**КСП по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | «Все обо мне», «Моя школа» | | | |
| Школа: КГУ «Общеобразовательная школа №4» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. | | | | | | | |
| Дата: «15» октября 2020г. | | | | ФИО учителя: Лебедева Татьяна Сергеевна | | | |
| Класс: 1 «В» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | | Плоские фигуры | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.3.1.2 различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира | | | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся будут:** различать плоские фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);  **Большинсво будут:** находить фигуры в окружающей среде;  **Некоторые будут:** объяснять понятие «плоские геометрические фигуры» «пространственные геометрические фигуры» | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся познакомятся с плоскими фигурами.  Учащиеся будут распознавать плоские и пространственные фигуры, и будут находить их в окружающей среде. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Языковая цель:** | | | **Учащиеся будут**: распознавать плоские фигуры, рассуждать и объяснять признаки плоских фигур. Обобщать, классифицировать и иллюстрировать их. | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:** плоские геометрические фигуры, треугольник-цилиндр, круг-шар, квадрат-куб, цилиндр-прямоугольник. | | | | |
| **Трёхъязычие:**  Здравствуйте! Сәлеметсіз бе! Hello!  Квадрат- шаршы, sguare  Круг- домалак- circle | | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма:**  *Обсуждение:-* Какие геометрические фигуры вы знаете? - Назовите плоские фигуры? - Почему они называются плоскими? | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Обучение грамоте, художественный труд, казахский язык, английский язык. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся умеют различать пространственные геометрические фигуры. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **5-10 минут** | **Создание коллаборативной среды:**  **Эмоцильнальный настрой**  Здравствуйте, ребята! Сәлеметсіз бе, балалар! Hello, children!  *Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.*  Ребята, вы были когда-нибудь в цирке? Кто там выступал? ***(Слайд 1).***  **Цирк,цирк, circus** *(соркэс)*  **«Стартер»**  Сегодня на уроке математики мы тоже отправимся в цирк*,* где встретимся с разными цирковыми актёрами. Чтобы попасть в цирк, нужно получить у клоуна Степана билет.  ***(Слайд 2)***   А для этого необходимо выполнить задание. Откройте свои тетради  **(И) – Работа в тетради**  **Задание “Нахождение заданной цифры по образцу”. *Самооценивание* «Кулак- ладонь»**  Раскрасьте шарик с той цифрой, которая написана на шарике у клоуна.  Теперь мы можем отправляться в цирк.  **Актуализация знаний.**  *На доске – плакат с изображением арены цирка и клоуна Степана.*  Картинки с изображением артистов цирка перевёрнуты. Под картинками – числа.  Давайте узнаем, кто начнёт цирковое представление. Учащиеся называют число 1. Открывается картинка.  **ПОПУГАЙ КЕША**  Он на жёрдочке сидит, Громко с нами говорит, В оперенье разноцветном, Всем издалека заметном.  Кеша очень любит играть с числами, знает, как они называются. Он просит поиграть с ним в его любимую игру.  На парте у учащихся набор цифр.  **(И) - Задание:**  1) Разложите ряд чисел от 1 до 9.  2) Какое число самое маленькое? Какое число самое большое?  3) Какое число стоит между числом 4 и 6? (5) 7 и 9?(8)  4) Покажите соседей числа 2, 6?  5) Два мышонка грызли корку,  Два – сырок тащили в норку.  Сколько их у нас в квартире?  Два плюс два – всего… *(четыре)*  Три синицы на кормушке.  Две синицы на кадушке.  Мы умеем прибавлять:  Всех синичек будет …*(пять)*  Кошка в кубики играла,  Кошка кубик потеряла.  Закружилась голова.  Было три, осталось *… (два)*  Два орешка бурундук  Положить хотел в сундук.  Только он не утерпел  И один орешек съел.  Сколько орешков осталось у бурундука? *(один)*  **Ф.О *Самооценивание* «Светофор»**  0-1 ошибка – зеленый  1-2 ошибки - желтый  3-4 ошибки - красный  Кеше очень понравилось, как вы трудились. Но ему пора лететь.  Вторым на арену цирка выходит  **ПЁС ЖОНГЛЁР**  Кто это прискакал на цирковую арену?  Пёс-жонглёр очень любит геометрию**.**Он просит нас выполнить **геометрические задания.**  **(К) -** Какие геометрические фигуры мы изучали? (На слайде “Весёлая геометрия” изображение геометрических фигур).  Как называются эти геометрические фигуры одним словом? (ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ или ОБЪЁМНЫЕ)  **Самооценивание «Сигнал рукой»**  Мы успешно справились с заданием . И к нам под номером 3 выходит на арену ГИМНАСТКА. Она видит, что мы немного устали и нам пора сделать физминутку.  **ГИМНАСТКА**  Летит гимнастка, как пушинка, Порхает, словно балеринка. То вверх, то вниз, и вновь вперёд, Все смотрят на её полёт.  **Физкультминутка**  Одолела вас дремота…  Шевельнуться неохота?  Ну-ка, делайте со мною  упражнение такое:  Вверх, вниз потянись,  окончательно проснись.  Руки вытянуть пошире –  раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре  – и на месте поскакать.  На носок, потом на пятку,  все мы делаем зарядку. | | | | | **Презентация, картинки цирковых актеров**  **Приложение 1** | |
| **Середина урока**  **10-30 минут** | Под цифрой 4 к нам на арену цирка выходит  **ДРЕССИРОВЩИК**  В цирке номер объявляют: - Дрессировщик выступает! Много у него сноровки, Знает толк он в дрессировке.  Как вы думаете, кого он будет дрессировать? (Тигров и слонов).  **(К)** - Дрессировщик предлагает нам отгадать загадки, чтобы узнать тему сегодняшнего урока.(**слайд4)**  1) Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я**…. (квадрат).**  2) Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это … **(круг).**  3) Вы подумайте, скажите ... Только помнить вы должны: Стороны фигуры этой Противоположные равны. **(прямоугольник)**  4) На фигуру посмотри И в альбоме начерти  Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый**… (треугольник).**  Ребята, посмотрите на эти фигуры и определите тему сегодняшнего урока? Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.  Куб и квадрат. Чем они похожи? (форма, 4 угла)  ***Цель урока*** состоит в том, чтобы мы научились распознавать плоские геометрические фигуры.  (**ЭК)** - Ребята, у вас на столах лежат пространственные и плоские фигуры, дрессировщик вам предлагает **выполнить эксперимент:** для этого вам нужно всем встать и присесть так, чтобы крышка стола располага­лась на уровне ваших глаз.  Посмотрите на фигу­ры.  -Что вы заметили?  - Сравните фигуры.  **Обобщите:** круг, квадрат, треугольник все умещаются на столе, а конус, пирамида, куб, шар возвышаются над поверхностью, полностью распо­лагаются на столе только его основание. Что нам показал эксперимент, что шар и круг, конус и круг, квадрат и куб — это разные фигуры. Главное их отличие в том, что круг, треугольник, квадрат — плоские, а конус, шар, куб — пространственные геометри­ческие фигуры.  **(И) - Классификация фигур (плоские, объёмные)**  Дети выходят к доске и из волшебного мешка по очереди достают предметы и фигуры. Распределяются в две группы по принципу плоские и объёмные.  **Самооценивание «Сигнал рукой»**  **ФОКУСНИК**  Кто появился на арене цирка? (фокусник)  Из шляпы зайка вылезает, Как оказался в ней, не знает. Над ним волшебник цирковой, Колдует, шевеля рукой.  **(К) -** Вместе с фокусником мы поиграем в **игру “Угадай, кто это? Где чей дом?**”.  **Работа по учебнику стр.54-55.**  Ребята, вам нужно угадать, кто это? И где чей дом? Реплики фигур читают дети.  **СЛОН**  На арене цирка слон, Вытянул свой хобот он. В хоботе он держит мяч, Неуклюжий, а лихач.  Давайте выполним задание слона и поработаем в группах.  **(Г) - Учащимся предлагается исследовать пространство вокруг и найти предметы:**  **1 группа** – найти и распределить фигуры на группы.  Объёмные фигуры и плоские фигуры.  **2 группа –** найтии подписать, что имеет такую форму в классной комнате.      **3группа –** найти исравнить форму предмета и фигуры.  В каждом ряду раскрась фигуру, на которую похож предмет.  **4группа -** наклейте геометрические фигуры, которые соответствуют формам коробок конфет.  **Критерии успеха:**  **Дескриптор:**  -нахожу и распределяю фигуры на группы плоские и пространственные;  -нахожу и определяю пространственные фигуры;  -нахожу и сравниваю форму предметов и фигур  -нахожу геометрические фигуры соответствующие формам коробок.  **ФО «Карусель»**  **Формативное оценивание**  **Уровень мыслительных навыков:**  Знание, понимание и применение  **(П) - Работа в паре.**  **Задание 1.** Соедините стрелкой недостающие по цвету и форме фигуры.  **Сравни форму предмета и фигуры.**  Задание поз­волит выяснить, умеют ли первоклассники опреде­лять, какой плоской геометрической фигуре соот­ветствует изображение того или иного предмета.  **(И) - Задание 2.** Соедините одной линией геометрическое тело и фигуры.  **Дескриптор:**  *Обучающийся:*  -определяет и соединяет недостающие фигуры;  - называет плоские фигуры;  - соотносит конус и треугольник;  - соотносит куб и квадрат;  -соотносит цилиндр и прямоугольник;  - соотносит шар и круг. | | | | | **Учебник:**  Плоские фигуры, с. 54—55.  **Ресурсы:**  Листы бумаги А4,  геометрические фигуры, клей, цветные карандаши.  Макеты пространственных фигур и плоских фигур.      **Формативка** | |
| **Критерии успеха** | *Могут объяснить понятие «плоские геометрические фи­гуры» умеют распознавать плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.* | | | | |  | |
| **Конец урока**  **30-35 минут** | **Рефлексия деятельности: Получение обратной связи.**  В гостях у кого мы сегодня были?  Какие задания предлагали нам цирковые артисты?  С какими геометрическими фигурами мы сегодня познакомились?  Зелёный круг – я доволен своей работой!  Жёлтый круг – в работе допускал ошибки, но я справился.  Красный круг - не доволен своей работой. Мне нужна помощь!  Спасибо за работу на уроке. **(слайд 5)**  А вам сюрприз от клоуна Степана - картинка-раскраска с изображением клоуна. | | | | | | Карточки красного, жёлтого и зелёного цвета |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | | |
| Цели урока/цели обучения были реалистичными. Учащиеся достигли поставленных целей.  Сработала дифференциация, Уложилась в сроки. | | При выполнении индивидуальной и групповой работы предлагаю дифференцированые задания. | | | Одолела вас дремота… Шевельнуться неохота?  Ну-ка, делайте со мною упражнение такое:  Вверх, вниз потянись, окончательно проснись.  Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре – и на месте поскакать.  На носок, потом на пятку, все мы делаем зарядку. | | |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработало ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | | | | | |