**КСП по математике в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  «Все обо мне», «Моя школа» |
| Школа: КГУ «Общеобразовательная школа №4» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. |
| Дата: «15» октября 2020г. | ФИО учителя: Лебедева Татьяна Сергеевна  |
| Класс: 1 «В» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Тема урока: | Плоские фигуры |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.3.1.2 различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:** различать плоские фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);**Большинсво будут:** находить фигуры в окружающей среде;**Некоторые будут:** объяснять понятие «плоские геометрические фигуры» «пространственные геометрические фигуры» |
| **Критерии успеха** | Учащиеся познакомятся с плоскими фигурами.Учащиеся будут распознавать плоские и пространственные фигуры, и будут находить их в окружающей среде. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся будут**: распознавать плоские фигуры, рассуждать и объяснять признаки плоских фигур. Обобщать, классифицировать и иллюстрировать их. |
| **Предметная лексика и терминология:** плоские геометрические фигуры, треугольник-цилиндр, круг-шар, квадрат-куб, цилиндр-прямоугольник. |
| **Трёхъязычие:** Здравствуйте! Сәлеметсіз бе! Hello!Квадрат- шаршы, sguareКруг- домалак- circle |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма:***Обсуждение:-* Какие геометрические фигуры вы знаете? - Назовите плоские фигуры? - Почему они называются плоскими? |
| **Межпредметные** **связи** | Обучение грамоте, художественный труд, казахский язык, английский язык. |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся умеют различать пространственные геометрические фигуры. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5-10 минут** | **Создание коллаборативной среды:****Эмоцильнальный настрой**Здравствуйте, ребята! Сәлеметсіз бе, балалар! Hello, children!*Громко прозвенел звонок –Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.* Ребята, вы были когда-нибудь в цирке? Кто там выступал? ***(Слайд 1).*****Цирк,цирк, circus** *(соркэс)* **«Стартер»** Сегодня на уроке математики мы тоже отправимся в цирк*,* где встретимся с разными цирковыми актёрами. Чтобы попасть в цирк, нужно получить у клоуна Степана билет.  ***(Слайд 2)*** А для этого необходимо выполнить задание. Откройте свои тетради**(И) – Работа в тетради****Задание “Нахождение заданной цифры по образцу”. *Самооценивание* «Кулак- ладонь»** Раскрасьте шарик с той цифрой, которая написана на шарике у клоуна. Теперь мы можем отправляться в цирк.**Актуализация знаний.***На доске – плакат с изображением арены цирка и клоуна Степана.*Картинки с изображением артистов цирка перевёрнуты. Под картинками – числа. Давайте узнаем, кто начнёт цирковое представление. Учащиеся называют число 1. Открывается картинка.**ПОПУГАЙ КЕША** Он на жёрдочке сидит,Громко с нами говорит,В оперенье разноцветном,Всем издалека заметном. Кеша очень любит играть с числами, знает, как они называются. Он просит поиграть с ним в его любимую игру.На парте у учащихся набор цифр. **(И) - Задание:**1) Разложите ряд чисел от 1 до 9. 2) Какое число самое маленькое? Какое число самое большое?3) Какое число стоит между числом 4 и 6? (5) 7 и 9?(8)4) Покажите соседей числа 2, 6? 5) Два мышонка грызли корку,Два – сырок тащили в норку.Сколько их у нас в квартире?Два плюс два – всего… *(четыре)*Три синицы на кормушке.Две синицы на кадушке.Мы умеем прибавлять:Всех синичек будет …*(пять)*Кошка в кубики играла,Кошка кубик потеряла.Закружилась голова.Было три, осталось *… (два)*Два орешка бурундукПоложить хотел в сундук.Только он не утерпелИ один орешек съел.Сколько орешков осталось у бурундука? *(один)***Ф.О *Самооценивание* «Светофор»**  0-1 ошибка – зеленый 1-2 ошибки - желтый 3-4 ошибки - красный Кеше очень понравилось, как вы трудились. Но ему пора лететь.Вторым на арену цирка выходит **ПЁС ЖОНГЛЁР** Кто это прискакал на цирковую арену?Пёс-жонглёр очень любит геометрию**.**Он просит нас выполнить **геометрические задания.****(К) -** Какие геометрические фигуры мы изучали? (На слайде “Весёлая геометрия” изображение геометрических фигур).Как называются эти геометрические фигуры одним словом? (ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ или ОБЪЁМНЫЕ)**Самооценивание «Сигнал рукой»** Мы успешно справились с заданием . И к нам под номером 3 выходит на арену ГИМНАСТКА. Она видит, что мы немного устали и нам пора сделать физминутку. **ГИМНАСТКА** Летит гимнастка, как пушинка,Порхает, словно балеринка.То вверх, то вниз, и вновь вперёд,Все смотрят на её полёт.**Физкультминутка** Одолела вас дремота… Шевельнуться неохота?Ну-ка, делайте со мною упражнение такое:Вверх, вниз потянись, окончательно проснись.Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре, пять.Наклониться – три, четыре – и на месте поскакать.На носок, потом на пятку, все мы делаем зарядку. | **Презентация, картинки цирковых актеров****Приложение 1** |
| **Середина урока**  **10-30 минут** | Под цифрой 4 к нам на арену цирка выходит  **ДРЕССИРОВЩИК** В цирке номер объявляют:- Дрессировщик выступает!Много у него сноровки,Знает толк он в дрессировке.Как вы думаете, кого он будет дрессировать? (Тигров и слонов).**(К)** - Дрессировщик предлагает нам отгадать загадки, чтобы узнать тему сегодняшнего урока.(**слайд4)**1) Я фигура – хоть куда,Очень ровная всегда,Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик – мой любимый брат,Потому что я**…. (квадрат).**2) Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … **(круг).**3) Вы подумайте, скажите ...Только помнить вы должны:Стороны фигуры этойПротивоположные равны.**(прямоугольник)**4) На фигуру посмотриИ в альбоме начерти Три угла. Три стороныМеж собой соедини.Получился не угольник,А красивый**… (треугольник).** Ребята, посмотрите на эти фигуры и определите тему сегодняшнего урока? Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.Куб и квадрат. Чем они похожи? (форма, 4 угла)  ***Цель урока*** состоит в том, чтобы мы научились распознавать плоские геометрические фигуры. (**ЭК)** - Ребята, у вас на столах лежат пространственные и плоские фигуры, дрессировщик вам предлагает **выполнить эксперимент:** для этого вам нужно всем встать и присесть так, чтобы крышка стола располага­лась на уровне ваших глаз.Посмотрите на фигу­ры.-Что вы заметили?- Сравните фигуры. **Обобщите:** круг, квадрат, треугольник все умещаются на столе, а конус, пирамида, куб, шар возвышаются над поверхностью, полностью распо­лагаются на столе только его основание. Что нам показал эксперимент, что шар и круг, конус и круг, квадрат и куб — это разные фигуры. Главное их отличие в том, что круг, треугольник, квадрат — плоские, а конус, шар, куб — пространственные геометри­ческие фигуры.**(И) - Классификация фигур (плоские, объёмные)**Дети выходят к доске и из волшебного мешка по очереди достают предметы и фигуры. Распределяются в две группы по принципу плоские и объёмные.**Самооценивание «Сигнал рукой»****ФОКУСНИК** Кто появился на арене цирка? (фокусник)Из шляпы зайка вылезает,Как оказался в ней, не знает.Над ним волшебник цирковой,Колдует, шевеля рукой.**(К) -** Вместе с фокусником мы поиграем в **игру “Угадай, кто это? Где чей дом?**”.**Работа по учебнику стр.54-55.** Ребята, вам нужно угадать, кто это? И где чей дом? Реплики фигур читают дети.**СЛОН**На арене цирка слон,Вытянул свой хобот он.В хоботе он держит мяч,Неуклюжий, а лихач. Давайте выполним задание слона и поработаем в группах.**(Г) - Учащимся предлагается исследовать пространство вокруг и найти предметы:****1 группа** – найти и распределить фигуры на группы. Объёмные фигуры и плоские фигуры.**2 группа –** найтии подписать, что имеет такую форму в классной комнате.  **3группа –** найти исравнить форму предмета и фигуры. В каждом ряду раскрась фигуру, на которую похож предмет.**4группа -** наклейте геометрические фигуры, которые соответствуют формам коробок конфет.**Критерии успеха:****Дескриптор:**-нахожу и распределяю фигуры на группы плоские и пространственные;-нахожу и определяю пространственные фигуры;-нахожу и сравниваю форму предметов и фигур-нахожу геометрические фигуры соответствующие формам коробок.**ФО «Карусель»****Формативное оценивание****Уровень мыслительных навыков:** Знание, понимание и применение  **(П) - Работа в паре.** **Задание 1.** Соедините стрелкой недостающие по цвету и форме фигуры.**Сравни форму предмета и фигуры.** Задание поз­волит выяснить, умеют ли первоклассники опреде­лять, какой плоской геометрической фигуре соот­ветствует изображение того или иного предмета.  **(И) - Задание 2.** Соедините одной линией геометрическое тело и фигуры.**Дескриптор:***Обучающийся:*-определяет и соединяет недостающие фигуры; - называет плоские фигуры;- соотносит конус и треугольник;- соотносит куб и квадрат;-соотносит цилиндр и прямоугольник;- соотносит шар и круг. | **Учебник:**Плоские фигуры, с. 54—55.**Ресурсы:** Листы бумаги А4,геометрические фигуры, клей, цветные карандаши.Макеты пространственных фигур и плоских фигур.**Формативка** |
| **Критерии успеха** | *Могут объяснить понятие «плоские геометрические фи­гуры» умеют распознавать плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.* |  |
| **Конец урока****30-35 минут** | **Рефлексия деятельности: Получение обратной связи.**В гостях у кого мы сегодня были?Какие задания предлагали нам цирковые артисты?С какими геометрическими фигурами мы сегодня познакомились?Зелёный круг – я доволен своей работой!Жёлтый круг – в работе допускал ошибки, но я справился.Красный круг - не доволен своей работой. Мне нужна помощь!Спасибо за работу на уроке. **(слайд 5)**А вам сюрприз от клоуна Степана - картинка-раскраска с изображением клоуна. | Карточки красного, жёлтого и зелёного цвета |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Цели урока/цели обучения были реалистичными. Учащиеся достигли поставленных целей. Сработала дифференциация, Уложилась в сроки.  | При выполнении индивидуальной и групповой работы предлагаю дифференцированые задания. | Одолела вас дремота… Шевельнуться неохота?Ну-ка, делайте со мною упражнение такое:Вверх, вниз потянись, окончательно проснись.Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре, пять.Наклониться – три, четыре – и на месте поскакать.На носок, потом на пятку, все мы делаем зарядку. |
| **Размышления**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработало ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |