|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Математика**  | **Класс: 1** |
| **Дата:** **Тема подраздела/навыки:**Число и цифра 9 | **ФИО учителя:**  |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 1.1.1.2.\*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа1.1.1.3.\*\*определять состав однозначных чисел |
| **Цели урока:** | Все будут знать как, образовать число и его состав, уметь читать и записывать числа до 9;Большинство будут объяснять и применять приёмы сложения однозначных чисел;Некоторые смогут объяснять, как определять, на сколько число больше или меньше другого.  |
| **Языковые цели** | *Предметная лексика и терминология:*Число, цифра, состав числа, плюс, последующее, предыдущее, соседи числа. Полезные слова и сочетания для диалога и записи:-Какой цифрой обозначается число 9?-Где стоит на числовом луче?-Как можно получить число 9? |
| **Формирование ценностей**  | Взаимовыручка, толерантность.  |
| **Ресурсы** | *Карточки, видеоролик.*  |
| **Запланированные периоды урока**  | **Методы обучения** | **Методы оценивания**  | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  | - Прозвенел звонок Начнем мы свой урок. - Начнем урок с просмотра видеоролика. Видеоролик «Какой чудесный день» из мультфильма. -Хотим ли мы трудиться, как наш друг мышонок? - А когда человек трудится, он познает новое.- Какими качествами должен обладать ученик, чтобы узнать новое?- Я жду от вас такой работы.Послушайте стихотворение.В теремке жила девятка:Спать любила сладко-сладко.Красный бантик над макушкой,Хвост веселой запятушкой.Как-то ей приснился сон:Чудо-лес со всех сторон,Девять радужных стрекозЕй венок сплели из роз,Девять быстрых окунейНа волнах играли с ней,Девять уток с ней летали,Девять лис ее катали,Девять ярких мотыльковК ней спустились с облаков.А потом притопал слонИ спугнул чудесный сон!- О каком числе пойдёт сегодня речь?– Сегодня мы будем изучать число и цифру 9, узнаем, как образуется данное число. |   |  |
| **Середина урока**  | - Сегодня к нам на урок пришел гость. Чтобы узнать его имя вам нужно решить примеры на карточках и соотнести их с буквами на доске. (П) 1+7=8 О 6+1=7 Н 4-3=1 Б 2+2=4 А 4+2=6 И 1+4=5 Т 6-3=3 Р 1+1=2 У- Сделаем проверку. Сравните ваши значения и буквы у себя на карточках со значениями на доске. Восстановите числовой ряд на доске. - Какое слово у вас получилось? - Верно. К нам в гости пришел Буратино. - Кто такой Буратино? - Как Буратино вел себя в сказке?- Был ли он хорошим учеником? - Каким должен быть прилежный ученик? - Буратино очень спешил к нам на урок, поэтому растерял свои школьные принадлежности. Давайте поможем ему найти их!- Какие школьные принадлежности нужны нам на уроке математики? (И)- на карточках вам нужно раскрасить школьные принадлежности, посчитать их и соотнести с цифрами. - поменяйтесь тетрадями и проверьте все ли верно. - Какие предметы вы раскрасили? - Чего больше карандашей или ручек? - На сколько ручек меньше, чем карандашей? - Чего меньше тетрадей или книг? - На сколько книг больше, чем тетрадей? - Наш герой нашел все свои школьные принадлежности. Теперь он может приступить к учебе. (К)- У каждого из вас есть числа от 1 до 9 красного и синего цвета. Вам нужно найти своих «соседей» числового ряда в соответствии с цветом; красные становятся в порядке возрастания, а синие – в порядке убывания. Счет по порядку в прямом и обратном порядке. Физминутка. Вам нужно написать цифры от 1 до 8 ногами на полу. - Научимся правильно писать цифру 9. Не забываем о расположении тетради, об осанке, как правильно держать ручку. - Ребята, Буратино многому научился за урок и ему пора в путь. Ему нужен автобус № 9, но он забыл как он выглядит. Нам необходимо найти нужный автобус.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 4 | 1 |
|  6 | 7 | 5 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | 6 | 4 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | 4 |
| 2 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 5 |

 | Критерии: Решают примеры;Соотносят полученные результаты с буквами в соответствии с картой. Дескрипторы: Восстанавливают числовой ряд;Решают примерыСоотносят цифры с буквамиНаходят свое место в чиловом ряду. Самопроверка. Критерии: Посчитать количество предметов Дескрипторы:Выделяют из предметов школьные принадлежностиРаскршивают предметыСчитают предметысоотносят премдеты с цифрами. Взаимооценивание Критерии: Определить место числа в натуральном рядуДескрипторы:Называет «соседей»чисел;Считает в прямом и обратном порядке в пределах 9. Критерии: Выполняет инструкции учителя Дескрипторы: Пишут цифру 9 по образцу. Критерии: Решает примеры на сложение в пределах 9.Дескрипторы: Решает примеры в автобусе.Находит автобус под ноемром 9.  | Источник. Низкомотивированные учащиеся при затруднении могут использовать числовой луч. Дополнительное задание. Высокомотивированные учащиеся получают карточки с примерами. Высокомотивированные имеют возможность ответить на дополнительные вопросы и определить на сколько больше или меньше число. Низкомотивированные могут обращаться к словам, помогающим определить , какие предметы относятся к школьным принадлежностям. Высокомотивированные учащиеся рассказывают о своем числе. Низкомотивированные учащиеся при затруднении обращаются к карточке. Обучающиеся имею право задавать уточняющие вопросы. Низкомотивированные учащиеся имеют возможность обратиться к числовому лучу при затруднении.  |
| **Конец урока**  | **Рефлексия :Прием «SMS»**- вам нужно вспомнить, что мы делали на уроке. Подумать, что вам удалось, что не получилось, что вам понравилось на уроке с ограничением знаков.  |   Показывают знаками свою деятельность на уроке | Картинка рефлексии |