|  |  |
| --- | --- |
| Раздел |  Мир труда  |
| ФИО педагога | Мирзаева З |
| Дата | 10.11 |
| Класс 8 А,Ә | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока  | ***Мир, созданный трудом*** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | С 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, определять основные способы выражения подлежащего. |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: определить тему и основную мысль текста; разыграть диалог по ролям; обозначать грамматическую основу предложений; указать, чем выражены подлежащие;Большинство учащихся будут уметь: доказать, что выделенные подлежащие выражены прилагательным в значении существительного; Некоторые учащиеся смогут: определить тему текста и озаглавить его в соответствии с темой; |
| **Привитие ценностей** | Привить уважение к труду. Дать понятие. что высота культуры стоит в прямой зависимости от любви к труду. |
| Ход урока |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание | ресурсы |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**Психологический настрой.- Добрый день, ребята!Если день начинать с улыбки, то говорят, что он пройдёт удачно. Давайте сегодняшнее занятие начнем с улыбки и подарим тепло наших сердец.**II. Актуализация знаний**. О чём вам говорят данные фразеологизмы: мастер на все руки, золотые руки, умелые руки, геркулесов труд, засучив рукава, спустя рукава? Объясните их смысл. Угадайте, о чем мы сегодня будем говорить. Сообщение темы урока.Задание: подберите ассоциации к слову труд Составить кластер  | Приветствие учащихся Учащиеся определяют тему урока. подбирают ассоциации к слову труд Составляют кластер | ФО похвала учителя | Учебник  |
| Середина урока | **ІІІ. Изучение нового материала.**Работа с учебником. Устное задание1) (К) Упр. 1. Прочитайте выразительно данные высказывания. Какая мысль их объединяет?2)Упр. 2. Послушайте текст. «Паук, муравей и ласточка». Определите его тему и основную мысль. Скажите, какое отношение имеет этот рассказ к теме урока? 3)Работа с теоретическим материалом «Способы выражения подлежащего».1.Какие члены предложения входят в грамматическую основу предложения?(подлежащее и сказуемое)2.Что обозначает подлежащее? (обозначает то, о чем говорится в предложении) **ІУ. Закрепление нового материала**И Упр. 3, стр. 106. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте грамматическую основу предложений. Опираясь на таблицу «Способы выражения подлежащего», определите, какими частями речи выражены подлежащие.Дескрипторы:1.      находит грамматическую основу, определяет способы выражения2.      представляет информацию «Способы выражения подлежащего»Групповая работа:1 группа- Переделайте предложения, чтобы подлежащее было выражено СС: *Отец и десятилетний сын шли по полю;*2 группа – Найдите подлежащее, определите чем оно выражено: *Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой.*3 группа – Найдите подлежащее, определите чем оно выражено: *Муравей бегает и ищет пищу для своих детей.*4 группа – Найдите подлежащее, определите чем оно выражено: Вверху летит ласточка и в клюве держит травку. Задание «Мозаика» Соберите предложения и подчеркните грамматическую основу. Определите способы выражения подлежащего.1.Наступило зимнее утро.(имя сущ.)2.Умный любит учиться(имя прил.)3.Я люблю классическую музыку .(мест)4.На улице падает первый снег.(сущ.) | Учащиеся читают выразительно данные высказывания и определяют смысльслушают текст. «Паук, муравей и ласточка». называют его тему и основную мысль.Работают с теоретическим материалом «Способы выражения подлежащего».Называют какие члены предложения входят в грамматическую основу предложенияВыполняют упражнение Обозначают грамматическую основу предложений. Опираясь на таблицу «Способы выражения подлежащего», определяют какими частями речи выражены подлежащие.Работают в группахИз слов собирают предложения и подчеркивают грамматическую основу. Определяют способы выражения подлежащего. | ФОВзаимооценкаФО похвала учителяДескрипторы:1.      находит грамматическую основу, определяет способы выражения2.      представляет информацию «Способы выражения подлежащего»ФО взаимооценивание | УчебникПрезентациякарточки |
| Конец урока |  Рефлексия  «Оцени себя на уроке».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Я на уроке | Итог |
| 1.Интересно2.Скучно3.Безразлично | 1.Работал2. Отдыхал3. Помогал другим | 1. Понял материал2.Узнал больше, чем знал3. Не понял |

Домашнее задание: упр.6,с.107 | Учащиеся на листах оценивают себя |  | Листы самооценивания  |