«Современный урок. Применение системно- деятельностного подхода в обучении».

«Плохой учитель преподносит истину,

хороший - учит ее добывать».

А. Дистервег

 **Аннотация:**

 В статье говорится об уроке , современном уроке, как о главной составной части учебного процесса. О качестве его подготовки в рамках обновления содержания образования применяя системно- деятельностный подход.

Мақалада оқу процесінің негізгі компоненті ретінде сабақ, қазіргі заманғы сабақ туралы айтылады. Оқытудың сапасы туралы білім беру мазмұнын жаңартып, жүйелік жұмыс әдісін қолдану арқылы.

 The article speaks about the lesson, the modern lesson, as the main component of the educational process. On the quality of its preparation in the framework of updating the content of education using a system-activity approach.

**Ключевые слова:** деятельность, системно- деятельностный подход, современный урок.

 Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности, а главной задачей - деятельностный характер. Современное образование указывает на реальные виды деятельности, отказываясь от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой дисциплине в образовательном учреждении. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Преподавателю в ходе подготовки урока необходимо постараться сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал знаниями и умениями, формировал профессионально значимые компетентности, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у обучающихся искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

 Педагог необходимо выступать организатором познавательной деятельности обучающихся. А это означает переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству. Одним из таких технологий и является **деятельный подход.**

Деятельностный подход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра. Деятельность обучающихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать». Деятельностный подход предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку различных источников информации, графических данных и других обучающих ресурсов.

В настоящее время объяснительно- иллюстративный метод обучения, традиционный для образования, утратил свою актуальность, так как требовал отношения к студенту как к объекту педагогического воздействия. Изменения в восприятии обучающегося *как активного субъекта познания*, партнера в обучении повлекли за собой выдвижение на первый план **деятельностного подхода**, призванного воспитать творческую личность.

 Понятие деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Что значит «деятельность»?

 «Деятельность - система действий человека, направленная на достижение определенной цели». (Леонтьев А.Н.)

 «Деятельностный подход - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность» (Л.Г.Петерсон).

 Учебно-воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении - это целостная педагогическая **система.** Управление им требует системного подхода. Для этого необходим глубокий теоретический анализ сущности образовательного процесса, как **системы**, закономерностей его функционирования и развития, а также сущности процесса педагогической деятельности.

В системно - деятельностном подходе же категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода **система.**

  **Стратегической целью** системно **-** деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. А основными развивающими задачами в контексте данного подхода выступают развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты своего труда, умения рефлексировать.

Этот подход открывает широкие возможности для самостоятельного успешного усвоения студентами новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В проектировании образовательного процесса учитываются результаты обучения и воспитания, представленные в виде ключевых компетенций и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся ,а именно- наличием **мотивации к обучению.**

 **Суть**системно - деятельностного подхода в обучении можно условно выразить как, формирование личности обучающегося, происходящее в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» в ходе выполнения специальных условий, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания и имеющийся опыт, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Это осуществляется благодаря стимулированию познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности. Обучающийся приобретает опыт самостоятельного действия в ситуации неопределённости при решении актуальных для него проблем.

Данный подход предполагает учет возрастных, психологических и физиологических особенностей студентов, роли и значения видов деятельности и форм общения преподавателя с обучающимися и студентами друг с другом (разные типы коммуникации – «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-группа студентов»). Подход успешно реализуется благодаря принципам развивающего обучения, направленного на становление и совершенствование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, познавательной, социальной, личностной.

 Задача преподавателя – направить исследовательскую активность студентов таким образом, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы занятия (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

**Критерии результативности занятия в контексте**

**системно - деятельностного подхода:**

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от преподавателя к студенту.

2. Преподаватель систематически обучает студентов осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3.Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.

4. Преподаватель владеет технологией диалога, обучает студентов ставить и адресовать вопросы.

5. Преподаватель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит студентов работать по правилу и творчески.

6. На уроке ставятся задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Преподаватель добивается осмысления учебного материала всеми студентами, используя для этого специальные приемы, включая дифференцированную технологию обучения.

8.Преподаватель стремиться оценивать реальное продвижение каждого студента, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9.Преподаватель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10.Преподаватель принимает и поощряет, выражаемую студентом, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11.Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12.На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «преподаватель – студент» (через отношения, совместную деятельность и т.д.), когда занятие приобретает характер события, избавленного от формализма и готового, универсального результата.

**Структура урока в контексте системно - деятельностного подхода**

**включает следующие этапы:**

1.Мотивация к учебной деятельности.

2.Актуализация знаний.

3.Проблемное объяснение нового знания.

4.Первичное закрепление во внешней речи.

5.Самостоятельная работу с самопроверкой (внутренняя речь).

6.Включение нового знания в систему знаний и повторение.

7.Рефлексия.

Варианты **ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА,**

 **МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :**

«ТЕМА-ВОПРОС»

 Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам преподаватель или выбранный студент, а педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

 «СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА»

 Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

«ГРУППИРОВКА»

 Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается студентам разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.

«ДОМЫСЛИВАНИЕ»

 Предлагается тема урока и слова «помощники»: Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим. С помощью слов «помощников» учащиеся формулируют цели урока учащихся.

Варианты **РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»: Студентам предлагается выбрать подходящее утверждение: 1) Я сам не смог справиться с затруднением; 2) У меня не было затруднений; 3) Я только слушал предложения других; 4) Я выдвигал идеи….

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ»: Обучающиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

«ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ» : Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать «ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ» : Карточка с заданием «Продолжить фразу»: Мне было интересно… − Мы сегодня разобрались….− Я сегодня понял, что…− Мне было трудно…− Завтра я хочу на уроке…−

«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»: Студент отмечает соответствующую ступеньку лесенки. Комфортно - Уверен в своих силах- Хорошо –Плохо- Крайне скверно.

«МИШЕНЬ» :На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

****

**Пример :**

**Предмет:** Дисциплина по выбору обучающихся:

 «Основы изобразительного искусства», 2 курс.

 Специальность: «Дошкольное воспитание и обучение»
 Квалификация: «Воспитатель дошкольных организаций»
 **Тема: «**Материалы и оборудование для изобразительной деятельности в детском саду».

**Цели:**

Обучающие:

* учить обучающихся самостоятельно формулировать тему и цель урока;
* познакомить обучающихся с материалами и оборудованием используемые для изобразительной деятельности в детском саду, с их основными характеристиками, свойствами и назначением;
* закрепить умение классифицировать предметы по определенным признакам;
* обобщить материал как систему знаний;
* закрепить ранее полученные знания.

Развивающие:

* развивать пространственное мышление, умение классифицировать, формулировать выводы;
* развивать коммуникативные навыки у обучающихся при работе в малых группах;
* развивать познавательный интерес у обучающихся;
* тренировать память, внимание и сообразительность;
* развивать умения у обучающихся: объяснять, анализировать, сравнивать.

Воспитательные:

* воспитывать положительные мотивы учения, увлечённости и любознательности у обучающихся;
* создать условия для реальной самооценки обучающихся и оценки деятельности группы, реализации его как личности ;
* создать атмосферу сотрудничества, психологического комфорта;
* иметь обучающемуся собственную оценку результатам работы малой группы через использование карты оценивания деятельности и своей учебной деятельности в частности, через рефлексию;
* воспитывать интерес к предмету.

**Образовательные технологии:**

1. На усвоение знаний:

- простота и доступность изложения материала;

- включение диалога «педагог – студент»;

- технологии развивающего обучения;

- технология деятельностного подхода в обучении.

2. На прочность знаний:

- применение наглядных пособий;

- применение ИКТ;

- использование систем GOOGLE и Learning.Apps.org для организации адресной работы с обучающимися.

 3. На повышение интереса к предмету:

- использование проведения нетрадиционного вида урока.

**Методы обучения:**

* **Направленные на первичное овладение знаниями:**

-информационно-развивающие;

- проблемно-поисковые.

**Традиционные**: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, дедуктивные.

**Современные:** интерактивное обучение.

* **По способу взаимодействия обучающихся и обучаемых:**

 **-**объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

 Таким образом, исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи, применении современных подходов в обучении.

**Литература**

1. Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика № 4, 2009.

2. Бухов М. О реализации системно-деятельного подхода в образовании, обучении и воспитании молодежи. //ОБЖ. – 2014. - №5. – С. 42.

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность. - М.: Вита-Пресс, 2011 г.

4. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации задач нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.

5.Современный урок в колледже: Методические материалы и рекомендации из опыта работы образовательных учреждений СПО. – Казань, Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева, 2014. – 89 с.