**КГУ «Средняя школа имени Ахмета Байтурсынулы»**

 **Краткосрочный план**

 **Тема урока:** В здоровом теле – здоровый дух

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел VIII**  | **МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** |
| **ФИО педагога** | **Убайдуллаева З.Н.** |
| **Дата** | **02.04.2024 г.** |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | В здоровом теле – здоровый дух |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; |
|  |  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **5 мин.** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**(К)** Создание коллаборативной среды.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!**II. Актуализация знаний.** Разгадывание слов-перевертышей**КЕСАБТОЛБ, ГЕБ, КОСБ, БЬАРОБ, СИННЕТ.** | Прогнозирование учащимися темы урока.Читают слова-перевёртышиБАСКЕТБОЛ, БЕГ, ЮОКС, БОРЬБА, ТЕННИС. |  |  |
| **Середина урока****30 мин.** | **III. Изучение нового материала****(К)**Упр. 460 Соберите пословицы. Запишите полученные предложения. В каком разделе науки о языке изучаются предложения? Послушайте стих. «Песенка о зарядке». Карточка-информаторОбливаться-үстіне су құюВ срок-мезгіліндеПовсюду-везде, во всех местахПоспеваю-үлгіремін**IV. Освоение изученного материала.** **(И)****1. Автор стих.говорит**А) о об учёбеБ) о спорте**2. Почему удивляются доктора?**А) Потому что не болеюПотому что здоровееВсех ребят из нашего двора.Б) Потому что не водит гулять братишку. Не читает смешную книжку.**3. Боится ли наш герой трудностей?**Я дела выбираю потрудней.Я задачи решаю посложней.Я повсюду поспеваю,Я усталости не знаю,И звучит моя песня веселей.**4. Определите основную мысль стих.****5. Ответьте одним предложением***Какой вывод могут сделать слушатели текста?*Деление на пары (П)**Работа в парах.**Составляют диалог на тему «Нужно ли заниматься спортом?»- Марат, занимаешься ли ты спортом?- Как ты думаешь,какими качествами должен обладать спортсмен?- Он должен быть *…, …, …. .*- Можешь ли ты сказать, почему хорошо заниматься спортом?- Да, хорошо, потому что ….., ….,…. .- А каким видом спорта занимаешься ты?Почему? - Что посоветуешь своим друзьям, которые не хотят заниматься спортом?  **V. Закрепление изученного материала.****(К,И)** Прочитайте быстро скороговорки. Сколько предложений в каждой из них? Обоснуйте свой ответ.Составление синквейна к слову *спорт.***Лингвистическая игра.** **Определите, какой это вид спорта.** | Собирают пословицы и читают полученные пословицы.Отвечают на вопросы.1. О спорте
2. Потому что не болею

Потому что здоровее всех ребят из нашего двора. **3. Боится ли наш герой трудностей?** Я дела выбираю потрудней. Я задачи решаю посложней. Я повсюду поспеваю, Я усталости не знаю, И звучит моя песня веселей.1. Определяют основную мысль текста.
2. Нужно заниматься спортом.

 Работают в парах. Составляют диалог.Читают скороговорки. Определяют количество предложений.Составляют синквейн к слову спорт.1. Спорт
2. Лыжный, физический
3. Занимаются, участвуют, побеждают
4. Спорт-это жизнь!
5. Здоровье.
 |  **Дескрипторы**- собирает пословицы 1 б.- отвечает на вопросы 3 б.- определяет основную мысль стих. 1 б.- делает вывод 1 б.- составляет вопросы 2 б.- отвечает на них 2 б. | https://fhd.multiurok.ru/f/a/6/fa6a008c10d4fbc1d946f34bfc515b252c30253d/img_no-name_0_1.jpghttps://stihi.ru/pics/2015/12/20/9861.jpg***Физкультурная минутка.****Учащиеся выполняют движения по тексту.* Раз – подняться на носки и улыбнуться. Два – руки вверх и потянуться. Три – пониже всем согнуться.  На четыре – разогнуться. Пять – на пояс руки ставим. Шесть – повороты туловища начинаем. Семь – поглубже все вдыхаем. Восемь – столько раз мы приседаем. Девять – потягиваемся и отдыхаем. Десять – урок продолжаем.  |
| **Конец урока** **10 мин.** | **VI. Итог урока**.Домашнее заданиеНаписать эссе на тему «В здоровом теле0здоровый дух».**(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  | **Рефлексия****Приём «Анкета»** |