**Цифровые ресурсы в речевом развитии младших школьников**

Аннотация:

Статья рассматривает роль цифровых образовательных ресурсов в развитии речевых навыков младших школьников. Начиная с основ общения и участия в коллективных занятиях, ребенок активно формирует языковые умения. Учителя иностранного языка сталкиваются с вызовом эффективно совершенствовать эти навыки через организацию учебного процесса. В условиях компьютеризации и виртуализации требуется модернизация методов преподавания, включая использование цифровых технологий.

Ключевые слова:

Цифровые образовательные ресурсы, речевое развитие, младшие школьники, мультимодальные тексты, игровые элементы, обучение иностранным языкам, эффективность обучения, социокультурные навыки.

Аннотация:

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу дағдыларын дамытудағы цифрлық білім беру ресурстарының рөлі қарастырылады. Қарым-қатынас негіздерінен және ұжымдық сабақтарға қатысудан бастап, бала тілдік дағдыларды белсенді түрде қалыптастырады. Шет тілі мұғалімдері оқу процесін ұйымдастыру арқылы осы дағдыларды тиімді жетілдіру міндетіне тап болады. Компьютерлендіру және виртуалдандыру жағдайында оқыту әдістерін, соның ішінде цифрлық технологияларды пайдалануды жаңарту қажет.

Кілт сөздер:

Сандық білім беру ресурстары, сөйлеуді дамыту, бастауыш сынып оқушылары, мультимодальды мәтіндер, ойын элементтері, шет тілдерін оқыту, оқытудың тиімділігі, әлеуметтік-мәдени дағдылар.

Annotation:

The article examines the role of digital educational resources in the development of speech skills of younger schoolchildren. Starting with the basics of communication and participation in collective activities, the child actively develops language skills. Foreign language teachers face a challenge to effectively improve these skills through the organization of the educational process. In the context of computerization and virtualization, modernization of teaching methods, including the use of digital technologies, is required.

Keywords:

Digital educational resources, speech development, primary school children, multimodal texts, game elements, teaching foreign languages, learning effectiveness, socio-cultural skills.

Развитие языковых навыков и овладение речью представляют собой важные достижения для младших детей. Формирование этих умений начинается с первых шагов в общении с окружающим миром и активного участия в коллективных занятиях и играх. Задачей учителя иностранного языка является эффективное совершенствование этих навыков через организацию учебного процесса.

В условиях глобальной компьютеризации и виртуализации, эффективная организация обучения требует современных методов преподавания иностранных языков. Эти методы включают обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной и связной речи, а также развитие звуковой культуры произношения.

Использование компьютерных технологий в обучении младших школьников соответствует требованиям современного образования и повышает эффективность учебного процесса. Цифровые образовательные ресурсы, содержащие игровые элементы, способствуют повышению интереса учеников, их мотивации и вовлеченности в обучение, а также закреплению знаний, полученных традиционными методами [1,c.59].

Под цифровыми образовательными ресурсами понимаются материалы, представленные в цифровой форме, такие как фотографии, видео, виртуальные модели, звукозаписи и текстовые документы, необходимые для организации учебного процесса.

Одним из явных преимуществ цифровых образовательных ресурсов является их доступность, что позволяет использовать их в любом месте и в любое время. Несмотря на то, что они не могут полностью заменить традиционные методы обучения, они служат отличным дополнением для родителей, воспитателей и учителей.

На данный момент в цифровом методическом пространстве существует множество образовательных ресурсов для детей, которые успешно интегрируются в процесс обучения младших школьников.

Применение цифровых образовательных ресурсов, содержащих разнообразные типы заданий, позволяет достичь выдающихся результатов в обучении иностранным языкам, так как они предоставляют возможность обучения и развития различных аспектов речевой деятельности в интерактивной и увлекательной форме.

Одним из значительных преимуществ цифровых ресурсов, разработанных специально для детей и способствующих устойчивому интересу к учебному процессу, является использование мультимодальных текстов. Эти тексты активно вовлекают несколько модальностей передачи смысла, включая текстовую, аудиальную и визуальную. Мультимодальные тексты, также известные как тексты-изображения, представляют собой уникальный вид сообщений, интегрирующих текст, изображения, движение и звук, доступный только в цифровом окружении. Эти тексты передают информацию через разнообразие семиотических средств, таких как визуальные образы, дизайн, вербальные компоненты и другие [2,c.69].

Мультимодальные тексты, благодаря ярким графическим элементам, разнообразию цветов, аудио- и визуальному сопровождению, являются идеальным инструментом для представления и распространения знаний и информации. Они способствуют более легкому, быстрому и глубокому усвоению языкового материала детьми.

Цифровые образовательные ресурсы с мультимодальным контентом успешно применяются на уроках развития речи для формирования и совершенствования различных видов речевой деятельности. Эти ресурсы направлены на развитие навыков устной и письменной речи, аудирования, чтения и социокультурных навыков. Важно отметить, что на начальных этапах обучения нецелесообразно разъединять процессы формирования умений в аудировании и говорении, так как они тесно взаимосвязаны в обучении младших школьников.

Аудирование, известное как один из наиболее сложных видов речевой деятельности, представляет собой процесс восприятия звучащей речи, включая слушание, слышание, понимание и интерпретацию звуковой информации. Этот вид речевой деятельности требует более сложных навыков по сравнению с говорением. Важно отметить, что аудирование является первым навыком, который развивается у ребенка, и через него осуществляется усвоение лексики, грамматических структур и образцов речи. Жесты, мимика и интонации действующих лиц помогают детям в понимании новых слов и выражений. Повторение услышанных слов и фраз, а затем их использование для формирования своих высказываний, становятся естественным результатом этого процесса [3,c.47].

Цифровые образовательные ресурсы также могут быть использованы для обучения другим аспектам языка, таким как грамматика, лексика, навыки чтения и письма.

С использованием цифровых образовательных ресурсов можно успешно обучать:

1. Русскому алфавиту. Ребенок видит графическое изображение буквы, слышит ее произношение и может повторить правильное произношение. Задания, предлагаемые в цифровых образовательных ресурсах, таких как «Русский язык для наших детей», ориентированы на закрепление зрительных образов букв и включают в себя задачи, такие как «Азбука», «Салочки», «На какую букву?» и «Собери слово».

2. Лексике. Ребенок слышит правильное произношение слова на изучаемом языке, видит изображение предмета и запоминает лексему через многократное повторение. Тематические словари и учебно-игровые задания, такие как «Едем, плывем, летим» и «Кто что делает?», также используются для изучения лексики и развития речи.

Для контроля запоминания лексических единиц можно предложить ребенку выбирать картинки после прослушивания слова или фразы.

3. Лексико-грамматическим структурам / образцам речи уделяется внимание в процессе обучения детей аудированию и говорению. Это достигается через прослушивание диалогов различной тематики, близких к реальным ситуациям общения. В этих диалогах представлены готовые образцы речи, а многократное прослушивание и обсуждение помогают усвоению лексико-грамматических конструкций. Здесь важна роль учителя или родителя, которые контролируют правильность произношения и выступают в роли партнера по общению.

Интересным заданием является прослушивание коротких предложений по образцам: «Кто + что делает + где?», «Кто + играет + с кем?», «Кто + гуляет + с кем?», и так далее. Например, после прослушивания сказки «Зимовье зверей» ребенку предлагается выбрать картинку с персонажами сказки, занимающимися чем-то. Нажав на картинку, ребенок услышать название животного и его действие, что способствует запоминанию лексико-грамматических конструкций. Эти упражнения способствуют формированию собственных высказываний и улучшению понимания лексико-грамматических структур. Привлечение ученика к активной роли в учебном процессе, в том числе через взаимодействие с цифровыми образовательными ресурсами, является эффективным методом [4,c.14].

Что касается чтения, цифровые образовательные ресурсы идеально подходят для обучения начальным навыкам чтения, предоставляя возможность организовать занятия в игровой форме. Например, для обучения чтению могут использоваться следующие интерактивные задания: собирать слова из букв, прослушивать их после сборки; вставлять буквы в слова. Задания, такие как «Собери слово», «Потерянная буква», «Шарики», «Веселый поезд», «Что лишнее?» (выбрать лишнее слово из четырех прочитанных), способствуют развитию зрительной и слуховой памяти, внимания и логики.

4. Грамматика может быть преподнесена детям младшего школьного возраста в игровой форме с использованием цифровых образовательных ресурсов. Это осуществляется через создание реальных ситуаций, в которых дети могут применять устную речь. Частое повторение игровых сценариев помогает запомнить грамматические структуры языка. Ключевым моментом является обеспечение ребенка возможностью слушать правильную русскую речь. Грамматика в этом контексте усваивается не через специальные уроки, а через естественное общение, чтение и прослушивание [5,c.87].

Таким образом, на сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью образовательной системы, занимая значимое место среди современных технологий обучения русскому языку как иностранному. Они могут использоваться как в индивидуальном, так и в групповом обучении. Интеграция аудио- и видеоматериала, текста, изображений и интерактивного контента в игровой форме с применением последних технологических достижений способствует достижению образовательных целей, таких как развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**Список использованных источников**

1. Головин Б. Н. Основы культуры речи: учебное пособие. //Б. Н. Головин// -М., 2021.
2. Катонова Е. М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников. // Е. М. Катонова// Пачатковая школа. — 2020. — № 6.
3. Кукушкина О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. //Журнал «Дефектология»// — М., 2021. — № 3.
4. Ладыженская Н. В. Риторика с применением компьютерных технологий// Начальная школа: плюс-минус. 2023. — № 4.
5. Антипова, К. А. Развитие культуры речи младшего школьника с использованием информационно-коммуникативных технологий (на примере выпуска классной газеты) / К. А. Антипова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 11-14. — URL: https://moluch.ru/archive/111/27774/ (дата обращения: 15.01.2024).