|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Школа:**  9. 3 «Развитие Независимого Казахстана  (с 1997 года до настоящего времени)»  **Дата: Ф.И.О учителя: Бейсембаева Д.А.**  **Класс: 9**  **Участвовали: не участвовали:** | |
| **Тема урока:** | **Нур-Султан (Астана) – столица Независимого Казахстана**  **Исследовательский вопрос:**  *Почему перенос столицы в Нур-Султан (Астану) является своевременным стратегическим решением?* |
| **Цели обучения, достигаемые на уроке:** | 9.3.1.11 определять (Нур-Султан) Астану как символ процветания нового Казахстана |
| **Цели урока:** | - раскрыть значение современных архитектурных культурных сооружений столицы;  - определить причины переноса, перспективы развития столицы;  - охарактеризовать ( Нур –Султан) Астану как символ процветания нового Казахстана; |
| **Критерии оценивания:** | - раскрывает значение современных архитектурных культурных сооружений столицы;  - определяет причины переноса, перспективы развития столицы;  - характеризует (Нур-Султан) Астану как символ процветания нового Казахстана. |
| **Языковые задачи:** | - **термины и понятия:** «Новая столица», День столицы, Указ Президента «О столице Республики Казахстан», «Город Мира».  **серия полезных фраз:**  **-**столица может развиваться в следующих направлениях…  -причинами переноса столицы является…  -к экономическим сложностям относятся…  -Астана символ независимости Казахстана….  **Развитие языковых навыков:**  Навыки говорения, слушания, письма прослеживается через следующие приемы:  «Турист», «Паспорт», «Шесть шляп», «Розы и шипы», «Синквейн» |
| **Исторический концепт:** | Причина и следствие. Значимость. |
| **Воспитание ценностей:** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік Ел»: Независимость Казахстана и Астана; Уважение; Сотрудничество; |
| **Межпредметная связь:** | Всемирная история, география. |
| **Предыдущие знания:** | Провозглашение Независимости Республики Казахстан  Н.А. Назарбаев- Первый Президент Республики Казахстан |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы:** |
| **Ход урока:** | **Организационный момент.**  **АМО:** **Прием «Часы»**  **Цель приема:** раскрепощает детей, создает коллаборативную среду, включает каждого учащихся в активную деятельность.  **АМО: Прием «Турист».**  **Цель приема:** определить уровень знания учащихся, позволяет определить тему урока.  **Дифференциация:** по выбору учащихся (установи соответствие); по источникам информации; по самостоятельности и ответственности.  **Критерии:** распределяет на карте Казахстана культурные архитектурные достопримечательности, определяет тему урока.  Учащимся предлагается распределить на карте Казахстана архитектурные культурные достопримечательности Казахстана: Байтерек, Конгресс Холл, Медеу, Пирамида, Мавзолей ходжа Ахмеда Яссави, Мечеть Машхура Жусупа, Хан Шатыр, дворец Мира и Согласия, Дворец Независимости, подземная мечеть Бекет-Ата, ЭКСПО.  **Дескрипторы:**  **-**определяет расположение на карте архитектурных сооружений города Алматы;  -определяет расположение на карте достопримечательности города Туркестан;  - определяет расположение на карте достопримечательности города Павлодара;  - определяет расположение на карте достопримечательности города Актау;  - определяет расположение на карте архитектурных сооружений города Нур-Султан (Астаны);  ***Самопроверка. Проверка по флипчарту с модельным ответом.***  **ФО: прием «Верно-не верно»»** | энциклопедии, интернет ресурсы [https://top10.trаvel/dostoprimechаtelnosti-kаzаxstаnа/](https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-kazaxstana/) |
| **Середина урока:** | **Критерии:** раскрывает значение современных архитектурных сооружений столицы.  **Деление на группы**: Прием « Пазл ».  **Цель приема:** позволяет осуществить дифференциацию в соответствии с уровнем развития обще-учебных умений и навыков.  По картинкам приклеенных заранее на стульях с изображением архитектурных достопримечательностей столицы, учащиеся распределяются в группах.  **Дифференциация:**по способу группирования.  **АМО: Прием «Паспорт»**  1.Название объекта, предложенного на картинке  2.Архитектор (создатель) \_\_\_\_\_\_\_\_  3.Прописка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Значение (для чего служит данный объект)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескрипторы:**   1. 1. Называет архитектурное сооружение. 2. 2. Называет архитектора создавшего проект. 3. 3. Определяет месторасположение объекта. 4. 4. Определяет предназначение объекта. 5. 5. Оформление Паспорта. 6. 6. Защита Паспорта.   **Дифференциация:** по самостоятельности и ответственности (распределение ролей в группе); по источникам информации (использование интернет-ресурсов, энциклопедия, учебник)  **Обратная связь : прием «Карусель»**  **Цель приема:** позволяет учащимся обменять полученной информацией, получить обратную связь, при этом учитель может учитывать тайм менеджмент урока.    **АМО: прием «Шесть шляп»**  **Цель:** позволяет развить гибкость ума, креативность, помогает правильно принять решение. Особенно хорошо подходит для оценки идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.  **Критерии:**  определяет причины переноса, перспективы развития столицы по заданным направлениям.  ***Задание: Определить причины переноса столицы и перспективы развития.***  **Белая – нейтральная.** Перечислите события связанные с процессом переноса и становления столицы.  **Желтая - позитивная.** Выделите положительные причины переноса столицы.  **Черная – негативная.** Укажите сложности возникающие в связи с переездом: экономические, климатические, демографические, геополитические.  **Красная – эмоции.** Укажите перспективы развития столицы.  **Зеленая – творческая, креативная.** Предложите новые идеи по развитию столицы как динамично развивающего города.  **Синяя –оценочная.** Проанализируйте является перенос столицы своевременным стратегическим решением?  **ФО: Участникам группы предлагается заполнить оценочный лист.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Группы /**  **Критерии** | **Группа раскрывает тему согласно своей позиции-цвету шляпы.** | **Группа свободно владеет содержанием вопроса, ясно излагает мысли.** | **Группа придерживается своей «игровой роли»** | **Группа свободно и корректно отвечает на вопросы из аудитории** | | Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  | | Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  | | Похожее изображение |  |  |  |  | | Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  | | Картинки по запросу шляпы зеленые |  |  |  |  | | Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  |   - **Дескрипторы:**  Белая шляпа: перечисляет события связанные с процессом переноса и становления столицы.  Желтая шляпа: выделяет положительные причины переноса столицы.  Черная шляпа: указывает сложности возникающие в связи с переездом: экономические, климатические, демографические, геополитические.  Красная шляпа: указывает перспективы развития столицы.  Зеленая шляпа: Предлагает новые идеи по развитию столицы как динамично развивающего города.  Синяя шляпа: анализирует является перенос столицы своевременным стратегическим решением?  **Обратная связь:** **прием «Розы и шипы»**  Мы дарим вам розу за…….  И один шип за…  **Дифференциация:** по уровню заданий (белая шляпа выписывает факты, а синяя аналитическая); по группированию; по конечному результату; по выводу.  **АМО: Прием «Синквейн».**  **Цель:** *активизирует умственную деятельность учащихся, позволяет охарактеризовать Астану как символ процветания нового Казахстана.*  **Дифференциация:** по конечному результату или ответу.  **Например:**   1. «Город Мира» 2. Динамичная, современная 3. Развивается, привлекает, сотрудничает 4. Позволяет реализовать планы 5. Столица | энциклопедии, интернет ресурсы  (смартфоны, ноутбук, билим ленд) вырезки из СМИ, учебник История Казахстана 9 класс Алматы «Атамұра»  <http://urlid.ru/bnyd> |
| **Конец урока**: | **Рефлексия:**  **АМО: прием «Лестница успеха»**  **Цель:** помогает учащимся определить, на какой ступени знания и понимания изученного материала они находятся. По желанию ребята комментируют свою http://edu-reforma.ru/ss7.jpgпозицию.  - я могу дать оценку причине принятия данного стратегичского решения о переносе столицы  - я могу предложить новые идеи для процветания столицы  - я могу проанализировать перспективы развития столицы  - я могу проанализировать причины переноса  - я понимаю причины переноса столицы  - я знаю факты и события    **Домашнее задание:** на выбор учащихся  Составьте 5 вопросов по таксономии Блума.  Создай путеводитель по достопримечательностям Астаны, кроссворд.  Напишите эссе на тему «Позиция Казахстана в глобальном мире» | <https://qps.ru/RY4KX> |
| **Дифференциация-каким способом вы хотите больше оказать поддержку, какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание - как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация методом «Группирование» в начале урока, через прием АМО «Пазл».  Дифференциация в середине урока через прием АМО «Шесть шляп»  Дифференциация методом «Задания» в конце уроке при самостоятельном выборе домашнего задания учащимся. | Проверять уровень усвоения материала учащимися планирую через формативное оценивание :  Взаимооцениевание групп методом «Розы и шипы»;  Самооценивание методом «+» - « -» | Через создание коллабаративной среды в начале урока; рациональное использование времени при каждом приеме АМО на каждом этапе урока; смену формы деятельности на уроке. |