|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Мир труда | | | | |
| ФИО педагога | | Мирзаева З | | | | |
| Дата | | 10.11 | | | | |
| Класс 8 А,Ә | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока | | ***Мир, созданный трудом*** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | С 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;  8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, определять основные способы выражения подлежащего. | | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: определить тему и основную мысль текста; разыграть диалог по ролям; обозначать грамматическую основу предложений; указать, чем выражены подлежащие;  Большинство учащихся будут уметь: доказать, что выделенные подлежащие выражены прилагательным в значении существительного;  Некоторые учащиеся смогут: определить тему текста и озаглавить его в соответствии с темой; | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привить уважение к труду. Дать понятие. что высота культуры стоит в прямой зависимости от любви к труду. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этап урока/время | Действия педагога | | Действия учеников | | Оценивание | ресурсы |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**  Психологический настрой.  - Добрый день, ребята!  Если день начинать с улыбки, то говорят, что он пройдёт удачно. Давайте сегодняшнее занятие начнем с улыбки и подарим тепло наших сердец.  **II. Актуализация знаний**.  О чём вам говорят данные фразеологизмы: мастер на все руки, золотые руки, умелые руки, геркулесов труд, засучив рукава, спустя рукава? Объясните их смысл. Угадайте, о чем мы сегодня будем говорить.  Сообщение темы урока.  Задание: подберите ассоциации к слову труд Составить кластер | | Приветствие учащихся  Учащиеся определяют тему урока.  подбирают ассоциации к слову труд Составляют кластер | | ФО похвала учителя | Учебник |
| Середина урока | **ІІІ. Изучение нового материала.**  Работа с учебником.  Устное задание  1) (К) Упр. 1. Прочитайте выразительно данные высказывания. Какая мысль их объединяет?  2)Упр. 2. Послушайте текст. «Паук, муравей и ласточка».  Определите его тему и основную мысль. Скажите, какое отношение имеет этот рассказ к теме урока?  3)Работа с теоретическим материалом «Способы выражения подлежащего».  1.Какие члены предложения входят в грамматическую основу предложения?(подлежащее и сказуемое)  2.Что обозначает подлежащее? (обозначает то, о чем говорится в предложении)  **ІУ. Закрепление нового материала**  И Упр. 3, стр. 106. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте грамматическую основу предложений. Опираясь на таблицу «Способы выражения подлежащего», определите, какими частями речи выражены подлежащие.  Дескрипторы:  1.      находит грамматическую основу, определяет способы выражения  2.      представляет информацию «Способы выражения подлежащего»  Групповая работа:  1 группа- Переделайте предложения, чтобы подлежащее было выражено СС: *Отец и десятилетний сын шли по полю;*  2 группа – Найдите подлежащее, определите чем оно выражено: *Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой.*  3 группа – Найдите подлежащее, определите чем оно выражено: *Муравей бегает и ищет пищу для своих детей.*  4 группа – Найдите подлежащее, определите чем оно выражено: Вверху летит ласточка и в клюве держит травку.  Задание «Мозаика» Соберите предложения и подчеркните грамматическую основу. Определите способы выражения подлежащего.  1.Наступило зимнее утро.(имя сущ.)  2.Умный любит учиться(имя прил.)  3.Я люблю классическую музыку .(мест)  4.На улице падает первый снег.(сущ.) | | Учащиеся читают выразительно данные высказывания и определяют смысль  слушают текст. «Паук, муравей и ласточка».  называют его тему и основную мысль.  Работают с теоретическим материалом «Способы выражения подлежащего».  Называют какие члены предложения входят в грамматическую основу предложения  Выполняют упражнение Обозначают грамматическую основу предложений. Опираясь на таблицу «Способы выражения подлежащего», определяют какими частями речи выражены подлежащие.  Работают в группах  Из слов собирают предложения и подчеркивают грамматическую основу. Определяют способы выражения подлежащего. | | ФО  Взаимооценка  ФО похвала учителя  Дескрипторы:  1.      находит грамматическую основу, определяет способы выражения  2.      представляет информацию «Способы выражения подлежащего»  ФО взаимооценивание | Учебник  Презентация  карточки |
| Конец урока | Рефлексия  «Оцени себя на уроке».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Урок | Я на уроке | Итог | | 1.Интересно  2.Скучно  3.Безразлично | 1.Работал  2. Отдыхал  3. Помогал другим | 1. Понял материал  2.Узнал больше, чем знал  3. Не понял |   Домашнее задание: упр.6,с.107 | | Учащиеся на листах оценивают себя | |  | Листы самооценивания |