|  |  |
| --- | --- |
| **Мектеп** |  |
| **Күні**  |  |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** |  |
| **Сынып: 9**  | **Барлығы -** **Қатысқандар –** **Қатыспағандар -**  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Органикалық қосылыстардың жіктелуі.  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 9.4.3.2 көмірсутектердің және олардың туындылары: спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, көмірсулар, аминқышқылдарының жіктелуін білу.9.4.3.3 функцинольдық топ түсінігін, берілген класс қосылысының химиялық қасиеттерін анықтайтын топ ретінде түсіндіру.  |
| **Сабақ мақсаты**  | **Барлық оқушылар:** органикалық қосылыстардың ерекшеліктерін біледі |
| **Оқушылардың басым бөлігі**: органикалық заттардың маңыздылығы мен қасиеттерін түсінеді  |
| **Кейбір оқушылар:** қаныққан және қанықпаған көмірсутектерді анықтайды  |
| **Бағалау критерийі** | Органикалық қосылыстардың жіктелуін біледі Қаныққан және қанықпаған көмірсутектердің туындыларының (спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, көмірсулар, аминқышқылдары) жіктелуін біледі  |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Оқушылар ... істей алады** Органикалық қосылыстардың жіктелуін біледі Қаныққан және қанықпаған көмірсутектерді ажырата алады  |
| **Пәнге қатысты сөздер мен сөз тіркестері**Спирт, арендер, карбон қышқылы, көмірсу, аминқышқылы, қаныққан және қанықпаған көмірсутектер, метан, этан, этен, этин, этанол, этаналь, этан қышқылы, глюкоза. |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** |
| **Құндылықтарға баулу** | Жалпыға бірдей еңбек қоғамы  |
| **Пәнаралық байланыс**  | Биология, география  |
| **Алдыңғы білім** | Бұрын алған білімдерін, яғни қосылыстардың тірі ағзалар тіршілігіндегі маңызын тиянақтайды  |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
|  **Сабақтың басы** **5-7 минут** | **Оқушылармен амандасу.****Ұйымдастыру кезеңі 3 минут****Топтарға бөлу. «І,ІІ топ»**Бірнеше құттықтау қағаздарын топ құрамындағы оқушылар саны бойынша беске, алтыға жыртып, оларды араластырып, оқушыларға таратып беру керек. Оқушылар қиықтарды құрастырып бүтін сурет шығарады. Сол арқылы топтарға бөлінеді.**Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут****«Өзі туралы кластер» тренинг** Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б**Үй тапсырмасын тексеру.****Тапсырма 1**. Сұрақтар қойылады оқушылар дұрыс, дұрыс емес орындығына отыру арқылы жауап береді.1. Органикалық қосылыстардың барлығының құрамында көміртек атомдары болады.2. 1809 ж.орыс ғалымы Бутлеров Александр Михайлович организмнен алынатын заттарды «органикалық заттар» деп атап, оларды зерттейтін химия саласын «органикалық химия деп атауды ұсынды (1808 жылы швед ғалымы Й.Берцелиус)3. Органикалық заттардың тағы бір ерекшелігі – барлығы дерлік жнбайды жән қыздырғанда айырылмайды ( барлығы дерлік жанады және қыздырғанда айырылады) 4. Органикалық заттар табиғатта кең таралған. Адамдар мен жануарлар организмдері, өсімдіктер, табиғи газ, мұнай, негізінен, органикалық заттардан тұрады.5. Органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізін қалаған швед ғалымы Й.Берцелиус (орыс химик-органигі Бутлеров Александр Михайлович) 6. Молекулаларының құрамы бірдей, бірақ молекуласының химиялық құрылысы әртүрлі болғандықтан қасиеттері де әртүрлі болатын заттар изомерлер деп аталады. **Дескриптор:** - Органикалық заттардың ерекшелігін түсінеді;- Анықтамаларға сипаттама береді;- Органикалық заттардың қасиеттерін анықтайды**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** «Дұрыс,бұрыс»**Ұйымдастыру формасы:** ұжымдық, жеке жұмыс **ҚБ:** «***ҚБ****:* «Бағдаршам» | 1-топ: 2-топ: «Өзі туралы кластер» тренинг, қағаздар, қалам.Ресурс 2.Таратпа материалдар |
| **Сабақтың ортасы****22-25 минут** | **Тапсырма 2.** **Оқулықпен жұмыс** **Әдіс – тәсілі:** «Insert» .**Дискриптор:**-Органикалық қосылыстардың жіктелуін анықтайды;- Қаныққан және қанықпаған көмірсутектердің туындыларының (спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, көмірсулар, аминқышқылдары) жіктелуін біледі - Берілген класс қосылысының химиялық қасиеттерін анықтайтын функциональдық топ ретінде түсінеді**Ұйымдастыру формасы**: жеке, жұптық, топтық.**Қ.Б**: *Серпілген сауал*.**Тапсырма 3.Қолданылатын әдіс-тәсіл:** «Ой қозғау» **Ұйымдастыру формасы**: ұжымдықҚаныққан және қанықпаған көмірсутектерді, оттекті органикалық қосылыстар мен азотты органикалық қосылыстарды бөлінуіне байланысты кестеге толтыру

|  |  |
| --- | --- |
| Қаныққан  | 1.2. |
| Қанықпаған  | 1.2.3. |
| Оттекті органикалық қосылыстар | 1.2.3.4. |
| Азотты органикалық қосылыстар  | 1.2.3. |

**Дескриптор**  -Қаныққан және қанықпаған көмірсутектерді анықтайды-оттекті және азотты органикалық қосылыстардың белгілерін сипаттайды-Органикалық қосылыстарды бөлінуіне байланысты жіктейді **Қ.Б**:«Өзін-өзі бағалау» | Ресурс 3.Оқулық  |
| **Сабақтың соңы****8-10 минут** | **Тапсырма4.** Сұрақ қою**Дескриптор:*** Мәтінді толық менгереді
* Сұрақты нақты анық қояды
* Сұрақтарға дұрыс жауап береді

**Қолданылатын әдіс-тәсіл** «Өрмекші торы»**Ұйымдастыру формасы:**Жеке,топтық Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Өрмекші торының сұлбасын жасайды.Тор бойынша бір -біріне сұрақ қояды.Жаңа тақырыпты талқылап қорытындылайды.Оқушылар алған білімдерін пайдаланып сұрақтарға жауап береді. **Кері байланыс:**«Үш минуттық үзіліс»Мен .... туралы көзқарасым өзгерді.....Мен ..... жайлы хабардар болдым.....Менің .... жайлы айқын түсінік қалыптасқан тұсы .....Мені ..... таң қалдырғаны ......**Үйге тапсырма**:  |  Орама Жіп |
| **Қосымша ақпарат** |  |  |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?****Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?*** Тапсырмаларды жағымды оқу мотивациясы қалыптасуға;
* Шығармашылық деңгейі бойынша, көлемі бойынша;
* Әдіс – тәсілдер: баланың қызуғушылығын оятуға, қаблеттерін дамытуға, дағдыларын қалыптастыруға

  | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?**Қалыптастырушы бағалау арқылы оқушыларды ынталандыру, жетелеу, ой қозғау.**Серпілген сауал.** Тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға жəне талқылау дағдыларындамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында бірінен-біріне сұрақтарды«лақтыру»: мысалы, «Асан, Айнаның пікіріне қосыласын ба?», «Айна, Асанның жауабынтағы қалай толықтыруға болады?», «Асан, айтылған пікірлерді бір сөзбен қалайтұжырымдауға болады?», «Бағдаршам ».**Кері байланыс:**«Үш минуттық үзіліс»Мен .... туралы көзқарасым өзгерді.....Мен ..... жайлы хабардар болдым.....Менің .... жайлы айқын түсінік қалыптасқан тұсы .....Мені ..... таң қалдырғаны ......  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**Топтық ережесін сақтау.Қауіпсіздік техникасы ережесін сақтау.Сергіту жаттығуларын жасау. |