

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1
ЧЕТВЕРТЬ**

Суммативное оценивание за раздел «Климат и природа»

Вариант 1

| | |
|-------------------------------------|---|
| Виды речевой деятельности | Слушание Говорение |
| Цель обучения | 5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.1.1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.2.3.1. Соблюдать орфоэпические нормы |
| Критерии оценивания | <i>Обучающийся</i> Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы Соблюдает орфоэпические нормы |
| Уровень мыслительных навыков | Понимание Применение Навыки высокого порядка |
| Время выполнения | 20 минут |

Слушание

Задание

Прослушайте отрывок из повести К.Г. Паустовского «Золотая роза» («Какие бывают дожди») и выполните задания.

Текст адаптирован с сокращением

Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, еще видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадаться, набирает ли дождь силу или стихает.

А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда теплые. Он не звенит, а что-то шепчет свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

...О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горя и радости, как не сказочной красавице царевне! (143 слова)

Задание 1. Выберите истинные или ложные утверждения (П/Л).

| Утверждения | Правда | Ложь |
|--|---------------|-------------|
| 1. При спором дожде на реке стоит хрустальный звон. | | |
| 2. Выражение «набирает силу» имеет лексическое значение «крепнет». | | |
| 3. О слепом дожде в народе говорят: «Царевна плачет». | | |
| 4. Слово «спорый» означает «спокойный». | | |
| 5. В тексте говорится о том, каким бывает дождь. | | |

Задание 2. Озаглавьте текст в соответствии с темой и содержанием.

Говорение

Задание 3

Внимательно рассмотрите коллаж, обратите внимание на все картинки. Составьте рассказ о том, как нужно вести себя в лесу. Соблюдайте структуру рассказа (вступление, основная часть, заключение). Используйте в речи синонимы, антонимы и омонимы. Соблюдайте орфоэпические нормы языка.

Время на подготовку – 3 мин., на выступление – 3 мин.



| Критерий оценивания | № задания | Дескриптор | Балл |
|--|-----------|--|------|
| | | <i>Обучающийся</i> | |
| Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | 1 | Находит истинные/ ложные утверждения (0,2 балла за каждый правильный ответ) | 1 |
| | 2 | Определяет тему текста | 1 |
| Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | 3 | Определяет тему коллажа | 1 |
| | | Составляет рассказ, используя картинки | 1 |
| | | Раскрывает тему и основную мысль создаваемого текста | 1 |
| | | Соблюдает логическую последовательность | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|
| | | Описывает содержание самостоятельно | 1 |
| | | Выражает свои мысли правильно, точно и ярко | 1 |
| | | Использует синонимы, антонимы и омонимы | 1 |
| Соблюдает орфоэпические нормы языка | 3 | Соблюдает правила постановки ударения | 1 |
| | | Соблюдает правила произношения звуков | 1 |
| Итого | | | 11 |

**Суммативное оценивание за раздел «Климат и природа»
Вариант 2**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Виды речевой деятельности | Слушание Говорение |
| Цель обучения | 5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.1.1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.2.3.1. Соблюдать орфоэпические нормы |
| Критерии оценивания | <i>Обучающийся</i> Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы Соблюдает орфоэпические нормы |
| Уровень мыслительных навыков | Понимание Применение Навыки высокого порядка |
| Время выполнения | 20 минут |

**Слушание
Задание**

Прослушайте отрывок из повести К. Г. Паустовского «Золотая роза» («Какие бывают дожди») и выполните задания.

Текст адаптирован с сокращением

Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голоса по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями — все это приметы дождя. А незадолго перед дождем, хотя еще и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинают капать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передает возникновение дождя, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорожках и крышах.

Потом дождь расходится. Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождем. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы, особенно крапивы.

Характерно, что, независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково — дождиком. (117 слов)

Задание 1. Выберите истинные или ложные утверждения (П/Л).

| Утверждения | Правда | Ложь |
|---|--------|------|
| 1. Высокий полет ласточек – признак дождя. | | |
| 2. Слово «крапать» означает обильные капли дождя. | | |
| 3. Перед дождем слышится нежное дыхание влаги. | | |
| 4. Если во дворах голоса петухи, то дождя не будет. | | |
| 5. В тексте говорится о дожде. | | |

Задание 2. Озаглавьте текст в соответствии с темой и содержанием.

Говорение

Задание 3

Рассмотрите «облако слов» и картинку. Представьте, что вы отправились в поход в осенний лес. Составьте небольшой рассказ о своём дне. Используйте как можно больше ключевых слов. Соблюдайте структуру рассказа (вступление, основная часть, заключение) и орфоэпические нормы языка. Используйте в речи синонимы, антонимы и омонимы.

Время на подготовку – 3 мин., на выступление – 3 мин.



| Критерий оценивания | № задания | Дескриптор | Балл |
|--|-----------|---|------|
| | | <i>Обучающийся</i> | |
| Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | 1 | Находит истинные/ ложные утверждения (0,2 балла за каждый правильный ответ) | 1 |
| | 2 | Определяет тему текста | 1 |
| Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | 3 | Составляет рассказ в соответствии с предложенной темой | 1 |
| | | Соблюдает структуру (вступление, основная часть, заключение) | 1 |
| | | Использует ключевые слова | 1 |
| | | Соблюдает логическую последовательность | 1 |
| | | Раскрывает тему и основную мысль создаваемого текста | 1 |
| | | Выражает свои мысли правильно, точно и ярко | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | Использует в речи синонимы, антонимы и омонимы | 1 |
| Соблюдает орфоэпические нормы языка | 3 | Соблюдает правила постановки ударения | 1 |
| | | Соблюдает правила произношения звуков | 1 |
| Итого | | | 11 |

**Суммативное оценивание за раздел «Климат и природа»
Вариант 3**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Виды речевой деятельности | Слушание Говорение |
| Цель обучения | 5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.1.1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.2.3.1. Соблюдать орфоэпические нормы |
| Критерии оценивания | <i>Обучающийся</i> Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы Соблюдает орфоэпические нормы |
| Уровень мыслительных навыков | Понимание Применение Навыки высокого порядка |
| Время выполнения | 20 минут |

Слушание

Задание

Прслушайте рассказ М.М. Пришвина «Разговор деревьев» (заголовок не называется детям) и выполните задания.

Почки раскрываются, шоколадные, с зелеными хвостиками, и на каждом зеленом клювике висит большая прозрачная капля. Возьмешь одну почку,

разотрешь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь черемуховую почку и сразу вспомнишь, как, бывало, забирался наверх по дереву за ягодами, блестящими, черно-лаковыми. Ел их горстями прямо с косточками, но ничего от этого, кроме хорошего, не бывало.

Вечер теплый, а такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: береза белая с другой березой белой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зеленая свечка, и зовет к себе такую же зеленую свечку - осинку, помахивая веточкой; черемуха черемухе подает ветку с раскрытыми почками.

Если с нами сравнить — мы звуками перекликаемся, а у них — аромат.
(127 слов)

Задание 1. Выберите истинные или ложные утверждения (П/Л).

| Утверждения | Правда | Ложь |
|---|--------|------|
| 1. Основная тема текста — это весеннее пробуждение природы, раскрытие почек и общение деревьев через ароматы. | | |
| 2. В тексте говорится о красивом увядании природы ранней осенью. | | |
| 3. Способ общения деревьев сравнивается с людьми. | | |
| 4. Описание природы вызывает чувства умиротворения и восхищения красотой и гармонией окружающего мира. | | |
| 5. Действие происходит весной. Это подтверждается словами <i>«Почки раскрываются, шоколадные, с зелеными хвостиками...»</i> . | | |

Задание 2. Озаглавьте текст в соответствии с темой и содержанием и запишите.

Говорение

Задание 3

1. Опишите осенний день, используя ключевые слова «облака».
2. Включите в свой рассказ синонимы, антонимы и омонимы.
3. Соблюдайте орфоэпические нормы языка.

Время на подготовку – 3 мин., на выступление – 3 мин.

Инструкция:

- 1. Вступление.** Начните рассказ с общего описания осеннего дня, упомяните сезон и создайте настроение.
- 2. Основная часть.** Опишите различные детали осеннего дня, используя ключевые слова. Включите синонимы, антонимы и омонимы, чтобы сделать рассказ более интересным.
- 3. Заключение.** Закончите рассказ выводами о том, почему вам понравился этот день.



| Критерий оценивания | № задания | Дескриптор | Балл |
|--|-----------|---|------|
| | | <i>Обучающийся</i> | |
| Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | 1 | Находит истинные/ ложные утверждения (0,2 балла за каждый правильный ответ) | 1 |
| | 2 | Определяет тему текста | 1 |
| Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | 3 | Составляет рассказ в соответствии с предложенной темой | 1 |
| | | Соблюдает структуру (вступление, основная часть, заключение) | 1 |
| | | Использует ключевые слова | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | Соблюдает логическую последовательность | 1 |
| | | Раскрывает тему и основную мысль создаваемого текста | 1 |
| | | Выражает свои мысли правильно, точно и ярко | 1 |
| | | Использует в речи синонимы, антонимы и омонимы | 1 |
| Соблюдает орфоэпические нормы языка | 3 | Соблюдает правила постановки ударения | 1 |
| | | Соблюдает правила произношения звуков | 1 |
| Итого | | | 11 |

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Климат и природа»

ФИО обучающегося

| Критерий оценивания | Уровень учебных достижений | | |
|--|--|---|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | Затрудняется определить тему текста, найти истинные/ложные утверждения. | Допускает ошибки в определении темы текста и нахождении истинной/ложной информации. | Правильно определяет тему текста и находит истинную/ложную информацию. |
| Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | Затрудняется составить развернутое высказывание по картинке на предложенную тему, нарушает структуру и орфоэпические нормы речи, недостаточно использует в речи синонимы, антонимы, омонимы. | Допускает ошибки в составлении развернутого высказывания по картинке на предложенную тему, в структуре речи, нарушая орфоэпические нормы языка, допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, омонимов. | Правильно составляет развернутое высказывание по картинке на предложенную тему, соблюдает структуру и орфоэпические нормы речи, точно употребляет в высказывании синонимы, антонимы, омонимы. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Соблюдает орфоэпически е нормы языка</p> | <p>Часто допускает ошибки в произношении слов. Часто неправильно ставит ударения.</p> | <p>Допускает ошибки в произношении некоторых слов. Артикуляция звуков в основном правильная, ударения в большинстве случаев верны.</p> | <p>Правильно произносит все слова. Чётко артикулирует звуки и правильно ставит ударение.</p> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |