|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VII.** | | **КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ.** | | | | |
| **ФИО педагога: Сарсенбаева А.Б.** | | **МОСШ имени Н.Турсынбекова** | | | | |
| **Дата** | | **24.02.2023г** | | | | |
| **Класс 8** | | **Количество присутствующих: 11** | | **Количество отсутствующих: 0** | | |
| **ТЕМА УРОКА: § 64. Культура питания** | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Ч.8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений ( поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;  П.**8.4.7.1** применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. | | | | | |
| **Цели урока** | - умеет анализировать содержание художественных произведений;  - применяет знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  – Здравствуйте, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.  -Сегодня урок я хочу начать мудрыми словами известного немецкого поэта Генриха Гейне «Человек есть то, что он ест».  Обратите внимание на ключевые слова и словосочетания.  **Культура питания, режим дня, питательные вещества, организм, пищеварение**  Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Раздел: Культура питания.  Тема урока: Культура питания.  Знакомство с темой, целями урока.  **Сегодня на уроке:**  -поговорим о культуре питания;  **Вы научитесь:**  - производить анализ содержания художественных произведений;  -применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями.; | | Приветствуют на трех языках: казахском, русском, английском.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | | Учебник  Компьютер  Проектор  Презентация | **Самооценивание Прием «Часики».** |
| **Середина урока**  **25 мин.** | **II. Актуализация знаний.**  **Задание 1.** Ответьте на вопрос:  **-**Что такое культура питания?  - Назовите второстепенные члены предложения, скажите, что обозначают и на какие вопросы отвечают?  - Что такое обособление?  **-** Какие члены предложения обособляются?  **Дескриптор:**  -Отвечает на вопрос, высказывает свое мнение. **(1 балл);**  - Назовает второстепенные члены предложения, что обозначают и на какие вопросы отвечают **(1 балл)**  - знает определение обособления **(1 балл)**  **-** определяет какие члены предложения обособляются? **(1 балл)**  **Примерные ответы:**  Культура питания – это правила приема пищи.  Культура питания — это, в первую очередь, персональная дисциплина.  **Задание 2. Просмотр видеоролика** **«Урок здоровья»**  Составьте пирамиду компонентов здоровья, расположив компоненты здоровья по значимости:  Режим дня, личная гигиена, питание, психическое благополучие.  **Дескриптор:**  - составляет пирамиду компонентов здоровья**. (1 балл)**  **III. Изучение нового материала**.  **Задание 3. П*ословицы и поговорки – настоящие перлы народного творчества и мудрости. В них тоже нашли отражение правила здорового питания.***  Соотнесите пословицу и её значение:  **Дескриптор:**  - находит соответствие пословиц с их значением. **(1 балл)**  **Правильный ответ:**  **1. B**  **2. D**  **3. C**  **4. A**  **Работа по учебнику: Работа в парах:**  **Упр. 9.** Спишите, вставляя после определяемых слов по два одиночных определения. Объясните постановку знаков препинания**.**  **Дескрипторы:**  - вставляет одиночные определения**; (1 балл)**  - объясняет постановку знаков препинания**; (1 балл)**  **Взаимооценивание: Обмениваются тетрадями**  **IV. Освоение изученного материала**.  **Работа в группах. Деление на группы.**  **\*\*\* Упр. 11.** Прочитайте. Какая информация для вас является новой? Определите тему текста и озаглавьте его в соответствии с темой. Есть ли в тексте предложения с обособленными членами?  **Дескрипторы:**  - определяет тему текста и озаглавливает его в соответствии с темой **(1б)**  **-** находитв тексте предложения с обособленными членами **(1 балл)**  **V. Закрепление изученного материала.**  **\*\*\* Упр. 15. Какое утверждение верно?** | | **Учащиеся определяют тему урока.**  Работа по учебнику. | | Учебник    Учебник | **Оценивание «Комплимент».**  **Самопроверка Прием «Градусник».**  **Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание.**  \*\*\* Упр. 7. Стр. 75  **Критерии оценивания:**  Учащийся достиг цели обучения, если…  1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение;  2) использует фразы для диалога;  3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений). | | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** | | Стикеры |  |