить опыт: наблюдать как произносятся слова - целиком или распадаются на части. Давайте прокричим слово "шай-бу" два раза и "мо-ло-дцы" два раза. Очень внимательно слушаем и повторяем за мной. Начинаем, три-четыре "шай-бу, шай-бу; мо-ло-дцы, мо-ло-дцы". -Кто внимательно слушал, как мы произносили слова: целиком или они распались на частички? Загадка про слоги Слово делится на части, Ах, какое это счастье! Может каждый грамотей Делать слово из частей. Ответ: Слоги	Детям раздают ся индивидуальные карточк и	

12-29	Открытие нового Объяснение учителя. - То, как кричат болельщики на стадионе, помогло нам узнать еще один "секрет" нашей речи. Обычно когда мы говорим, мы и не замечаем, что слова состоят из небольших частичек. Эти частички становятся заметны, когда мы говорим слова так, как их прокричали бы болельщики. Так вот, как называются частички, из которых состоят слова, скажет нам (возможно ученик, который правильно ответил, что ЛИ это слог). Скажи громко и четко. Правильно, эти частички называются слогами. Давайте хором проговорим СЛОГ. -Давайте теперь вернемся к слову "ЛИСА". Давайте разделим его на слоги, мы теперь это умеем, верно? Давайте вместе хором негромко прокричим это слово. Сколько получилось частичек? Какой будет первый слог, какой второй? Молодцы. А знаете, как можно себя проверить? Есть такой способ - нужно прохлопать. Попробуем? Еще способ - протопать. Давайте и его попробуем. Так вы можете себя проверять, если не совсем уверены. Говорю про то, как обозначается на письме деление на слоги (уточнить у учителя) - И так, ребята, давайте повторим: какой секрет мы сейчас с вами открыли? Физкультминутка. Дети гуляют под музыку в воображаемом лесу. Учитель: Вы - эхо. Если услышите в конце слова гласный звук – откликаетесь эхом. Если согласный – молчите. (трава, грибы, птицы, ручьи, эй, ау...) Первичное закрепление с проговариванием -Чтение слогов по индивидуальным карточкам. Работа в тетради №1. Напиши Далее работа в тетради №2 Напиши и раздели на слоги Пальчиковая гимнастика. «В сад за сливами» (Загибаем поочередно пальцы) Толстый палец и большой в сад за сливами пошел, Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец —самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, а мизинчик-господинчик В землю косточки бросает.	Детям раздают индивидуальные карточки Работа в тетради Анализируют выполнение задание №3	Самооценивание «Дорожка успеха»
30-35			

	Работа в тетради №3 Напиши по образцу. Разминка для глаз. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать. Самостоятельная работа. Работа в тетради №4 Напиши прописью. Пальчиковая гимнастика. Сорока-белобока, Сорока-белобока кашку варила, Деток кормила: (делает круговые движения пальцем на своей ладошке) Этому дала (загибает мизинчик) Этому дала (загибает безымянный пальчик) Этому дала (загибает средний пальчик) Этому дала (загибает указательный пальчик) А этому не дала (держит большой пальчик) Работа в тетради №5 Напиши. Работа в тетради №6 Допиши предложение.		
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлики трёх цветов (красный, желтый, зелёный) «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 14

Тема: Где моё	Школа:
-------------------------	---------------

место?			
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цель обучения	Знать: Где стоит каждая буква в алфавите Уметь: определять место буквы в алфавите		
Предполагаемый результат	Все: Знают буквы алфавита Большинство: Могут определить на каком месте стоит буква Некоторые: находят закономерность		
Языковая цель	выполнять задания логические задания на поиск закономерностей		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою,	Дети работают в тетради	Словесное поощрение

	Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.		
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Загадка про буквы Она на антенну похожа И на зонт как будто тоже.(Т) В этой букве нет углов И она бы укатилась, Если масса разных слов Без нее бы обходилась! (О) Кошка, миленькая кошка, Поиграй ты с ней немножко, С кошкой ты, наверняка, Не забудешь букву ...(К) Буква вид наш отражает, Рыцарю смотреть мешает, Хоть не ест, но всё жует, Воробей её клюет.(З)	Дети отгадыва ют загадки	
12-29	Открытие нового Учитель объясняет, что каждая буква в алфавите стоит на своём месте, и имеет свой порядковый номер. -Давайте узнаем, какая же буква стоит на пятом месте в алфавите. Учащиеся выполняют подобные задания. Например: дети дописывают букву из алфавита, которая соответствует данному номеру. Физминутка Буква Е В алфавите, в букваре, (Хлопки в ладоши.) Проживала буква Е. Как-то раз она шагала (Ходьба на месте.) По тетрадке не спеша, Замечталась и упала, (Приседания.) Превратилась в букву Ш... Школьник был, конечно, рад: (Наклоны туловища влево-вправо.) Вот так буква-акробат! (Хлопки в ладоши.)	Детям раздаютс я индивиду альные карточки	
30-35	Первичное закрепление с проговариванием Детям раздаются индивидуальные карточки, в которых пропущены буквы из алфавита, они по данному номеру определить, какая буква пропущена. Работа в тетради №1. Напиши Далее работа в тетради №2	Работа в тетради	Само- оцени вание «Доро жка успех а»

	Сделай звукобуквенный анализ Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Напиши	Анализируют выполненное задание №3	
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлик и «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 15

Тема: Загадочные слова	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: Как составлять слова Уметь: логически мыслить	
Предполагаемый результат	Все: могут составлять и читать слова Большинство: Выполняют задания на логику Некоторые: Находят закономерность	
Языковая	Могут:	

цель	выполнять задания на внимание и развитие скоро чтения		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работают в тетрадях	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Загадка 1: Мышка Маленькая, серенькая, а хвостик, как шило. (Мышка) 2: Заяц Летом серый, а зимой белый. (Заяц) 3: Ежи Вот иголки и булавки Вылезают из-под лавки На меня они глядят Молока они хотят.	Дети отгадывают загадки	

	(Ежи) 4: Жираф Узнать его нам просто, Узнать его легко: Высокого он роста И видит далеко. (Жираф) 5: Слон В зоопарке, Верь, не верь, Проживает Чудо-зверь. У него рука - во лбу Гак похожа на трубу! (Слон) Учитель обращает внимание детей на слайд. (на слайде подобранны картинки) Задание: детям нужно по первым буквам, составить слово.  <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

12-29	Открытие нового Игра «Цепочка» Учитель внимание на доску, на нём вывешены буквы, по определённым направлениям (по стрелкам). Отслеживая направления стрелок, в результате прочитывают слово. (см. приложение) Физминутка Буква Е В алфавите, в букваре, (Хлопки в ладоши.) Проживала буква Е. Как-то раз она шагала (Ходьба на месте.) По тетрадке не спеша, Замечталась и упала, (Приседания.) Превратилась в букву Ш... Школьник был, конечно, рад: (Наклоны туловища влево-вправо.) Вот так буква-акробат! (Хлопки в ладоши.) Первичное закрепление с проговариванием Учитель проводит с учащимися игру «Цепочка» в ходе которой разгадываются слова и выводят алгоритм. Работа в тетради №1. Напиши Далее работа в тетради №2 Сделай звукобуквенный анализ Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Напиши	Детям раздаются индивидуальные дуальные карточки	
30-35	Напиши Далее работа в тетради №2 Сделай звукобуквенный анализ Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Напиши	Работа в тетради	Самооценивание «Дорожка успеха»
36-40	Рефлексия. 	Смайлики «Дорожка успеха»	смайлики

	- Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.		
--	---	--	--

Краткосрочное планирование № 16

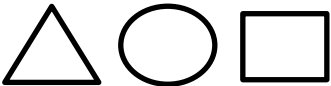
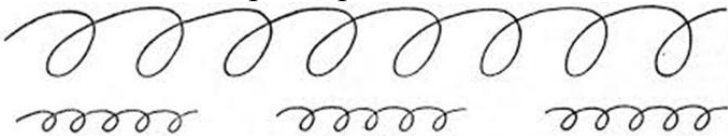
Тема: Собери слова		Школа:		
Дата:		Ф.И.О. педагога:		
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цель обучения		Знать: как разгадывать задания на логику Уметь: логически мыслить		
Предполагаемый результат		Все: могут разгадывать ребусы, шарады, анаграммы, шифрограммы, загадки и головоломки Большинство: Выполняют задания на логику Некоторые: Находят закономерность		
Языковая цель		Могут: выполнять задания на внимание и развитие скоро чтения		
Методы и приёмы		ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы		ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План				
Планируемое время	Запланированная деятельность		Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Встаём с детьми в круг и говорим: Здравствуй правая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд,		Дети читают вслух стихотворение и	поощрение

	Здравствуй друг- берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг- берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг- качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть- приседаем, Можем мы большими быть-встаём, Но один никто не будет	имитир уют движен ия	
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работа ют в тетрад и	Слове сное поощ рение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Загадка 1: Мышка Маленькая, серенькая, а хвостик, как шило. (Мышка) 2: Заяц Летом серый, а зимой белый. (Заяц) 3: Ежи Вот иголки и булавки Вылезают из-под лавки На меня они глядят Молока они хотят (Ежи) 4: Жираф Узнать его нам просто, Узнать его легко: Высокого он роста И видит далеко (Жираф) 5: Слон В зоопарке, Верь, не верь, Проживает Чудо-зверь. У него рука - во лбу Так похожа на трубу! (Слон) Учитель обращает внимание детей на слайд. (на слайде подобраны картинки) Задание: детям нужно по первым буквам, составить	Дети отгады вают загадки	

	Задание: собрать из кубиков с буквами слова. Работа в тетради №3 Напиши	задание №3	
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлики «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 17

Тема: Одним росчерком	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: как правильно выполнять задание «Одним росчерком» Уметь: подбирать варианты при выполнении работы	
Предполагаемый результат	Все: могут находить варианты при выполнении работы Большинство: находят правильный вариант Некоторые: могут придумать свои задания	
Языковая цель	Могут: правильно выполнить задание	
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».	
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки	

План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся! Внимание, девочки! Внимание, мальчики! Приготовьте ваши ручки, Разомните пальчики. (Физминутка «Замок»)	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд (№ 2) Детям предлагается нарисовать геометрические фигуры одним росчерком (слайд №1) 	Детям раздают индивидуальные карточки	
12-29	Открытие нового Объяснение учителя. В письме тоже есть элементы, которые можно написать одним росчерком.  Первичное закрепление с проговариванием Работа в тетради №1. Продолжи Напиши Физкультминутка. <u>Собрались мы все в кружок</u>	Дети раскрашивают согласные звуки	

30-35	Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее. Выпал беленький снежок Собрались мы все в кружок Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее. Далее работа в тетради №2 Обведи одним росчерком Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Вверх, вниз, Вправо, влево, Вдаль, перед собой. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Звуко-буквенный анализ	Работа в тетради Анализируют выполненное задание №3	Самооценивание «Дорожка успеха»
36-40	Рефлексия. «Светофор»  Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Карточки трёх цветов (красный, желтый, зелёный) «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 18-19

Тема: Пульс в слове	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Предполагаемый результат	Все: знают, для чего ставится ударение Большинство: знают, как правильно произносить слова	

	Некоторые: могут изменять ударение для образования новых слов
Языковая цель	Могут: правильно поставить ударение
Методы и приёмы	ГР «Подари улыбку», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки

План

План ируе мое врем я	Запланированная деятельность	Деятел ьность учащих ся	Форм а оцени вания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся! Внимание, девочки! Внимание, мальчики! Приготовьте ваши ручки, Разомните пальчики. (Физминутка «Замок»)	Дети читают вслух стихот ворени е и имитир уют движен ия	поощ рение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.	Дети работа ют в тетрад и	Слове сное поощ рение

- Ребята, что может случиться, если ударение будет менять свое место в слове? - Давайте проверим, так ли это. -Учитель проводит объяснение темы урока в виде игры «Позовём слово». При проведении игры учащиеся наглядно показывают, как они «зовут» слова. Мила, Тима, Тома, Лана, Лена, Нина, Нона, Алла. Рассказ учителя. Знаете, что случилось со словами, которые забыли про ударение? Рассказать? Тогда слушайте. Собрались слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли слова пригласить Ударных Дел Мастера и он очень обиделся. Когда слова стали выступать, Ударных Дел Мастер вдруг выскочил откуда-то и закричал: – Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю, значения у части из вас! Слова ему не поверили. Мы тебя не боимся, что ты можешь сделать. Ведь ударение – это же просто черточка. Ударных Дел Мастер рассердился и стал перепрыгивать с одного слога на другой. И посмотрите, что стало твориться со словами. Учитель демонстрирует картинки, а дети произносят слова хором.(замо'к-за'мок; ат'лас-атла'с; бе'лки-белки'; к бе'регу- бере'гу) Картинки - Тогда поняли слова, что ударение изменяет смысл слов и попросили прощение у Ударных дел мастера. 4) Как вы думаете, во всех ли словах надо ставить ударение или это необязательно? -Давайте это выясним. -В каких словах ставится ударение? - Я предлагаю вам слова, в которых гласные потерялись. Найди их, и напишите эти слова. Надо ли в этих словах ставить ударение? Почему? - Сделайте вывод. Первичное закрепление с проговариванием Работа в тетради №1. Продолжи Физкультминутка. <u>Собрались мы все в кружок</u> Мы потопаем, мы похлопаем.	Работа в тетради и Анализ ируют выполненное задание №3	
---	---	--

	Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее. Выпал беленький снежок Собрались мы все в кружок Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее. Далее работа в тетради №2 Обведи одним росчерком Пальчиковая гимнастика. Разминка для глаз. Вверх, вниз, Вправо, влево, Вдаль, перед собой. Самостоятельная работа. Работа в тетради №3 Звукобуквенный анализ слов (кру'жки-кружки') Работа в тетради №4 Элементы Учитель демонстрирует на слайдах сказку «Колобок» (см. приложение) Далее работа в тетради №5 Задание: Раскрасить эпизод из сказки «Колобок»		
36-40	Рефлексия.  Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлики «Дорожка успеха»	смайлики

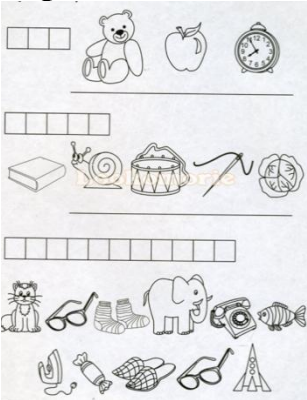
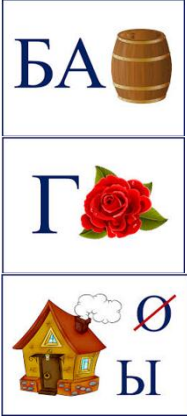
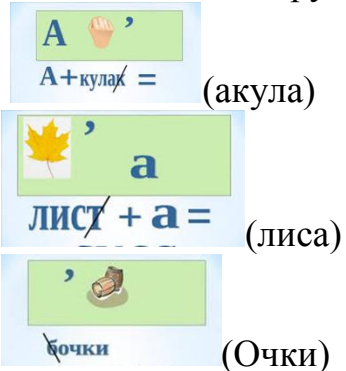
Краткосрочное планирование № 20

Тема: Ребусы	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	Знать: что такое ребусы Уметь: разгадывать ребусы
Предполагаемый результат	Все: знают, что такое ребусы Большинство: умеют разгадывать ребусы Некоторые: придумывают свои ребусы
Языковая цель	Могут: разгадывать различные ребусы
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идей», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Элементы букв	Дети работают в тетради	Словесное поощрение

7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). -Прочитай название игрушек по первым буквам картинок. 	Дети отгадывают загадки	
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд  Задание: отгадать, записать ребусы в тетрадь и сделать звукобуквенный анализ слов. Работа в тетради №1. Первичное закрепление с проговариванием Работа в домашних группах. Задание: каждой группе нужно разгадать ребус  Зарядка для кистей рук (встряхивать руками и сжимать и разжимать пальцы) Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали, Мы немножко отдохнем И опять писать начнем.	Детям раздают индивидуальные карточки Работа в тетради Анализируют	Самооценивание «Дорожка успеха»
30-35			

	Самостоятельная работа. Далее работа в тетради №3 Отгадай слово и раскрась картинки. Разминка для глаз. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать.	выполненное задание №3	
36-40	Рефлексия.  Прием рефлексии «Цепочка пожеланий» Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ. - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлик и «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 21

Тема: Анаграмма	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: что такое анаграмма Уметь: разгадывать анаграммы	
Предполагаемый результат	Все: Знают, что такое анаграмма Большинство: умеют разгадывать анаграммы Некоторые: придумывают свои анаграммы	
Языковая цель	Могут: разгадывать различные анаграммы	
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу»,	

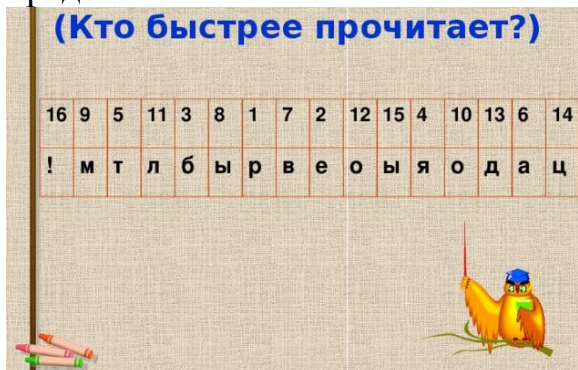
	«Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Элементы букв	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Из данных букв составить ряд слов из пяти букв. (смола, слеза, белка, лепка, сумка, Фомка, капля и т.д.)  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?	Дети отгадывают загадки	

12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд  А Т Л А С С А Л А Т	Детям раздают ся индивидуальные карточк и	
30-35	Задание: использовать буквы данного слова, составить новое слово, записать слово в тетрадь и сделать звукобуквенный анализ слов. Работа в тетради №2. Разминка для глаз. Дети остаются сидеть за партами. «Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнуть» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза раскрыты. На лице широкая улыбка) Первичное закрепление с проговариванием Работа в домашних группах. Задание: каждой группе нужно, составить как можно больше новых слов, используя буквы слова «Храбрость»	Работа в тетради Анализируют выполненное задание №3	Самооценивание «Дорожка успеха»

	(рост, брат, сора, братъ, Сара, раб, бар, бор, тара и т.д.) Зарядка для кистей рук (встряхивать руками и сжимать и разжимать пальцы) Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали, Мы немножко отдохнем И опять писать начнем. Самостоятельная работа. Далее работа в тетради №3 Из слов первого ряда, составить новые слова, используя те же буквы		
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайли ки «Дорож ка успеха»	смайли ки

Краткосрочное планирование № 22

Тема: Шифрограм ма	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: что такое шифрограмма Уметь: разгадывать шифрограммы	
Предполагае мый результат	Все: знают, что такое шифрограмма Большинство: умеют разгадывать шифрограммы Некоторые: придумывают свои шифрограммы	
Языковая цель	Могут: разгадывать различные шифрограммы	
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка».	

	КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? Если сегодня вторник, завтра будет... Сколько дней в неделе? Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Элементы букв	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Расставив числа по возрастанию, вы прочитаете предложение. (Кто быстрее прочитает?) 	Дети работают по слайду	

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Открытие нового ШИФРОГРАММА-

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
щ	ъ	ы	х	ё	е	п	а	б	ь	ш
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
ю	с	т	у	ч	ц	э	р	й	л	м
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
н	я	ф	о	ж	з	и	к	в	г	д

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
ж	з	э	ю	я	е	ё	щ	ъ	ы	т
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
ь	у	ф	х	ш	ё	с	л	м	н	ч
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
г	п	о	й	а	б	в	и	р	к	ц

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	
Код	0	1	2	3	4	5	6	7	
Буква	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	
Код	8	9	10	11	12	13	14	15	
Буква	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	
Код	16	17	18	19	20	21	22	23	
Буква	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
Код	24	25	26	27	28	29	30	31	32

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М

шифrogramмы, и в каких целях их используют.

Работа в
тетради

Учащие
ся
делают
вывод:
что
шифрог
рамму
использ
уют в
расшиф

Само
оценив
ание
«Доро
жка
успеха
»

	Работа в тетради №2. Разминка для глаз. Долго тянется урок Много вы читали. Не поможет тут звонок, Раз глаза устали. Глазкам нужно отдыхать, Знай об этом каждый. Упражнений ровно пять, Все запомнить важно. Упражнение один - На край парты книги сдвинь. <i>(Сидя, откинуться на спинку парты, сделать глубокий вдох, затем наклониться вперед на крышку парты, сделать выдох.)</i> Упражнение второе Повтори легко за мною. Зажмурь и открывать нельзя, Тренируй свои глаза. <i>(Откинувшись на спинку парты, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть глаза.)</i> Занимаемся все сразу, Повторить четыре раза. Упражнение номер три. Делай с нами и смотри Первичное закрепление с проговариванием Работа в домашних группах. Задание: каждой группе нужно, составить по шифрограмме пословицу и записать её. (см. приложение) Зарядка для кистей рук (встряхивать руками и сжимать и разжимать пальцы) Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали, Мы немножко отдохнем И опять писать начнем. Самостоятельная работа. Используя данную шифрограмму составить свои сообщения	ровке тайных информ ации Анализи руют выполне нное задание №3	
--	---	---	--

	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr><tr><td>щ</td><td>ъ</td><td>ы</td><td>х</td><td>ё</td><td>е</td><td>п</td><td>а</td><td>б</td><td>ь</td><td>ш</td></tr><tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>ю</td><td>с</td><td>т</td><td>у</td><td>ч</td><td>ц</td><td>э</td><td>р</td><td>й</td><td>л</td><td>м</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td>н</td><td>я</td><td>ф</td><td>о</td><td>ж</td><td>з</td><td>и</td><td>к</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr></table> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr><tr><td>ж</td><td>з</td><td>э</td><td>ю</td><td>я</td><td>е</td><td>д</td><td>щ</td><td>ъ</td><td>ы</td><td>т</td></tr><tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>ь</td><td>у</td><td>ф</td><td>х</td><td>ш</td><td>ё</td><td>с</td><td>л</td><td>м</td><td>н</td><td>ч</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td>г</td><td>п</td><td>о</td><td>й</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>и</td><td>р</td><td>к</td><td>ц</td></tr></table> (дсгъсгющбщнрйщу; Я люблю Казахстан) Далее работа в тетради №3 Из слов первого ряда, составить новые слова, используя те же буквы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	щ	ъ	ы	х	ё	е	п	а	б	ь	ш	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	ю	с	т	у	ч	ц	э	р	й	л	м	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	н	я	ф	о	ж	з	и	к	в	г	д	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	ж	з	э	ю	я	е	д	щ	ъ	ы	т	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	ь	у	ф	х	ш	ё	с	л	м	н	ч	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	г	п	о	й	а	б	в	и	р	к	ц		
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																																																																																													
щ	ъ	ы	х	ё	е	п	а	б	ь	ш																																																																																																																													
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																																																																																													
ю	с	т	у	ч	ц	э	р	й	л	м																																																																																																																													
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																																																																																													
н	я	ф	о	ж	з	и	к	в	г	д																																																																																																																													
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																																																																																													
ж	з	э	ю	я	е	д	щ	ъ	ы	т																																																																																																																													
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																																																																																													
ь	у	ф	х	ш	ё	с	л	м	н	ч																																																																																																																													
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																																																																																													
г	п	о	й	а	б	в	и	р	к	ц																																																																																																																													
36-40	Рефлексия. Прием рефлексии «Цепочка пожеланий» Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайли ки «Дорож ка успеха»	смайли ки																																																																																																																																				

Краткосрочное планирование № 23
Урок -игра

Тема: На карнавале слов	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: задания на развитие логики Уметь: разгадывать логические задания	
Предполагаемый результат	Все: знают, что такое логика Большинство: умеют выполнять задания на логику Некоторые: придумывают свои задания на логику	

Языковая цель	Могут: разгадывать различные виды логических заданий		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка «Комплементы»	Дети стоят в кругу, передают друг другу шарик и говорят комплименты	поощрение
4-6	Актуализация. Деление детей на группы.  анаграмма  ребусы  шифрограмма	Деление на группы, по цветам кружочка  - анаграмма  - ребусы  - шифрограмма	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). -Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?	Дети отгадывают загадки	

12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд  ШИФРОГРАММА- шифрованная телеграмма; то же, что шифровка.  1 конкурс		
30-35	Задание: каждая группа получает три задания на анаграмму   Музыкальная физминутка (видеоролик) 2 конкурс Задание: каждая группа получает четыре задания на ребусы	Детям раздаются индивидуал ьные карточки Само оцени вание «Доро жка успех а» Выполняют упражнения по видео	



УТЮГ

СПИЧКИ

КИПЯТОК

НОЖ

3 конкурс

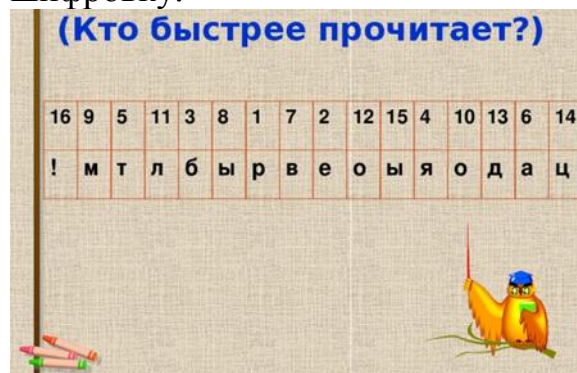
Домашнее задание

Задание: дети должны по жестам и мимике отгадать, какое это животное.

(Кошка, обезьяна, петух)

4 конкурс

Задание: каждая группа должна расшифровать шифровку.



(Ребята, вы молодцы!)

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	
Код	0	1	2	3	4	5	6	7	
Буква	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	
Код	8	9	10	11	12	13	14	15	
Буква	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	
Код	16	17	18	19	20	21	22	23	
Буква	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
Код	24	25	26	27	28	29	30	31	32

(12 0 12 0; 15 0 15 0; 13 5 1 14; 12 8 16; 17 14 11 13 22 5)

(мама, папа, небо, мир, солнце)

Подведение итогов.

Исполнение песни «Солнечный круг»

36-40

Рефлексия.

Приём «Шарик»

Цель: оценивают свою работу на уроке

Дети
надувают
шарики

смайлы
ики

	- Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.		
--	---	--	--

Краткосрочное планирование № 24

Тема: В страну предложений	Школа:			
Дата:	Ф.И.О. педагога:			
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Цель обучения	Знать: что такое предложение Уметь: составлять предложение			
Предполагае мый результат	Все: Знают, какие бывают предложения Большинство: умеют составлять и записывать предложения Некоторые: по схеме составляют предложения			
Языковая цель	Могут: составлять и записывать предложения			
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».			
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки			
План				
Плани руемо е время	Запланированная деятельность		Деятель ность учащихс я	Форма оценив ания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!		Дети читают вслух стихотв орение и имитиру	поощре ние

		ют движени я	
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Спиши предложения.	Дети работаю т в тетради	Словес ное поощер ение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд.  Задание: составить предложения по картинке. -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?	Дети составля ют предлож ения	Словес ное поощер ение
12-29	Открытие нового Учитель объясняет учащимся, что такое предложение? Предложение –это Первичное закрепление с проговариванием Работа в тетради №2 Задание: допиши предложения «Капуста» Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук) Задание: составить по картинке предложения Работа в тетради №3.	Детям раздают ся индивид уальные карточк и Работа в тетради	Самоо

30-35	 Разминка для глаз. Руки за спину, головки назад. (Закрыть глаза, расслабиться.) Глазки пускай в потолок поглядят. (Открыть глаза, посмотреть вверх.) Головки опустим - на парту гляди. (Вниз.) И снова наверх - где там муха летит? (Вверх.) Глазами повертим, поищем ее. (По сторонам.) И снова читаем. Немного еще. Самостоятельная работа. Работа по карточкам (см. приложение)	Анализируют выполненное задание №3	ценивание «Дорожка успеха»
36-40	Рефлексия.  Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока. - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлики «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 25

Тема: Законы страны предложений	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: Как правильно писать предложения Уметь: составлять предложения	
Предполагаемый результат	Все: знают, какие бывают предложения Большинство:	

	умеют составлять и записывать предложения Некоторые: по схеме составляют предложения		
Языковая цель	Могут: составлять и записывать предложения		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Напиши слова.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд.		

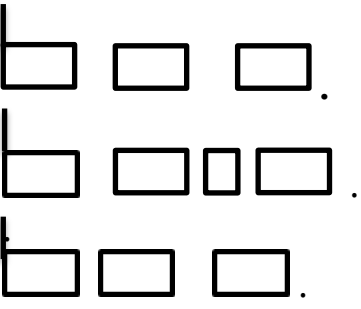
	 1. Ты знаешь, какой сегодня день? 2. 9 мая – День победы! 3. Дети поздравляют ветеранов. -Прочитайте эти предложение, и что вы заметили? -Чем отличаются эти предложения? (приходят к выводу, что в конце каждого предложения стоят разные знаки)	Дети читают	
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд Хоровое чтение первого предложения. (?) Объяснение учителя. -В каких случаях ставится вопросительный знак? (когда в предложении содержится вопрос) -Кто прочитает предложение по интонации. Хоровое чтение второго предложения. (!) Объяснение учителя. -В каких случаях ставится восклицательный знак? (когда в предложении содержится чувство радости) -Кто прочитает предложение по интонации. Хоровое чтение третьего предложения. (.) Объяснение учителя. -В каких случаях ставится точка? (когда в предложении содержится информация) -Кто прочитает предложение по интонации. Первичное закрепление с проговариванием Работа в тетради №2. Записать предложения в тетради. «Радуга» Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.) Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.) Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.) Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.) Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.) Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза,	Детям раздают индивидуальные карточки и	
30-35		Работа в тетради	Само оценивание «Дорожка успеха»
	Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза,	Анализи	

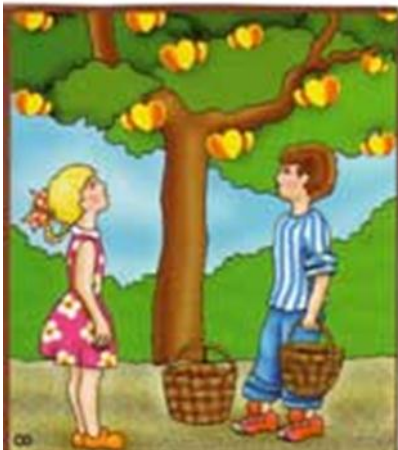
	открыть и поморгать ими.) Самостоятельная работа. Далее работа в тетради №3 Раскрась и запиши предложения. Разминка для глаз. «Утренние часы» Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Значит утро истекло: кап! (Моргнуть один раз)	руют выполне нное задание №3	
36-40	Рефлексия.  Прием рефлексии «Цепочка пожеланий» Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ. - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайли ки «Дорож ка успеха»	смайлик и

Краткосрочное планирование № 26

Тема: Поезд слов	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: как правильно составлять предложения по схемам Уметь: составлять предложения по схемам	
Предполагаемый результат	Все: знают, какие бывают предложения по цели высказывания Большинство: умеют определять вид предложения Некоторые: по схеме составляют предложения	
Языковая цель	Могут: составлять и записывать предложения	

Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Элементы.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд. Игра «Доскажи словечко» 1.Маша собирает .. . 2. Дети играют в .. . 3. Сегодня погода .. . Задание: допиши предложение. Работа в тетради №2	Дети читают	
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд	Детям раздают	

30-35	 Физминутка «Волшебный сон» Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... Ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Отдыхают... Засыпают... Шея не напряжена И расслаблена... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... Дышится легко... ровно... глубоко... <i>(Пауза.)</i> Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... <i>(Громче, быстрее, энергичней.)</i> Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать! Первичное закрепление с проговариванием Работа в тетради №3. Закрась и запиши предложения в тетради. Разминка для глаз. «Утренние часы» Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Значит утро истекло: кап! (Моргнуть один раз) Самостоятельная работа. Работа в домашних группах. Задание: составить предложение по картинкам и	ся индивидуальные карточки и Работа в тетради Анализи руют выполне нное задание №3 Работа в группах. Учащим ся выполня ют работу на флипчар те.	Само оценив ание «Доро жка успеха »
-------	--	--	--

	начертить схему.   		
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Яблоки разного цвета «Дорож ка успеха»	смайли ки

Краткосрочное планирование № 27

Тема: Ребусы	Школа:
Дата:	Ф.И.О. педагога:

Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цель обучения	Знать: что такое ребусы Уметь: разгадывать ребусы		
Предполагаемый результат	Все: знают, что такое ребусы Большинство: умеют разгадывать ребусы Некоторые: придумывают свои ребусы		
Языковая цель	Могут: разгадывать различные ребусы		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Формы оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь,	Дети работают в тетради	Словесное поощрение

	За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Элементы букв		
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). ☼ Какая буква пропущена в словах? Соедини картинку и букву. Раскрась.  ТУ□А  П□ЕЛА  ПТИ□А  □АПЛЯ Ц Ч Работа в тетради №1.	Дети отгадывают загадки	
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд  Ч 3, 2, 1, 4 (силач)  Ё=Е (медведь)	Детям раздаются индивидуальные карточки	
30-35	Физминутка Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.	Работа в тетради	Самооценивание «Дорожка успеха»

	Первичное закрепление с проговариванием Работа в тетради №2  (розетка)  (кобра) Задание: отгадать, записать ребусы в тетрадь и сделать звукобуквенный анализ слов. Зарядка для кистей рук (встряхивать руками и сжимать и разжимать пальцы) Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали, Мы немножко отдохнем И опять писать начнем. Самостоятельная работа. Далее работа в тетради №3 Раскрась картинку и составь предложение из данных слов. Разминка для глаз. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать.	Анализируют выполненное задание №3	
36-40	Рефлексия.  Красный цвет- не понял Желтый цвет- мне нужна помощь Зелёный цвет-я всё понял - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Смайлик и «Дорожка успеха»	смайлики

Краткосрочное планирование № 28-29

Тема: В гостях у страны предложе ний	Школа:		
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цель обучения	Знать: как составлять рассказ по картинкам Уметь: находить основную мысль рассказа		
Предпола гаемый результат	Все: могут описать картинку Большинство: составляют устный рассказ Некоторые: придумывают и записывают рассказ по картинкам		
Языковая цель	Могут: составлять и записывать рассказ		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идей», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Плани руемо е время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценива ния
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворен ие и имитируют движения	поощрен ие

4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Элементы.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд. Игра «Допиши предложения» 1. Наступила .. . 2. В лесу живёт .. . 3. Мы собирали .. . 4. У нас красивая .. . Задание: допиши предложение. Работа в тетради №2	Работа на перфокартах Дети читают	
12-29	Открытие нового -Сегодня мы в гостях у предложений. -Что такое предложение? -Какие бывают предложения по цели высказывания? Учитель обращает внимание учащихся на слайд. -Что вы видите на картинке? -Давайте составим маленький рассказ, используя правила составления предложений.	Детям раздаются индивидуальные карточки	
30-35	 В саду. Летом много фруктов в саду. В фруктах много витаминов. Вера и Серёжа собирали яблоки. Дети любят фрукты. Физминутка	Работа в тетради	Самооценивание «Дорожка успеха»

«Волшебный сон»

Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем...
Сном волшебным засыпаем...
Дышится легко...
Ровно... глубоко...
Наши руки отдыхают...
Отдыхают... Засыпают...
Шея не напряжена
И расслаблена...
Губы чуть приоткрываются...
Все чудесно расслабляется...
Дышится легко... ровно... глубоко...
(Пауза.)

Мы спокойно отдыхаем...
Сном волшебным засыпаем...
(Громче, быстрее, энергичней.)

Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем.
Их повыше поднимаем.
Потянулись! Улыбнулись!
Всем открыть глаза и встать!

Первичное закрепление с проговариванием

Работа в тетради №3.

Раскрась и запиши предложения в тетради.



Разминка для глаз.

«Утренние часы»

Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза)

Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза)

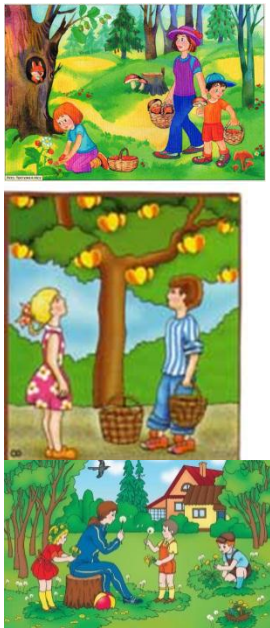
Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза)

Значит утро истекло: кап! (Моргнуть один раз)

Самостоятельная работа.

Работа в домашних группах.

Анализирую
т
выполненное
задание №3
Работа в
группах.
Учащимся
выполняют
работу на
флипчарте.

	Задание: составить предложение по картинкам 		
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Яблоки разного цвета «Дорожка успеха»	смайлик и

Краткосрочное планирование № 30-31

Тема: Мои первые сборники	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Знать: как составлять рассказ по картинкам Уметь: находить основную мысль рассказа	
Предпола гаемый	Все: знают, какие бывают предложения по цели высказывания	

результат	Большинство: умеют определять вид предложения Некоторые: придумывают рассказ по картинкам
Языковая цель	Могут: составлять и записывать рассказ
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идей», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	Дети читают вслух стихотворение и имитируют движения	поощрение
4-6	Актуализация. Минутка чистописания Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь. Работа в тетради №1 Элементы.	Дети работают в тетради	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание детей на слайд. Учащимся раздаётся готовый текст, в котором вместо слов вставлены картинки.	Дети читают текст	
12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд		

30-35	Работа в тетради №1 Раскрась и опиши картинку Физминутка «Волшебный сон» Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... Ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Отдыхают... Засыпают... Шея не напряжена И расслаблена... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... Дышится легко... ровно... глубоко... (Пауза.) Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... (Громче, быстрее, энергичней.) Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать! Первичное закрепление с проговариванием Работа в тетради №2 Опиши картинку Игра «Карусель» Дётся детям определённая тема  Задание: раскрасить картинку и составить по нему рассказ.	Работа на постерах Работа в группах. Учащимся выполняют работу на флипчарте.	
-------	--	---	--

Разминка для глаз.

«Утренние часы»

Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза)

Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза)

Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза)

Значит утро истекло: кап! (Моргнуть один раз)

Самостоятельная работа.

Учащиеся должны составить небольшой рассказ по картинкам.



Работа в тетради №4

Опиши картинку

36-40

Рефлексия.



- Спасибо за урок.

Наблюдение обратная связь учителя на

Взаимооцен
ивание

смайлики

	протяжении всего урока.		
--	-------------------------	--	--

Краткосрочное планирование № 32

Тема: Мои первые шаги в исследова нии	Школа:		
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цель обучения	Все: знают, какие бывают предложения по цели высказывания Большинство: умеют определять вид предложения		
Предпола гаемый результат	Все: знают, что такое исследовательская работа Большинство: подбирают задания к данной теме Некоторые: могут выполнить исследовательскую работу		
Языковая цель	Могут: составлять и записывать рассказ		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Плани руемо е время	Запланированная деятельность	Деятель ность учащихс я	Форма оцениван ия
0-3	Мотивация. Разговорная минутка Долгожданный дан звонок.	Дети читают вслух	поощрен ие

	Начинается урок! Сядем прямо! Не согнёмся! За работу мы возьмёмся!	стихотворение и имитируют движения	
4-6	Актуализация. Без окон, без дверей – полна горница людей. (Арбуз) Рыжий маленький зверёк, С ветки на ветку прыг, скок.(белка) Не дровосек, не плотник, А первый в лесу работник. (дятел)	Дети отгадывают загадки	Словесное поощрение
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). -Давайте вспомним что мы знаем о буквах и звуках. Физминутка Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза) Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами) Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)		

12-29	Открытие нового Учитель обращает внимание учащихся на слайд _ Какие бывают звуки? -Какая же буква, стоит на пятом месте алфавита? От чего зависит твёрдость и мягкость согласного звука? -Какие интересные слоги? -Что я читаю каждый день? -Как хорошо, что я выучил буквы? Разминка для глаз. «Утренние часы» Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза) 30-35 Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза) Значит утро истекло: кап! (Моргнуть один раз) -Теперь я знаю, что такое анаграмма, ребусы и шифрограмма? -Как я научился быстро читать? -Я люблю шифрограммы, это очень интересно. Учащиеся презентуют свою работу.	Учащиеся под руководством учителя, создают свои первые сборник и и делают свои первые шаги в исследовательской работе	
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Взаимооценивание	смайлики

Краткосрочное планирование № 33

Тема: Итоговое занятие В гостях у сказки	Школа:
---	---------------

Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цель обучения	Знать: УСТ Уметь: пересказывать и инсценировать сказки		
Предполагаемый результат	Все: знают, что такое УСТ Большинство: пересказывают Некоторые: инсценируют		
Языковая цель	Могут: пересказывать и инсценировать сказки		
Методы и приёмы	ГР «Здравствуй, солнце», «Комплементы», «Мозговой штурм», «Корзина идеи», «Цепочка». КР «Закончи фразу», «Горячий стул», «Кубик», «Горячий мяч» ИР «Тест», «Три лжи и одна правда». «Закончи фразу».		
Ресурсы	ИКТ, учебное пособие, методическая копилка для учителей начальных классов Слайды, стикеры, ламинированная бумага А4, флипчарт, фломастеры, маркеры и салфетки		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Деятельность учащихся	Форма оценивания
0-3	Мотивация. Ведущий: В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Лампа Аладдина, В сказку нас води, Башмачок хрустальный, Помоги в пути! Мальчик Чипполино, Мишка Винни-Пух – Каждый нам в дороге Настоящий друг.	Дети участвуют в квн	поощрение

	Пусть герои сказок Дарят нам тепло, Пусть добро навеки Побеждает зло. Сегодня мы отправляемся в мир сказки.		
4-6	Актуализация. Игра «Весёлый поезд». Играющие выбирают себе любой вагончик со сказочным персонажем и вместе с ним под музыку отправляются в путь. Играющие делятся на две команды. Придумывают название и девиз (домашнее задание). <i>Команда «Сказочники»:</i> Мы – ребята озорные Сказочники удалые! Вместе все как я один Вас сегодня победим! <i>Команда «Мудрецы»:</i> Команде сказочников Шлём пламенный привет! И от души желаем Знать правильный ответ		Словесное поощрение, смайлики
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). -Давайте вспомним сказки , по сюжетным картинкам Учитель обращает внимание детей на слайд. (см. приложение)  Конкурс «Вспомни сказку» (вопросы задаются поочередно каждой команде). 1.Как назывался домик, который сделали своим жильём звери? (Теремок.) 2.Кто являлся главарём разбойников из мультфильма? (Атаманша.) 3.Что было нарисовано в каморке у папы Карло? (Очаг.) 4.Назовите хитрющего слугу Маркиза Карабаса. (Кот в сапогах.)	Дети отгадывают	Оценивание смайликами Смайлики

	5. Кто достал со дна озера для Буратино Золотой ключик? (Черепаша Тортилла.) 6. Кому приходилось изображать «привидение с моторчиком, ужасное, но симпатичное»? (Карлсон.) 7. Кто исполнял желания сказочного Емели? (Щука.) 8. Как называется русская народная сказка, главный герой которой – хлебобулочное изделие? (Колобок.) 9. В чём медведь тащил Машу с пирожками к бабушке и дедушке? (В коробе.) 10. Как называется русская народная сказка о том, что вежливость и доброта никакой холод заморозить не сможет? («Морозко».) 11. Кто самый знаменитый житель Цветочного города? (Незнайка.) 12. От кого звонил слон Корнею Чуковскому? (От верблюда).		
12-29	Открытие нового Телеграммы: <i>Команде «Сказочники»</i> 1. Несу золотые яйца. Дорого. 2. Приглашаю пожить на крыше. Оплата плюшками. 3. Отнесу пирожки вашей бабушке. 4. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. 5. Ушёл от зайца, волка и медведя. (Колобок.) 6. Помни, всё исчезнет после 12 ночи. (Фея.) 7. Купила самовар. Приглашаю к чаю. (Муха – Цокотуха.)		смайлик и
30-35	<i>Команде «Мудрецы»</i> 1. Ключ достал. Скоро буду. (Буратино.) 2. В гости не прилечу. Моторчик забарахлил. (Карлсон.) 3. Ищу шестерых братьев после страшного происшествия. (Козлёнок.) 4. Надоело на голове носить посуду. Купите шляпу. (Рассеянный с улицы Басенной.) 5. Хвост нашли. Плакать перестал. (Иа.) 6. Обязуюсь впредь мыть посуду. (Федора.) 7. Спасибо, ласточка, за чудесное спасение. (Дюймовочка.) Подвижная игра «Кто на чём передвигается» Две большие картинки с изображением: первая – неба, вторая – суши. На картинках наклеены липучки. Маленькие картинки с изображением сказочных героев. С обратной стороны картинок	Выполняют движения	

1.Что в голове у Вини – Пуха? (Опилки) 2.Напиток, который Мальвина пила по утрам? (Какао.) 3.Как, по мнению кота Матроскина, надо правильно есть бутерброд, чтоб вкуснее было? (Колбасой вниз.) 4.Место встречи попа с Балдой? (Базар.) <i>Вопросы для капитана команды «Мудрецы»</i> 1.Какого цвета был шарик, на котором Вини – Пух хотел долететь до пчёл? (Синего.) 2.Как звали трёх поросят. (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.) 3.Где работал крокодил Гена? (в зоопарке.) 4.В каком государстве жил царь Додон? (в тридесятм).	капитаны команд
Конкурс «Собери сказочного героя» Участникам предлагается составить Чебурашку из отдельных частей. Каждый участник имеет право поставить только одну деталь. Выигрывает та команда, которая быстрее соберёт сказочного героя. Подвижная игра «Найди пару» (конкурс не оценивается) У одной команды картинки с изображением сказочного персонажа, а у другой картинки с изображением личных вещей этих героев. Пока звучит музыка надо успеть найти пару. Додумывание сказки «Что стало с туфелькой Золушки после замужества»	Смайлик и
Вопросы болельщикам 1.Как звали героиню французской сказки, которая чистила печи и убирала дом? (Золушка.) 2.Как звали гномов в известной сказке про Белоснежку? (Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.) 3.Как звали сына царя Салтана в известной сказке А.С Пушкина? (Гвидон.) 4.Назовите героиню сказки, которая получила имя благодаря своему головному убору? (Красная Шапочка.) 5.Как звали мальчика, которого воспитали волки в джунглях? (Маугли.) 6.Назовите главного героя сказки «По щучьему велению»? (Емеля.) 7.Девочка из снега? (Снегурочка.) Произнеси фразу с определённой интонацией, в соответствии с определенным образом.	Смайлик и

<i>Команда «Сказочники».</i> «Хочу быть вольною царицею» - сказать как начальник. «Я там был мёд-пиво пил да усы лишь намочил» - сказать как иностранец. <i>Команда «Мудрецы».</i> «Слава, слава Айболиту! Слава добрым докторам!» - сказать как робот. «Согласна ли ты быть моей женой, королевой цветов» - сказать как злодей. Подведение итогов Песня «Сказка» (на мотив песни «От улыбки хмурый день светлей»). Исполняют все участники. Знай, от сказки хмурый день светлей. Знай, от сказки в жизни чудо происходит. Поделись ты сказкою своей, Пусть она тебе друзей вокруг находит. Припев: И тогда наверняка Ты увидишь Колобка И Снегурочка тебе во сне приснится. Ну, а Бабушка Яга Станет доброй навсегда, Верь мне – это обязательно случится. Знай, от сказки станет всем теплей И большим, и даже самым малым детям. Так пускай людей всех на Земле Сказка, словно солнышко, согреет. Припев. Награждение участников Ведущий Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить.	смайлики	
--	-----------------	--

	В сказке звери оживают, Начинают говорить. В сказке все бывает честно: И начало, и конец. Смелый принц ведет принцессу Неприменно под венец. Белоснежка и русалка, Старый карлик, добрый гном – Покидать нам сказку жалко, Как уютный милый дом. Прочитайте сказки детям! Научите их любить. Может быть, на этом свете Станет легче людям жить.		
36-40	Рефлексия.  - Спасибо за урок. Наблюдение обратная связь учителя на протяжении всего урока.	Побеждае т та команда, которая набрала большее количес тво смайлико в	смайлик и