**Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание

**Білімi/Раздел:** Конструирование

**Тақыры бы/Тема:**Мебель

**Мақсаты/Цель:**Конструировать мебель.

**Бағ.мазмұны/Прог.содержание :**  учить детей использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций.  развивать логическое мышление, память, внимание, конструированные навыки. воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы

**Құралдар\ Средства**: набор строительного материала, иллюстрации с изображением различной мебели

**Б. компонент/Билингвальный компонент**: мебель - furniture

**Сөздік жұмыс/ Словарная работа:** кровать, стул  
**Өткізу барысы:**

**Сабақтың барысы:**

**Мотивациялық-қозғаушылық/Мотивационно-побудительный:**

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Скажите, вы любите сказки?

Дети: да!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку. А в какую вы узнаете, если отгадаете загадку:

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Дети: три медведя.

Воспитатель: кто из вас знает автора этой сказки?

Дети: Л. Толстой.

Воспитатель: Правильно, ребята, и мы отправимся в сказку «Три медведя».

- Скажем волшебные слова:

- Крутись – вертись,

Дети в сказке очутись.

Воспитатель: вот мы и в сказке.

**Ұйымдастыру-іздестіру/**

**Организационно-поисковый:**

Воспитатель: Перед вами стоит дом. Но он пуст? Скажите мне, что не хватает в этом доме?

Дети: Мебели.

Воспитатель: Конечно же. А какую мебель вы знаете? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Шкаф.

Воспитатель: Скажите, а для чего он может потребоваться нашим мишкам?

Дети: Мишки туда будут складывать свою одежду.

Воспитатель: А это что такое?

Дети: Стол.

Воспитатель: Для чего он нужен?

Дети: Чтобы за ним кушать.

Воспитатель: А для приема пищи мишкам достаточно будет одного стола?

Дети: Нет! Мишкам нужны стулья.

Воспитатель: А какую еще мебель вы здесь видите?

Дети: Диван и кресло.

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, как может называться эта комната, где стоит стол, кресло и диван?

Дети: Гостиная.

Воспитатель: Правильно ребята! А что делают в этой комнате, кто мне ответит?

Дети: Принимают гостей.

*3. Затруднение в игровой ситуации.*

Воспитатель: Правильно ребята, здесь медведи принимают гостей.

- Но у мишек есть еще и спальня.

-Что же может стоять в спальне?

Дети: Кровати

Воспитатель: А вы их здесь видите?

Дети: Да!

Воспитатель: Сколько их?

Дети: 2

Воспитатель: Как же так? Кроватей 2, а Медведей – трое. Как же нам быть?

*4. Выход из затруднительной ситуации.*

Дети: Нужно сделать еще кровать. Тогда всем хватит.

Воспитатель: Да, ребята, вы здорово придумали!

- Из чего мы можем построить кровать и недостающие в гостиной стулья?

Дети: из набора «Лего».

Воспитатель: Но прежде чем преступить к постройки давайте немного отдохнём.

Физкультминутка:

Три медведя шли домой.

Папа был большой – большой.

Мама с ним, поменьше ростом,

А сынишка, просто крошка.

Очень маленький он был,

С погремушкою ходил.

*5. Открытие нового знания.*

Воспитатель: Что бы нам легче было договориться, кто какую мебель будет строить, я приготовила прямоугольники разного цвета. Пусть голубым будут – стулья, а розовым – кровати. Я подойду к вам, а вы возьмете один прямоугольник, какой захотите.

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы подойдем к столам и посмотрим, где мы будем стоить мебель для столовой, а где для спальни. (Ответы детей).

Воспитатель: Расскажите из каких деталей состоит стул?

Дети: Списка, сиденье, ножки.

Воспитатель: Расскажите составные части кровати.

Дети: место для матраца, две боковые спинки.

Воспитатель: А сейчас разделимся и найдем место, где мы будем стоить каждый предмет мебели. Возьмите себе стулья и присаживайтесь за столы.

*6. Включение нового знания в систему знаний*

Выполнение работы: постройка мебели в комнатах трёх медведей. Воспитатель наблюдает и советует.

**Рефлексивті-түзетушілік/**

**Рефлексивно-корригирующий:**

Вижу с работой, вы справились. Давайте полюбуемся на то, как красиво стало в доме у трёх медведей.

- Расскажи, Вика, какой вид мебели ты построила?

- Артём, а ты что построил? Расскажи, с чего ты начинал свою постройку?

- Молодцы, ребята, думаю, медведи будут рады своей новой мебелью. А нам пора возвращаться в детский сад, смотреть мультфильм, который так и называется «Три медведя», скажем все волшебные слова:

- Крутись – вертись,

Дети в детском саду очутись!

Ну что ребята вам понравилось наше занятие?

Перед вами стоят три ежа, красный зеленый и желтый. Поставьте, карандаш в зелёного ежа, ели на занятии вам было легко и всё понятно, поставьте карандаш в желтого ежа, если у вас были трудности на занятии и поставьте карандаш в красного ежа, если вам было на занятии трудно.

**Есеп беру/Учёт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **+** | - |
| Предшкола |  |  |
| Старшая |  |  |