|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Школа:**9. 3 «Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)»**Дата: Ф.И.О учителя: Бейсембаева Д.А.****Класс: 9** **Участвовали: не участвовали:** |
| **Тема урока:** | **Нур-Султан (Астана) – столица Независимого Казахстана****Исследовательский вопрос:***Почему перенос столицы в Нур-Султан (Астану) является своевременным стратегическим решением?* |
| **Цели обучения, достигаемые на уроке:** | 9.3.1.11 определять (Нур-Султан) Астану как символ процветания нового Казахстана  |
| **Цели урока:**  | - раскрыть значение современных архитектурных культурных сооружений столицы;- определить причины переноса, перспективы развития столицы;- охарактеризовать ( Нур –Султан) Астану как символ процветания нового Казахстана; |
| **Критерии оценивания:** | - раскрывает значение современных архитектурных культурных сооружений столицы; - определяет причины переноса, перспективы развития столицы;- характеризует (Нур-Султан) Астану как символ процветания нового Казахстана. |
| **Языковые задачи:** | - **термины и понятия:** «Новая столица», День столицы, Указ Президента «О столице Республики Казахстан», «Город Мира».**серия полезных фраз:** **-**столица может развиваться в следующих направлениях…-причинами переноса столицы является…-к экономическим сложностям относятся…-Астана символ независимости Казахстана….**Развитие языковых навыков:**Навыки говорения, слушания, письма прослеживается через следующие приемы:«Турист», «Паспорт», «Шесть шляп», «Розы и шипы», «Синквейн» |
| **Исторический концепт:** | Причина и следствие. Значимость.  |
| **Воспитание ценностей:** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік Ел»: Независимость Казахстана и Астана; Уважение; Сотрудничество; |
| **Межпредметная связь:** | Всемирная история, география. |
| **Предыдущие знания:** | Провозглашение Независимости Республики КазахстанН.А. Назарбаев- Первый Президент Республики Казахстан |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** |  **Виды упражнений, запланированных на урок:**  |  **Ресурсы:**  |
| **Ход урока:**  | **Организационный момент.****АМО:** **Прием «Часы»****Цель приема:** раскрепощает детей, создает коллаборативную среду, включает каждого учащихся в активную деятельность.**АМО: Прием «Турист».****Цель приема:** определить уровень знания учащихся, позволяет определить тему урока.**Дифференциация:** по выбору учащихся (установи соответствие); по источникам информации; по самостоятельности и ответственности.**Критерии:** распределяет на карте Казахстана культурные архитектурные достопримечательности, определяет тему урока.Учащимся предлагается распределить на карте Казахстана архитектурные культурные достопримечательности Казахстана: Байтерек, Конгресс Холл, Медеу, Пирамида, Мавзолей ходжа Ахмеда Яссави, Мечеть Машхура Жусупа, Хан Шатыр, дворец Мира и Согласия, Дворец Независимости, подземная мечеть Бекет-Ата, ЭКСПО.**Дескрипторы:** **-**определяет расположение на карте архитектурных сооружений города Алматы;-определяет расположение на карте достопримечательности города Туркестан;- определяет расположение на карте достопримечательности города Павлодара;- определяет расположение на карте достопримечательности города Актау;- определяет расположение на карте архитектурных сооружений города Нур-Султан (Астаны);***Самопроверка. Проверка по флипчарту с модельным ответом.*** **ФО: прием «Верно-не верно»»**  | энциклопедии, интернет ресурсы [https://top10.trаvel/dostoprimechаtelnosti-kаzаxstаnа/](https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-kazaxstana/)  |
| **Середина урока:** | **Критерии:** раскрывает значение современных архитектурных сооружений столицы.**Деление на группы**: Прием « Пазл ». **Цель приема:** позволяет осуществить дифференциацию в соответствии с уровнем развития обще-учебных умений и навыков. По картинкам приклеенных заранее на стульях с изображением архитектурных достопримечательностей столицы, учащиеся распределяются в группах. **Дифференциация:**по способу группирования.**АМО: Прием «Паспорт»**1.Название объекта, предложенного на картинке2.Архитектор (создатель) \_\_\_\_\_\_\_\_3.Прописка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Значение (для чего служит данный объект)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескрипторы:** 1. 1. Называет архитектурное сооружение.
2. 2. Называет архитектора создавшего проект.
3. 3. Определяет месторасположение объекта.
4. 4. Определяет предназначение объекта.
5. 5. Оформление Паспорта.
6. 6. Защита Паспорта.

**Дифференциация:** по самостоятельности и ответственности (распределение ролей в группе); по источникам информации (использование интернет-ресурсов, энциклопедия, учебник)**Обратная связь : прием «Карусель»** **Цель приема:** позволяет учащимся обменять полученной информацией, получить обратную связь, при этом учитель может учитывать тайм менеджмент урока.**АМО: прием «Шесть шляп»****Цель:** позволяет развить гибкость ума, креативность, помогает правильно принять решение. Особенно хорошо подходит для оценки идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.**Критерии:**  определяет причины переноса, перспективы развития столицы по заданным направлениям.***Задание: Определить причины переноса столицы и перспективы развития.*****Белая – нейтральная.** Перечислите события связанные с процессом переноса и становления столицы. **Желтая - позитивная.** Выделите положительные причины переноса столицы.**Черная – негативная.** Укажите сложности возникающие в связи с переездом: экономические, климатические, демографические, геополитические.**Красная – эмоции.** Укажите перспективы развития столицы. **Зеленая – творческая, креативная.** Предложите новые идеи по развитию столицы как динамично развивающего города. **Синяя –оценочная.** Проанализируйте является перенос столицы своевременным стратегическим решением?**ФО: Участникам группы предлагается заполнить оценочный лист.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы /** **Критерии**  | **Группа раскрывает тему согласно своей позиции-цвету шляпы.** | **Группа свободно владеет содержанием вопроса, ясно излагает мысли.** | **Группа придерживается своей «игровой роли»** | **Группа свободно и корректно отвечает на вопросы из аудитории** |
| Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  |
| Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  |
| Похожее изображение |  |  |  |  |
| Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  |
| Картинки по запросу шляпы зеленые |  |  |  |  |
| Картинки по запросу шляпы разных цветов |  |  |  |  |

- **Дескрипторы:** Белая шляпа: перечисляет события связанные с процессом переноса и становления столицы. Желтая шляпа: выделяет положительные причины переноса столицы.Черная шляпа: указывает сложности возникающие в связи с переездом: экономические, климатические, демографические, геополитические.Красная шляпа: указывает перспективы развития столицы. Зеленая шляпа: Предлагает новые идеи по развитию столицы как динамично развивающего города. Синяя шляпа: анализирует является перенос столицы своевременным стратегическим решением?**Обратная связь:** **прием «Розы и шипы»**Мы дарим вам розу за……. И один шип за…**Дифференциация:** по уровню заданий (белая шляпа выписывает факты, а синяя аналитическая); по группированию; по конечному результату; по выводу. **АМО: Прием «Синквейн».****Цель:** *активизирует умственную деятельность учащихся, позволяет охарактеризовать Астану как символ процветания нового Казахстана.***Дифференциация:** по конечному результату или ответу.**Например:**1. «Город Мира»
2. Динамичная, современная
3. Развивается, привлекает, сотрудничает
4. Позволяет реализовать планы
5. Столица
 | энциклопедии, интернет ресурсы(смартфоны, ноутбук, билим ленд) вырезки из СМИ, учебник История Казахстана 9 класс Алматы «Атамұра»<http://urlid.ru/bnyd> |
| **Конец урока**: | **Рефлексия:****АМО: прием «Лестница успеха»** **Цель:** помогает учащимся определить, на какой ступени знания и понимания изученного материала они находятся. По желанию ребята комментируют свою http://edu-reforma.ru/ss7.jpgпозицию. - я могу дать оценку причине принятия данного стратегичского решения о переносе столицы- я могу предложить новые идеи для процветания столицы- я могу проанализировать перспективы развития столицы- я могу проанализировать причины переноса  - я понимаю причины переноса столицы - я знаю факты и события**Домашнее задание:** на выбор учащихсяСоставьте 5 вопросов по таксономии Блума.Создай путеводитель по достопримечательностям Астаны, кроссворд.Напишите эссе на тему «Позиция Казахстана в глобальном мире»  | <https://qps.ru/RY4KX> |
| **Дифференциация-каким способом вы хотите больше оказать поддержку, какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание - как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация методом «Группирование» в начале урока, через прием АМО «Пазл».Дифференциация в середине урока через прием АМО «Шесть шляп»Дифференциация методом «Задания» в конце уроке при самостоятельном выборе домашнего задания учащимся. | Проверять уровень усвоения материала учащимися планирую через формативное оценивание : Взаимооцениевание групп методом «Розы и шипы»;Самооценивание методом «+» - « -»  | Через создание коллабаративной среды в начале урока; рациональное использование времени при каждом приеме АМО на каждом этапе урока; смену формы деятельности на уроке. |