|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика** | | **Класс: 1** | | | |
| **Дата:**  **Тема подраздела/навыки:**Число и цифра 9 | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 1.1.1.2.\*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.1.1.3.\*\*определять состав однозначных чисел | | | |
| **Цели урока:** | | Все будут знать как, образовать число и его состав, уметь читать и записывать числа до 9;  Большинство будут объяснять и применять приёмы сложения однозначных чисел;  Некоторые смогут объяснять, как определять, на сколько число больше или меньше другого. | | | |
| **Языковые цели** | | *Предметная лексика и терминология:*Число, цифра, состав числа, плюс, последующее, предыдущее, соседи числа.   Полезные слова и сочетания для диалога и записи:  -Какой цифрой обозначается число 9?  -Где стоит на числовом луче?  -Как можно получить число 9? | | | |
| **Формирование ценностей** | | Взаимовыручка, толерантность. | | | |
| **Ресурсы** | | *Карточки, видеоролик.* | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения** | | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока** | - Прозвенел звонок  Начнем мы свой урок.  - Начнем урок с просмотра видеоролика.  Видеоролик «Какой чудесный день» из мультфильма.  -Хотим ли мы трудиться, как наш друг мышонок?  - А когда человек трудится, он познает новое.  - Какими качествами должен обладать ученик, чтобы узнать новое?  - Я жду от вас такой работы.  Послушайте стихотворение.  В теремке жила девятка:  Спать любила сладко-сладко.  Красный бантик над макушкой,  Хвост веселой запятушкой.  Как-то ей приснился сон:  Чудо-лес со всех сторон,  Девять радужных стрекоз  Ей венок сплели из роз,  Девять быстрых окуней  На волнах играли с ней,  Девять уток с ней летали,  Девять лис ее катали,  Девять ярких мотыльков  К ней спустились с облаков.  А потом притопал слон  И спугнул чудесный сон!  - О каком числе пойдёт сегодня речь?  – Сегодня мы будем изучать число и цифру 9, узнаем, как образуется данное число. | |  |  |
| **Середина урока** | - Сегодня к нам на урок пришел гость. Чтобы узнать его имя вам нужно решить примеры на карточках и соотнести их с буквами на доске.  (П) 1+7=8 О  6+1=7 Н  4-3=1 Б  2+2=4 А  4+2=6 И  1+4=5 Т  6-3=3 Р  1+1=2 У  - Сделаем проверку. Сравните ваши значения и буквы у себя на карточках со значениями на доске. Восстановите числовой ряд на доске.  - Какое слово у вас получилось?  - Верно. К нам в гости пришел Буратино.  - Кто такой Буратино?  - Как Буратино вел себя в сказке?  - Был ли он хорошим учеником?  - Каким должен быть прилежный ученик?  - Буратино очень спешил к нам на урок, поэтому растерял свои школьные принадлежности. Давайте поможем ему найти их!  - Какие школьные принадлежности нужны нам на уроке математики?  (И)  - на карточках вам нужно раскрасить школьные принадлежности, посчитать их и соотнести с цифрами.  - поменяйтесь тетрадями и проверьте все ли верно.  - Какие предметы вы раскрасили?  - Чего больше карандашей или ручек?  - На сколько ручек меньше, чем карандашей?  - Чего меньше тетрадей или книг?  - На сколько книг больше, чем тетрадей?  - Наш герой нашел все свои школьные принадлежности. Теперь он может приступить к учебе.  (К)  - У каждого из вас есть числа от 1 до 9 красного и синего цвета. Вам нужно найти своих «соседей» числового ряда в соответствии с цветом; красные становятся в порядке возрастания, а синие – в порядке убывания.  Счет по порядку в прямом и обратном порядке.  Физминутка.  Вам нужно написать цифры от 1 до 8 ногами на полу.  - Научимся правильно писать цифру 9. Не забываем о расположении тетради, об осанке, как правильно держать ручку.  - Ребята, Буратино многому научился за урок и ему пора в путь. Ему нужен автобус № 9, но он забыл как он выглядит. Нам необходимо найти нужный автобус.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 4 | 1 | | 6 | 7 | 5 | 8 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 4 | 1 | | 5 | 6 | 4 | 7 |  |  |  | | --- | --- | | 3 | 4 | | 2 | 1 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 | | 3 | 4 | 5 | | | Критерии:  Решают примеры;  Соотносят полученные результаты с буквами в соответствии с картой.  Дескрипторы:  Восстанавливают числовой ряд;  Решают примеры  Соотносят цифры с буквами  Находят свое место в чиловом ряду.  Самопроверка.  Критерии:  Посчитать количество предметов  Дескрипторы:  Выделяют из предметов школьные принадлежности  Раскршивают предметы  Считают предметы  соотносят премдеты с цифрами.  Взаимооценивание  Критерии:  Определить место числа в натуральном ряду  Дескрипторы:  Называет «соседей»чисел;  Считает в прямом и обратном порядке в пределах 9.  Критерии:  Выполняет инструкции учителя  Дескрипторы:  Пишут цифру 9 по образцу.  Критерии:  Решает примеры на сложение в пределах 9.  Дескрипторы:  Решает примеры в автобусе.  Находит автобус под ноемром 9. | Источник.  Низкомотивированные учащиеся при затруднении могут использовать числовой луч.  Дополнительное задание.  Высокомотивированные учащиеся получают карточки с примерами.  Высокомотивированные имеют возможность ответить на дополнительные вопросы и определить на сколько больше или меньше число.  Низкомотивированные могут обращаться к словам, помогающим определить , какие предметы относятся к школьным принадлежностям.  Высокомотивированные учащиеся рассказывают о своем числе.  Низкомотивированные учащиеся при затруднении обращаются к карточке.  Обучающиеся имею право задавать уточняющие вопросы.  Низкомотивированные учащиеся имеют возможность обратиться к числовому лучу при затруднении. |
| **Конец урока** | **Рефлексия :Прием «SMS»**  - вам нужно вспомнить, что мы делали на уроке. Подумать, что вам удалось, что не получилось, что вам понравилось на уроке с ограничением знаков. | | Показывают знаками свою деятельность на уроке | Картинка рефлексии |