**КГУ «Комплекс Секисовская средняя школа - детский сад»**

******

***Герасимова***

***Евгения***

***Александровна***

***воспитатель***

***класса предшкольной подготовки.***

***Образование: высшее***

***Категория: первая***

***Стаж работы: 18 лет***

***Экологический проект***

***«Кто живет на страницах***

***Красной книги Казахстана»***

****

***2017-2018 учебный год***

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| Паспорт проекта | 3 |
| Алгоритм создания проекта | 4 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Этапы реализации проекта | 7 |
| Результаты проекта | 9 |

**Паспорт проекта.**

1. Полное наименование проекта: «***Кто живет на страницах***

***Красной книги*** »

1. Автор проекта: Герасимова Е. А – воспитатель класса предшкольной подготовки
2. Руководители проекта: Гетманович Е.М – воспитатель класса предшкольной подготовки

Павлова И.Н – воспитатель детского сада

Фефилова Е.В – воспитатель детского сада

1. Район, город, представивший проект: Глубоковский район, с. Секисовка
2. Адрес организации: с. Секисовка , улица Новостроевская 1а.
3. Телефон: 27-437
4. Вид, тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, среднесрочный.
5. Цель: формирование у дошкольника экологической культуры, предполагающей интеграцию экологического сознания, чувств и деятельности.
6. Краткое содержание проекта: данный проект направлен на то, чтобы познакомить детей дошкольного возраста с Красной книгой. В ходе проекта дети познакомятся с тем, какие растения и животные занесены в Красную книгу Казахстана и почему.
7. Место проведения: актовый зал
8. Сроки проведения: 1 месяц
9. Количество участников проекта: воспитатели, родители (7), дети (7)
10. Форма проведения: выступление с родителями.
11. Ожидаемые результаты:

- дети овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- сформировалось осознанно-правильное   отношение детей к животным, занесенных в красную книгу Казахстана;

- у детей развились навыки наблюдательности, навыки исследовательской работы при изучении отдельных видов животных;

- воспитание любознательности, бережного отношения к природе;

- повышение уровня заинтересованности у родителей к образовательной деятельности.

**Литература**

1. Е.В.Бритвинова, Т.Л. Яндулова «Основы экологии» Алматыкітап 2017 г.

2.А.Е.Манкеш, Г.К. Киялбекова Алматыкітап 2016 год

3. Федотова Л.А. Методическое пособие по экологическому воспитанию для дошкольников.

****

**Пояснительная записка:**

Проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

**Дошкольное детство** – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей само по себе. Она начинается с любви к малой Родине, с ощущения родного края, земли на которой родился и рос. Впечатления о родной природе, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и влияют на общее отношение человека к природе. При знакомстве с темой № 9 по основам экологии « Кто живет на страницах Красной книге» у детей появилось много вопросов, а особенно о Красной книге, ее содержании и значении этой книги для сохранения природы на нашей планете Земля. Поэтому, мы решили изучить интересующие нас вопросы и поделиться опытом с детьми других групп. Наш вопрос заинтересовал как воспитателей, так и воспитанников других групп. На этом предложении у нас возник совместный проект.

**Актуальность проекта:** Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом — на природу.

Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни: происходит быстрое сокращение многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Причин вымирания много, одна из них — человек, который истребляет животных ради охоты за ценным мехом, для продажи или редким зверем для зоопарков, цирков или богатых людей, для изготовления чучел животных для музеев или для украшения гостевых домиков.

Поэтому уже с дошкольного возраста мы должны воспитывать у детей бережное отношение к животным, желание защитить их.

В условиях глобального экологического кризиса, опасного сокращения разнообразия животного и растительного мира, Красная книга, при грамотном использовании, является эффективным средством противодействия разрушению окружающей среды.

**Проблема:**

Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды животных и растений?

Вопросы:

* Для чего нам нужно беречь природу?
* Что произойдет, если не беречь природу?
* Как человек может спасти природу?

**Гипотеза:**

Если мы изучим Красную книгу Казахстана, то сможем ли мы предотвратить исчезновение животных и птиц, применяя полученные знания.

**Цель проекта:**

Формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

**Задачи проекта:**

* сформировать представление у дошкольников о Красной книге Казахстана, как о документе. О тех животных, птицах, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Республики Казахстан;
* познакомить с историей создания Красной книги;
* формировать предпосылки поисковой деятельности;
* учить анализировать различные явления и события, сопоставлять их,

обобщать, делать элементарные умозаключения;

* развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной

исследовательской работы при изучении отдельных видов животных;

* развивать познавательные способности, творческое воображение,

коммуникативные навыки;

* воспитывать любознательность;
* бережное отношение к природе;
* привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Принципы реализации проекта:**

* принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми;
* принцип доступности;
* принцип последовательности;
* принцип системности;

**Условия реализации проекта:**

* создание развивающей среды;
* выбор оптимальных педагогических воздействий (методов и приёмов);
* создание системы деятельности (образовательно-учебная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)

**Материалы и оборудование:** Красная книга Казахстана, фотографии животных, изобразительные материалы, презентации, компьютер, музыкальный центр.

**Основные формы реализации проекта, выбор методов:**

* интегрированная ОУД;
* беседы;
* оснащение предметно-пространственной среды;
* работа с родителями;
* игровые технологии.

**Этапы реализации проекта, составление плана.**

**1 этап – подготовительный**

* сбор литературы по теме проекта;
* совместная деятельность детей с родителями – домашнее задание;
* чтение художественной литературы о природе.

**2 этап – основной.**

**Схема реализации проекта через разные виды деятельности.**

**Образовательная область «Коммуникация»**

* Серия занятий по развитию речи LS «У каждого свой дом»,

«Кто живет вокруг меня»;

* Составление рассказов «Расскажи о своем любимом животном»;
* Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец»;
* Отгадывание загадок про животных и растения Красной книги Казахстана.

**Образовательная область «Познание», «Социум»**

* ОУД « Зачем нужна Красная книга?», «Зачем соблюдают правила поведения на природе», «Что такое заповедники?», « Кто такой егерь?», «Кто живет на страницах Красной книги?»;
* Беседы с детьми «Осенние заботы животных и птиц», «Дикие животные родного края», «Для чего нужны заповедники»;
* Разработка правил поведения в природе;
* Рассматривание и чтение энциклопедий;
* Дидактические игры «Угости белочку орешком», «Напоминающие знаки», «Кто подал голос», «Кто в кого превратился», «Лесной многоэтажный дом», «Живые цепочки»;
* Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Экологи»;
* Игра-задание «Подбери клюв»;
* Игры на развитие сенсомоторных координаций «Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги»;
* сравнивание экологических картинок «Найди 5 отличий».

**Образовательная область «Творчество»**

* Рисование «Животные Красной книги»;
* Выставка рисунков экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений;
* Изготовление животных из природного материала;
* Лепка животных, занесенных в Красную книгу.

**Образовательная область «Здоровье»**

* Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Цапля и лягушки», «Что я за зверь?», «На лесной опушке собрались зверушки»;
* Беседа «Правила поведения в лесу».

**Взаимодействие с родителями.**

* Экскурсия с родителями Этно Парк г. Усть-Каменогорск;
* Участие в акциях «Принеси книгу о природе», «Птичья столовая»;
* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»;
* Выставка поделок « Дары осени»;
* Родительское собрание «Экологическое образование в семье».

**3 этап – заключительный**

* проведение конференции;
* презентация работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.воспитанника** | **Возрастная группа** | **Животное из Красной книги** |
| Амантаева Амина | предшкола | Снежный барс |
| Крючкова Евгения | предшкола | Красный волк |
| Антропов Андрей | предшкола | Бархатный кот |
| Быченкова Екатерина | предшкола | Таньшанский бурый медведь |
| Шушенькова Дарья | предшкола | Джейран |
| Константинова Ульяна | детский сад | Гепард |
| Свахин Алексей | детский сад | Кулан |

**Результаты проекта.**

Экологический проект «По страницам Красной книги Казахстана» способствовал проявлению познавательного интереса к миру природы, как у детей, так и у родителей, возникновению желания общаться с природой, формированию экологически правильного отношения к объектам живой и неживой природы, формированию стремления к исследованию объектов природы, умению анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Проект актуализирует проблему разнообразия жизни и её сохранения. Он способствует воспитанию бережного и разумного отношения человека к природе, и подводит участников проекта к пониманию того, что природа беззащитна перед человеком и нуждается в нашей помощи и охране. И только тогда мы можем говорить об экологической культуре ребёнка, когда он сумеет заметить антигуманные действия других людей, научится дать им соответствующую нравственную оценку и, по мере своих сил и возможностей, сумеет противостоять этим действиям.

Как итог вышесказанному, хочется привести слова

**Р. Рождественского:**

«Леса топорщатся, и степь клубится,

Жара изводит и снега блестят.

Богаты мы! Не считанные птицы

Над считанными рощами летят.

Над запахом таежной земляники

Полночный филин ухает из тьмы.

Неужто внуки лишь по Красной книге

Узнают, как богаты были мы»