|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**: обучение грамоте**Раздел долгосрочного плана:** Моя школа  | Школа-лицей №35 |
| Дата:  | **ФИО учителя**: Мищенко Кристина Викторовна |
| **Класс**: 1 класс | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока: **Ориентирование в звуковом формате слова.**  |  |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласныетвердые/мягкие, глухие/звонкие). |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: Выделять звуки в словах и различать гласные- ударные, гласные- безударные, согласные-мягкие, согласные-твердые. **Большинство учащихся смогут**Выделять звуки в словах и различать гласные- ударные, подбирать соответствующие схемы к словам. **Некоторые учащиеся смогут**: -Выделять звуки в словах и различать их признаки - подбирать соответствующие схемы к словам.-Подбирать слова с одинаковыми схемами  |
| **Критерии оценивания** |  **Обучающиеся**• Определяют количество звуков в словах.• Выделяют звуки в словах и различает их попризнакам (гласные ударные/безударные;согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).* Подбирают нужные схемы к словам.
* Подбирают слова с одинаковыми схемами..

.  |
| **Языковые цели**Ключевые слова | Учащиеся используют термины: звук, звуко -буквенный разбор слов, ударение. Трехъязычие: звук- дыбыс-sound буква- Әрип- litter |
| **Привитие ценностей** Проследить в уроке | Развитие критического мышления, коммуникативные навыки.Правильное поведение в общественных местах, способность работать в группе и индивидуально. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира –с разделом «Я и общество» |
| **Навыки использования ИКТ** Название тренажера | Ткачёва О.Н.Тренинги для развития навыка быстрого чтения ВиЭксМ-2010 (Презентация http://nsc.1september.ru/view\_article.php?ID=200404202 К.Д.Ушинский «Спор животных») |
| **Предварительные знания** | Алфавит, звуки (гласные, согласные ) |
| **Ход урока** |
| **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5-10 мин | **Приветствие класса!****(К)Создание коллабаративной среды:**Стратегия «Улыбнись соседу слева.»**Актуализация знаний****Уровень КМ:** Знание, понимание**Критерии:** учащиеся различают гласные, согласные (твердые, мягкие) звуки и буквы-Ребята, мы с вами сейчас повторим то, что проходили на прошлом занятии.За каждый ответ высаживаем человечка на нужный остров.На зеленый остров – правильный ответ,На красный остров – не верный ответНа желтый остров- ответ на вопрос, который вызывает сомнение.**(К)Вопрос-ответ:**  Сколько букв в алфавите? Сколько гласных звуков?  Какие буквы не дают звуков?  **Открытый вопрос**: Объясните, почему некоторые гласные буквы называют «хитрыми»?Какие звуки всегда твердые? Какие звуки всегда мягкие? **Рефлексия:** «Острова»**Целеполагание: стратегия «Мозговой штурм»****Цель: развить тип интеллекта вербально- лингвистический:**На доске прикреплены зеленые, синие и красные магниты.**Вопрос к классу: «Дайте объяснение, что вы видите на доске?»****Практический вопрос: « Предложите ,для чего можно использовать данные карточки?»****Вывод: Сегодня мы повторим и закрепим звуки, звукобуквенный разбор слов.** **ФО-аплодисменты** **(К) Совместное изучение новых слов (трёхъязычие).**Буква- Әрип-letter звук-дыбыс-sound  **Деление класса на 5 групп. Стратегия «Шляпа».****-**Ребята, сейчас каждый из вас достанет из шляпы 1 карточку со словом. После чего, объединяемся в группы. - Как вы думаете, что общего в названиях групп?- А какие предметы Вы еще можете предложить?**ФО- устная похвала****Вывод: Правильно, все эти слова относятся к сквозной теме «Моя школа»****- Ребята, а давайте с вами повторим правила поведения в школе.****(Г) Задание: сделать звуко -буквенный анализ слов, соответствующих предыдущему делению на группы.****Критерии: все обучающиеся смогут правильно определить звуки в словах.** 1 группа «Ручка» 2 группа «линейка»3 группа «ластик» 4 группа «тетрадь» 5 группа «пенал»**Дескрипторы**: - определяют верное колличество звуков в слове- различают гласные и согласные звуки- определяют верно согласный звук(твердый\ мягкий) **Взаимооценивание по дескрипторам.****Обратная связь.****Рефлексия. «Украсить торт»****Группа верно выполнившая задание, на торт прикрепленный на доске- вешает ягодку.** | Острава 3 цветов (красный ,зеленый,желтый остров)Человечки-стикерыДоска,мел, цветные магнитыСлайд со словамиРаздаточный материал(карточки с картинками ручка, линейка,ластиктетрадь,пенал)Иллюстрация ТОРТА, ягодки-стикеры |
| Середина урока 25-20 мин  |  **КМ: Применение и Анализ****Цель: развитие навыков чтения и письма****Критерии:** **-Учащиеся читают используя тренажер для чтения**-Учащиеся пишут слоги соблюдая каллиграфические нормы письма.-Сидят, соблюдая правильную осанку. **Задание**: прочитать текст на доске**Критерии**: Все учащиеся читают, вместо картинок называя слова.**Руководимое чтение:****Спор животных**  и  заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.– Конечно, меня, – говорит  , – я ему соху и борону таскаю,  из леса вожу; сам он на мне в  ездит; пропал бы он без меня совсем. – Нет, хозяин любит больше меня, – говорит  , – я всю его семью  кормлю.– Нет, меня, – ворчит  , – я его добро стерегу.Послушал  этот спор и говорит: "Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте". **Обратная связь****ФО- аплодисменты****Задание: Минутка каллиграфии****(И)Моделированное письмо. Переписывание.** **Цель: Развиваем навыки письма в соединении.****Критерии:** **-учащиеся пишут, соблюдая каллиграфические нормы****-соединяют буквы орфографически верно****А, О, У, ы, ам, ом, им, ым** **Самооценивание** **Рефлексия: «Пальцы»****Физминутка.:**«Считалочка»Раз, два - выше голова!Три, четыре - руки шире!Пять, шесть - тихо сесть.Дети встают и под слова учителя, которые являются в данном случае командой, выполняют соответствующие движения.Руки вверх подними!Руки вверх подними!Руки шире разведи!Делай раз, делай два,Делай три!Физкультминутка выполняется стоя. Дети плавно поднимают и опускают руки, сопровождая движения глубоким вдохом и выдохом.Для следующего задания разделимся по цветовой гамме. (зеленый цвет-группа Некоторые Красный цвет- группа Все Желтый цвет- группа Большинство) **Цель: определить уровень применения знаний по теме:****Дифференцированное задание:** **Цель: могут сапостовлять схемы со словами** **КМ Знание. понимание-****Критерии****Все учащиеся смогут :**найти соответствующие схемы к предложенным словам. Объяснить свой выбор.**Цель:** смогут выполнять звуко-буквенный разбор слов самостоятельно и аргументированно**КМ применение****-Большинство учащихся смогут**: сопоставить слова с данными схемами, сделать схемы к оставшимся словам.**Цель:** работать с дополнительными источниками, подбирать к данным схемам слова из словаря.**КМ Анализ, синтез****Некоторые смогут:** Найти все слова, объяснить почему, и предложить свои варианты слов используя толковый словарь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 **Школа доска книга пенал карта урок лейка майка****Дескрипторы:** **-Все учащиеся смогут**:-различать согласные/гласные звуки- различать буквы не дающие звукиВыполнять звуко-буквенный разбор слов-**Большинство учащихся смогут:**  **-различать согласные/гласные звуки****- различать буквы не дающие звуки****-Выполнять звуко-буквенный разбор слов** - Сопоставить слова с данными схемами  -сделать схемы к оставшимся словам.**Некоторые смогут**: -различать согласные/гласные звуки- различать буквы не дающие звуки-Выполнять звуко-буквенный разбор слов- Сопоставить слова с данными схемами  -сделать схемы к оставшимся словам. - предложить свои варианты слов к данным схемам,используя толковый словарь. **ФО «Взаимооценивание»****Обратная связь****Рефлексия: «Дерево успеха»** **Вывод: запланированная дифференцированная работа, показала уровень КМ в классе.** | Раздаточный материалПрезентация http://nsc.1september.ru/view\_article.php?ID=200404202 К.Д.Ушинский «Спор животных» <https://infourok.ru/fizminutki-na-urokah-obucheniya-gramote-432543.html>[www.ozhegov.org](http://www.ozhegov.org) |
| Конец урока10 мин |  **КМ: Синтез ,оценка****(П) Задания по Кубику Блума «Рекешетный вопрос»****Каждая пара придумывает задания, потом меняются парами и отвечают на поставленные вопросы.****Стратегия «Попкорн»**«Некоторые учащиеся » решают: кто будет отвечать на вопрос, когда и на какой вопрос.**Цель: обобщение всего урока. Выявления уровня знаний учащихся на конец занятия.** **ФО – «Пальцы»****Вывод:** на сегодняшнем уроке, мы повторили и закрепили знания и навыки по теме звуко-буквенный разбор слов.Сейчас каждая группа, посовещавшись , решит на какой ступени находится, и наклеит стикер на Лестницу успеха. **Лестница успеха** | C:\Users\Кристина Мищенко\Desktop\img13.jpg |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Все учащиеся смогут**: найти соответствующую схему к слову**Большинство учащихся** смогут: объяснить, почему выбрали это слово.**Некоторые смогут**: Найти все слова, объяснить почему и предложить свои варианты. | ФО после каждого задания:«Пальцы», «Аплодисменты», «Лайки», Рефлексия «Дерево успеха», «Торт», «Лестница успеха». | ФизминуткаНаблюдение за правильной посадкой учащихся на уроке.Повторение правил поведения в школе. |
| Рефлексия по урокуЛестница успеха | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |