|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел VII.**  | **КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ.** |
| **ФИО педагога: Сарсенбаева А.Б.** | **МОСШ имени Н.Турсынбекова** |
| **Дата** | **24.02.2023г** |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих: 11** | **Количество отсутствующих: 0** |
| **ТЕМА УРОКА: § 64. Культура питания** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Ч.8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений ( поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; П.**8.4.7.1** применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями.  |
| **Цели урока** | - умеет анализировать содержание художественных произведений;- применяет знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. |
|  **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. – Здравствуйте, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. -Сегодня урок я хочу начать мудрыми словами известного немецкого поэта Генриха Гейне «Человек есть то, что он ест». Обратите внимание на ключевые слова и словосочетания.**Культура питания, режим дня, питательные вещества, организм, пищеварение**Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?Раздел: Культура питания.Тема урока: Культура питания.Знакомство с темой, целями урока.**Сегодня на уроке:**-поговорим о культуре питания;**Вы научитесь:**- производить анализ содержания художественных произведений;-применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями.; | Приветствуют на трех языках: казахском, русском, английском.Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник КомпьютерПроекторПрезентация  | **Самооценивание Прием «Часики».** |
| **Середина урока****25 мин.** | **II. Актуализация знаний.** **Задание 1.** Ответьте на вопрос:**-**Что такое культура питания?- Назовите второстепенные члены предложения, скажите, что обозначают и на какие вопросы отвечают?- Что такое обособление?  **-** Какие члены предложения обособляются?  **Дескриптор:**-Отвечает на вопрос, высказывает свое мнение. **(1 балл);**- Назовает второстепенные члены предложения, что обозначают и на какие вопросы отвечают **(1 балл)**- знает определение обособления **(1 балл)****-** определяет какие члены предложения обособляются? **(1 балл)****Примерные ответы:** Культура питания – это правила приема пищи.Культура питания — это, в первую очередь, персональная дисциплина.**Задание 2. Просмотр видеоролика** **«Урок здоровья»**Составьте пирамиду компонентов здоровья, расположив компоненты здоровья по значимости:Режим дня, личная гигиена, питание, психическое благополучие. **Дескриптор:**- составляет пирамиду компонентов здоровья**. (1 балл)****III. Изучение нового материала**.  **Задание 3. П*ословицы и поговорки – настоящие перлы народного творчества и мудрости. В них тоже нашли отражение правила здорового питания.***Соотнесите пословицу и её значение:**Дескриптор:**- находит соответствие пословиц с их значением. **(1 балл)****Правильный ответ:****1. B****2. D****3. C****4. A****Работа по учебнику: Работа в парах:** **Упр. 9.** Спишите, вставляя после определяемых слов по два одиночных определения. Объясните постановку знаков препинания**.****Дескрипторы:** - вставляет одиночные определения**; (1 балл)**- объясняет постановку знаков препинания**; (1 балл)****Взаимооценивание: Обмениваются тетрадями****IV. Освоение изученного материала**. **Работа в группах. Деление на группы.****\*\*\* Упр. 11.** Прочитайте. Какая информация для вас является новой? Определите тему текста и озаглавьте его в соответствии с темой. Есть ли в тексте предложения с обособленными членами? **Дескрипторы:** - определяет тему текста и озаглавливает его в соответствии с темой **(1б)****-** находитв тексте предложения с обособленными членами **(1 балл)****V. Закрепление изученного материала.****\*\*\* Упр. 15. Какое утверждение верно?**  | **Учащиеся определяют тему урока.** Работа по учебнику.  | Учебник Учебник  |  **Оценивание «Комплимент».****Самопроверка Прием «Градусник».****Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Домашнее задание.**\*\*\* Упр. 7. Стр. 75**Критерии оценивания:**Учащийся достиг цели обучения, если… 1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение; 2) использует фразы для диалога; 3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений). | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**  | Стикеры |  |