**"Создание интерактивного контента как средства активизации мыслительных операций и познавательного интереса к процессу обучения в формате дистанционного образования" (из опыта работы)**

**Киселёва О.Н., учитель КГУ «Гимназия им.А.М.Горького»**

**Г.Костанай**

**Дистанционное обучение** (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Независимо от нынешних чрезвычайных обстоятельств, педагоги постоянно сталкиваются с важными вопросами:

* Как обучать более эффективно?
* Как я организую обучение и буду поддерживать обратную связь с обучаемыми по мере изменения обстоятельств, появившихся трудностей у отдельных учеников?
* Как я буду использовать мультимедийные и другие ресурсы для построения своей образовательной практики?

Исходя из данных вопросов, учитель планирует будущий учебный год для того, чтобы провести своеобразную инвентаризацию своих планов и поурочных разработок. Он задумывается над тем, что надо изменить, что устарело.

**1. Перестановка на своих виртуальных и реальных книжных полках.** Учитель определяется, какой учебный контент должен быть предъявлен в ходе живого педагогического общения, какой в режиме смешанного обучения и какой полностью онлайн.

**2. Выбор образовательных стратегий**, которые лучше всего работают в технологически насыщенной среде с учётом привязки к конкретным условиям региона, школы, конкретного класса.

**3. Выбор наиболее эффективных методов** обучения для смешанных и онлайн-занятий. К сожалению, учитель часто вынужден подчиняться обстоятельствам. Образовательные платформы и даже конкретные цифровые инструменты навязываются сверху. Это самым отрицательным образом сказывается на методике проведения занятий. А по сути кактаковой методики часто и не бывает. Учитель судорожно изучает цифровые платформы, инструменты. Как создать аккаунт, как создать класс, как создать видеоконференцию как отправить контент и пр. Тут уж не до методики.

**4.** **Выбор наиболее содержательного доступного образовательного контента**, будь то текст, аудио, видео, симуляторы и тренажёры. Их предназначение — принести максимальную пользу ученикам и учителю, который примеряет эти образовательные источники под свой предмет, под возрастные и другие особенности учащихся.

**5. Самообразование.** Как я могу поддерживать качество обучения и подбираемых образовательных ресурсов в быстро меняющейся среде обучения? Задавая себе такой вопрос, учитель ищет вебинарные площадки, участвует в онлайн конференциях и мастер-классах, часто не надеясь на неповоротливые курсы повышения квалификации.

**6. Самостоятельная экспертиза образовательных платформ.** Каковы реальные возможности для обучения дистанционных образовательных платформ, онлайн учебников? Многие из них появились скоропалительно в условиях пандемии с большими недочётами и явно провальными решениями. Хочется надеяться, что их авторы используют эти каникулярные месяцы для работы над ошибками, для серьёзного обновления своих площадок.

Исходя из опыта 4-й четверти, которую мы провели в условиях дистанта, можно сказать о некоторых платформах и инструментах, которые помогли сделать обучение более эффективным.

Для структурирования учебного материала очень удобна платформа [**Телетайп**.](https://teletype.in/)

Простая, лёгкая в использовании и, что немаловажно, бесплатная платформа Телетайппозволяет создать свой микроблог и превратить его в[интерактивный рабочий лист](https://teletype.in/%40kiolnik/phMAj2wdq)**.**

Таким образом, в считанные минуты мы можем создать интерактивный урок, снабдив учащихся всей необходимой отобранной информацией. В данном уроке вы размещаете все три основных компонента урока:

* блок с образовательными ресурсами для изучения
* блок по отработке навыков, для закрепления знаний: тренажёры, интерактивные упражнения
* контроль знаний: тесты.

[**WebJets**](https://www.webjets.io/) — это новый и довольно многообещающий сервис. Он весьма прост в использовании, но удивительно  многофункционален.  Он поможет вам создать своё целенаправленное рабочее пространство.

Webjets напоминает онлайн интерактивные доски, но имеет свою специфику. На создаваемом рабочем столе вы можете собирать и размещать по сути любой контент как из интернета, так и загружая из своего компьютера.

Вы можете создавать заметки, перетягивать или копировать ссылки из интернета и файлы с вашего компьютера.

Инструменты находятся в нижней панели сервиса и способствуют удобной и гибкой организации содержания вашего урока или большой темы.

По сути можно создавать сколько угодно закладок, размещать любое количество ссылок, роликов.

Таким образом, Webjets может стать важным компонентом технологии смешанного обучения. С его помощью учителя способны организовать эффективное дистанционное обучение. Вам достаточно отправить ссылку учащимся на созданный вами рабочий стол.

Данный сервис поможет вам в сортировке огромного вала информации, которой изобилует Интернет. Вы сможете отобрать, рассортировать наиболее важный, достоверный, дидактически выверенный материал по нужной теме, чтобы наиболее эффективно организовать учебный процесс.

[Пример](https://app.webjets.io/?_ga=2.236172167.749761533.1596004255-1338850664.1590252398) использовния даного сервиса.

[**Яндекс.Учебник**](https://education.yandex.ru/) — это сервис с занятиями и видеоуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания рассчитаны на разный уровень подготовки, поэтому учитель сможет дать каждому ребенку задачу, которая подходит именно ему.

**Платформа Учи.ру** включает в себя онлайн-курсы по школьным предметам, а также внешкольные курсы — «Успею все!» и курс программирования.

Зарегистрироваться в системе могут учителя и родители, после чего зарегистрировать учеников.

* Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей. Также на платформе есть возможность подготовиться к итоговым работам принять участие в международных олимпиадах

[Video Puppet](https://www.videopuppet.com/)— это замечательный новый инструмент, который вы можете использовать, чтобы быстро превратить ваши презентации PowerPoint в комментируемое видео. Если у вас есть менее двадцати слайдов в презентации вам даже не нужно создавать учетную запись на сайте, чтобы превратить ваши слайды в озвученный видеоролик.

Чтобы использовать**Video Puppet** просто зайдите на сайт и нажмите кнопку **«Create a video»** («Создать видео»). У вас будет возможность загрузить набор слайдов PowerPoint или для продвинутых пользователей загрузить письменную стенограмму. После загрузки слайдов есть возможность настроить своё видео, выбрав голос, которым вы планируете озвучить видео, фоновую музыку и соотношение сторон вашего видео. Когда ваше видео будет готово, вы можете скачать его для публикации на своём сайте, в видеохранилище или просто сохранить его в своём компьютере.

Презентация должна быть сохранена в обычном рабочем формате, а не в режиме демонстрации, то есть иметь расширения .ppt или .pptx.

Прежде чем вы попробуете **Video Puppet** в первый раз, не забывайте, что вам необходимо вставить записи в заметки под слайдом. Разумеется, эти записи не должны дублировать текст, который присутствует на слайде, а дополнять, расширять знания учащихся.

Вы можете также настроить режим субтитров, которые появятся на слайдах.

Для самостоятельной отработки и контроля знаний целесообразно использовать **Google Формы** — удобный сервис для сбора различного рода информации.

При правильной организации дистанционное обучение в школе дает возможность получать образование с максимальным учетом индивидуальности каждого пользователя, но в полном соответствии с государственными стандартами.

Дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что Вы рядом с ними и учение является Вашей общей важной задачей. Таким образом, мы и в таком формате обучения можем найти положительные моменты.