**Обеспечение доступности и инклюзивности образования**

В настоящее время инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования страны. Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (ООП). Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации. Обучаясь в инклюзивной среде, дети с ООП учатся быть открытыми, приобретают жизненно необходимые навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими людьми. Ранняя социальная инклюзия является залогом уверенности в том, что в будущем они смогут адаптироваться в современной жизни. Политика Республики Казахстан направлена на обеспечение прав всех граждан на качественное образование вне зависимости от их социального, экономического, культурного статуса. В Послании Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» дано поручение «усилить внимание к нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом».

Развитие инклюзивных процессов в образовании предполагает не только технические или организационные преобразования школьной среды, но и изменение философии образования. Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование: - каждый ребенок – личность; - учиться могут все; - каждый ребенок имеет уникальные особенности интересы, способности и учебные потребности; - запрет на дискриминацию в любой форме; - право каждого на участие в жизни общества; - терпимость друг к другу; - воспитание в духе толерантности, понимаемой, как «гармония в многообразии» (Декларация принципов толерантности // ЮНЕСКО, 1995 г.). Принципы инклюзивной школы: - все сотрудники разделяют ценности инклюзии, позитивно настроены и понимают свои обязанности; - недискриминация; - уважение независимости и личной самостоятельности человека; - доступность; - полное включение и вовлечение в общество; - совместная (командная) работа учителя, специального педагога, психолога, администрации школы, других специалистов, родителей и самого ученика.

Особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психологопедагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика

 Способами поддержки ученика со стороны учителя могут стать следующие мероприятия: 1) использование вариативных, специальных методов обучения: метод «маленьких шагов», опора на предметную деятельность и средства наглядности, «оречевление» предметных и умственных действий, «забегание вперед», непрерывное повторение изученного, использование приемов сравнения и противопоставления изучаемых понятий и др.; 2) использование на уроке индивидуальных учебных материалов: средств наглядности, памяток, алгоритмических предписаний, упрощенных учебных заданий, сокращение текста для чтения, для письма, предоставление коротких и поэтапных инструкций для выполнения заданий, уменьшение количества информации, которую надо выучить наизусть и др.; 3) изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения: короткая, медленная, с повторением, устная инструкция учителя (вместо письменной инструкции); предоставление дополнительного времени для выполнения работы; предоставление возможности выполнять задания только устно/письменно; возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука;

**Инклюзивный подход** – не адаптация учеников с особыми образовательными потребностями к трудностям в обучении в массовой школе, а реформирование всей школы и поиск иных педагогических подходов к обучению таким образом, чтобы учитывать особые образовательные потребности таких учащихся и вовлекать каждого ребенка в учебный процесс. Каждый педагог школы должен понять и принять, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

 Эффективность выбора технологии обучения и ее адаптация для детей с ООП можно определить и даже измерить с помощью технологии рефлексии. Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственнопереживаемый процесс осознания субъектом обучения своей деятельности. Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта, подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее результативности в дальнейшем. Технология организации рефлексии ученика на уроке включает следующие этапы: - установка предметной деятельности; - восстановление последовательности выполненных действий; - изучение составленной последовательности действий; - формулирование результатов; - проверка гипотез в последующей деятельности. В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания. Эти знания отличаются от изначально полученной им информации тем, что ученик понимает смысл информации, формирует определенное отношение к ней, самоопределяется относительно этой информации. Ученик осмысливает свой начальный уровень знаний и представлений, сопоставляет его с конечным уровнем, определяет, в чем и насколько (качественно и количественно) произошли у него изменения. Рефлексия связана с целеполаганием, т.к. является осознанием способов достижения поставленных целей. Таким образом, по отношению к ученику она выполняет воспитывающую функцию. Если учитель связывает рефлексию ученика с целью урока и ожидаемыми результатами, то обратная связь прояснит множество вопросов педагогической