**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Күні/Дата:** 29.11-03.12.21 **Сабақ/Занятие:** № 14 **Топ/Группа:** «Белоснежка», «Звездочки»

**Білім беру саласы/Образовательная область:** коммуникация; **Бөлім/Раздел:** английский язык

**Тақырыбы/Тема:** «Kind words»

**Тапсырма/Задачи:**

* Получить информацию о литературных произведениях **англоязычного автора;**
* Формировать адекватное отношение к добру и злу.
* Развивать психические процессы внимания, воображения, памяти.
* Ознакомить с новой лексикой (ugly, proud, cruel, had a loving- heart, kind-heated, modest, poor, selfish, star) тренировка новой и изученной лексики; тренировка структуры The … teach us…

**Жабдық/Оборудование:** Иллюстрации по теме, Белоснежка и гномs, компьютер и картинки

**Полилингвалдық компоненті/Полилингвальный компонент:** Сәлеметсiз бе, сауболыныз, рахмет,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ісәрекеттіккезең/Этапы деятельности** | **План тәрбиешініңіс-әрекеті/ План действия воспитателя** | **Бала-ң іс-әрекеті Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный этап | - Hello boys and girls! Today we have guests! How are you today?  Let’s say hello in three languages.  How are you today? – Fine, thank you.  Ребята скорей ко мне. Я Белоснежка – Snowwhite, я пришла к вам из английской сказки. Я вам нравлюсь? Вам нравится мой бантик? Покажите как вы рады встрече со мной. А из какой я сказки пришла?  Ух ты, посмотрите, а мои гномы сегодня со мной. Вот здорово! Но есть маленькая проблема, они разговаривают только на английском. Что же нам делать? Правильно, надо с ними говорить на английском.   * Hello my friends! How are you? * Fine, thank you.   Я вас научу языку гномов. А чтобы гномы оживились, нам нужно подойти к моему волшебному зеркалу. | Дети приветствуют преподавателя на трех языках.  Дети отвечают на вопросы.  Дети знакомятся с гномами.  Дети подходят к зеркалу. |
| Организационно-поисковый этап | Первый гном: «В зеркале волшебное, скорее посмотри, и звуки ты английские, за мною повтори». Однажды Mr. Tongue отправился погулять. Подул сильный ветер (u-u-u), затрещали ветки (-k-k-k), заскрипел снег (s-s-s-), зарычала собака (r-r-r), пролетела птица (w-w-w-w). Вдруг Mr. Tongue увидел снежную гору, побежал к ней с удовольствием бросал снежки (b-b-b), катался с горки и промочил ноги, замерз (th-th-th). Побежал домой.  Белоснежка: Вот мой следующий друг, где же он скорее в круг.  Второй гном: «В игру со мной поиграй слова английские запоминай игра  “Pussy cat”. Профессии скорее назови и дальше смело вперед иди.  Третий гном: До чего дошел прогресс, полон сказок и чудес, вот поэтому друзья, мир весь изучил и я.  Внимание на экран. Дети расскажите, что вы умеете делать?  I can play. I can jump. I can run.  Четвертый гном: А где же потерялся гном?  Так вот, за кубиком же он. Кубик волшебный бери,  И части нас всех скорей повтори.  Диалог составь умело,  И шагай вперед ты смело. | Дети выполняют фонетические задания.  Называют профессии.  Говорят, что они умеют делать.  Составляют диалог. |
| Рефлексивно-корригирующий этап. | Lesson is over. Goodbye.  Заключительный этап. Рефлексия.  Ребята, что мы нового сегодня узнали? What we learn about? Вам понравилось? Do you like it?  Дети, вам понравилось наше занятие? Что нового вы узнали? Что вам понравилось?  Оk, let’s say good bye in three languages:   * Сау болыңыз! * Досвидания! * Good bye! | Подводится итог занятия. Отвечают на вопросы.  Дети прощаются с преподавателем на трех языках. |
| **Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:** | | |
| **Біледі/Знать** | Лексические единицы по пройденным темам . | |
| **Игереді/Иметь** | Лексические единицы по пройденным темам . | |
| **Меңгереді/Уметь** | Использовать в речи лексические единицы. | |