**Как подготовить современный урок**

Мельничук Е.М.

**Урок** - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. ***Как же построить такой урок?***

Рекомендации, приведенные ниже, помогли мне в подготовке такого урока. Изложу их в той последовательности, в которой готовится урок. Итак:

***1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:***

* четко определить и сформулировать для себя его тему;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

***2. Определить и четко сформулировать для себя*** и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

***3. Спланировать учебный материал***

*Для этого надо:*

Подобрать литературу по теме. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

***Подобрать учебные задания, целью которых является:***

* узнавание нового материала;
* воспроизведение;
* применение знаний в новой ситуации;
* применение знаний в незнакомой ситуации;
* творческий подход к знаниям.

            Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

* задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
* задания, способствующие осмыслению материала учеником;
* задания, способствующие закреплению материала учеником.

***4. Продумать "изюминку" урока.***

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

***5. Сгруппировать отобранный учебный материал.***

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала- умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

***6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке***, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

***7. Подготовить оборудование для урока.*** Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

***8. Продумать задания на дом***: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя ***конспект урока***? Конспект должен содержать три основные части:

* формальную;
* содержательную;
* аналитическую.

***Формальная часть выглядит так:***

***Урок №*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Тема:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Цель:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задачи:***

*обучающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*развивающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*воспитывающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Тип урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Методы урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Оборудование:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Далее приводится схема комбинированного (смешанного урока)**

***Ход урока:***

*1 этап.* Организационный момент.

*2 этап*. Опрос домашнего задания.

*3 этап.* Изучение нового материала.

Содержательная часть - состоит из двух частей:

1. Тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. Таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***что делают***  ***этап урока*** | ***Ученики*** | ***Учитель*** |
|  |  |  |

*4 этап.* Закрепление нового материала.

*5 этап.* Рефлексия.

*6 этап.* Домашнее задание.

*7 этап.* Оценки за урок.

Аналитическая часть представляет собой самоанализ урока.