|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**: обучение грамоте  **Раздел долгосрочного плана:** Моя школа | | | | Школа-лицей №35 | | | | |
| Дата: | | | | **ФИО учителя**: Мищенко Кристина Викторовна | | | | |
| **Класс**: 1 класс | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | |
| Тема урока: **Ориентирование в звуковом формате слова.** | |  | |  | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их  признаки (гласные ударные/безударные; согласные  твердые/мягкие, глухие/звонкие). | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**: Выделять звуки в словах и различать гласные- ударные, гласные- безударные, согласные-мягкие, согласные-твердые.  **Большинство учащихся смогут**  Выделять звуки в словах и различать гласные- ударные,  подбирать соответствующие схемы к словам.  **Некоторые учащиеся смогут**:  -Выделять звуки в словах и различать их признаки  - подбирать соответствующие схемы к словам.  -Подбирать слова с одинаковыми схемами | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Обучающиеся**  • Определяют количество звуков в словах.  • Выделяют звуки в словах и различает их по  признакам (гласные ударные/безударные;  согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).   * Подбирают нужные схемы к словам. * Подбирают слова с одинаковыми схемами..   . | | | | | | |
| **Языковые цели**  Ключевые слова | | Учащиеся используют термины: звук, звуко -буквенный разбор слов, ударение.  Трехъязычие: звук- дыбыс-sound  буква- Әрип- litter | | | | | | |
| **Привитие ценностей**  Проследить в уроке | | Развитие критического мышления, коммуникативные навыки.  Правильное поведение в общественных местах, способность работать в группе и индивидуально. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира –с разделом «Я и общество» | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ**  Название тренажера | | Ткачёва О.Н.Тренинги для развития навыка быстрого чтения ВиЭксМ-2010 (Презентация  http://nsc.1september.ru/view\_article.php?ID=200404202 К.Д.Ушинский «Спор животных») | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Алфавит, звуки (гласные, согласные ) | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5-10 мин | **Приветствие класса!**  **(К)Создание коллабаративной среды:**  Стратегия «Улыбнись соседу слева.»  **Актуализация знаний**  **Уровень КМ:** Знание, понимание  **Критерии:** учащиеся различают гласные, согласные (твердые, мягкие) звуки и буквы  -Ребята, мы с вами сейчас повторим то, что проходили на прошлом занятии.  За каждый ответ высаживаем человечка на нужный остров.  На зеленый остров – правильный ответ,  На красный остров – не верный ответ  На желтый остров- ответ на вопрос, который вызывает сомнение.  **(К)Вопрос-ответ:**  Сколько букв в алфавите? Сколько гласных звуков?  Какие буквы не дают звуков?  **Открытый вопрос**: Объясните, почему некоторые гласные буквы называют «хитрыми»?  Какие звуки всегда твердые? Какие звуки всегда мягкие?  **Рефлексия:** «Острова»  **Целеполагание: стратегия «Мозговой штурм»**  **Цель: развить тип интеллекта вербально- лингвистический:**  На доске прикреплены зеленые, синие и красные магниты.  **Вопрос к классу: «Дайте объяснение, что вы видите на доске?»**  **Практический вопрос: « Предложите ,для чего можно использовать данные карточки?»**  **Вывод: Сегодня мы повторим и закрепим звуки, звукобуквенный разбор слов.**  **ФО-аплодисменты**  **(К) Совместное изучение новых слов (трёхъязычие).**  Буква- Әрип-letter звук-дыбыс-sound  **Деление класса на 5 групп. Стратегия «Шляпа».**  **-**Ребята, сейчас каждый из вас достанет из шляпы 1 карточку со словом. После чего, объединяемся в группы.  - Как вы думаете, что общего в названиях групп?  - А какие предметы Вы еще можете предложить?  **ФО- устная похвала**  **Вывод: Правильно, все эти слова относятся к сквозной теме «Моя школа»**  **- Ребята, а давайте с вами повторим правила поведения в школе.**  **(Г) Задание: сделать звуко -буквенный анализ слов, соответствующих предыдущему делению на группы.**  **Критерии: все обучающиеся смогут правильно определить звуки в словах.**  1 группа «Ручка»  2 группа «линейка»  3 группа «ластик»  4 группа «тетрадь»  5 группа «пенал»  **Дескрипторы**:  - определяют верное колличество звуков в слове  - различают гласные и согласные звуки  - определяют верно согласный звук(твердый\ мягкий)  **Взаимооценивание по дескрипторам.**  **Обратная связь.**  **Рефлексия. «Украсить торт»**  **Группа верно выполнившая задание, на торт прикрепленный на доске- вешает ягодку.** | | | | | | | Острава 3 цветов (красный ,зеленый,желтый остров)  Человечки-стикеры  Доска,мел, цветные магниты  Слайд со словами  Раздаточный материал  (карточки с картинками ручка, линейка,ластиктетрадь,пенал)  Иллюстрация ТОРТА, ягодки-стикеры |
| Середина урока  25-20 мин | **КМ: Применение и Анализ**  **Цель: развитие навыков чтения и письма**  **Критерии:**  **-Учащиеся читают используя тренажер для чтения**  -Учащиеся пишут слоги соблюдая каллиграфические нормы письма.  -Сидят, соблюдая правильную осанку.  **Задание**: прочитать текст на доске  **Критерии**: Все учащиеся читают, вместо картинок называя слова.  **Руководимое чтение:**  **Спор животных**  и  заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит. – Конечно, меня, – говорит  , – я ему соху и борону таскаю,  из леса вожу; сам он на мне в  ездит; пропал бы он без меня совсем.  – Нет, хозяин любит больше меня, – говорит  , – я всю его семью  кормлю. – Нет, меня, – ворчит  , – я его добро стерегу. Послушал  этот спор и говорит: "Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте".  **Обратная связь**  **ФО- аплодисменты**  **Задание: Минутка каллиграфии**  **(И)Моделированное письмо. Переписывание.**  **Цель: Развиваем навыки письма в соединении.**  **Критерии:**  **-учащиеся пишут, соблюдая каллиграфические нормы**  **-соединяют буквы орфографически верно**  **А, О, У, ы, ам, ом, им, ым**  **Самооценивание**  **Рефлексия: «Пальцы»**  **Физминутка.:**  «Считалочка»  Раз, два - выше голова!  Три, четыре - руки шире!  Пять, шесть - тихо сесть.  Дети встают и под слова учителя, которые являются в данном случае командой, выполняют соответствующие движения.  Руки вверх подними!  Руки вверх подними!  Руки шире разведи!  Делай раз, делай два,  Делай три!  Физкультминутка выполняется стоя. Дети плавно поднимают и опускают руки, сопровождая движения глубоким вдохом и выдохом.  Для следующего задания разделимся по цветовой гамме.  (зеленый цвет-группа Некоторые  Красный цвет- группа Все  Желтый цвет- группа Большинство)  **Цель: определить уровень применения знаний по теме:**  **Дифференцированное задание:**  **Цель: могут сапостовлять схемы со словами**  **КМ Знание. понимание-**  **Критерии**  **Все учащиеся смогут :**найти соответствующие схемы к предложенным словам. Объяснить свой выбор.  **Цель:** смогут выполнять звуко-буквенный разбор слов самостоятельно и аргументированно  **КМ применение**  **-Большинство учащихся смогут**: сопоставить слова с данными схемами, сделать схемы к оставшимся словам.  **Цель:** работать с дополнительными источниками, подбирать к данным схемам слова из словаря.  **КМ Анализ, синтез**  **Некоторые смогут:** Найти все слова, объяснить почему, и предложить свои варианты слов используя толковый словарь.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |     **Школа доска книга пенал карта урок лейка майка**  **Дескрипторы:**  **-Все учащиеся смогут**:  -различать согласные/гласные звуки  - различать буквы не дающие звуки  Выполнять звуко-буквенный разбор слов  -**Большинство учащихся смогут:**  **-различать согласные/гласные звуки**  **- различать буквы не дающие звуки**  **-Выполнять звуко-буквенный разбор слов**  - Сопоставить слова с данными схемами  -сделать схемы к оставшимся словам.  **Некоторые смогут**:  -различать согласные/гласные звуки  - различать буквы не дающие звуки  -Выполнять звуко-буквенный разбор слов  - Сопоставить слова с данными схемами  -сделать схемы к оставшимся словам.  - предложить свои варианты слов к данным схемам,  используя толковый словарь.  **ФО «Взаимооценивание»**  **Обратная связь**  **Рефлексия: «Дерево успеха»**  **Вывод: запланированная дифференцированная работа, показала уровень КМ в классе.** | | | | | | | Раздаточный материал  Презентация  http://nsc.1september.ru/view\_article.php?ID=200404202 К.Д.Ушинский «Спор животных»    <https://infourok.ru/fizminutki-na-urokah-obucheniya-gramote-432543.html>  [www.ozhegov.org](http://www.ozhegov.org) |
| Конец урока  10 мин | **КМ: Синтез ,оценка**  **(П) Задания по Кубику Блума «Рекешетный вопрос»**  **Каждая пара придумывает задания, потом меняются парами и отвечают на поставленные вопросы.**  **Стратегия «Попкорн»**  «Некоторые учащиеся » решают: кто будет отвечать на вопрос, когда и на какой вопрос.  **Цель: обобщение всего урока. Выявления уровня знаний учащихся на конец занятия.**  **ФО – «Пальцы»**  **Вывод:** на сегодняшнем уроке, мы повторили и закрепили знания и навыки по теме звуко-буквенный разбор слов.  Сейчас каждая группа, посовещавшись , решит на какой ступени находится, и наклеит стикер на Лестницу успеха.  **Лестница успеха** | | | | | | | C:\Users\Кристина Мищенко\Desktop\img13.jpg |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Все учащиеся смогут**: найти соответствующую схему к слову  **Большинство учащихся** смогут: объяснить, почему выбрали это слово.  **Некоторые смогут**: Найти все слова, объяснить почему и предложить свои варианты. | | | ФО после каждого задания:  «Пальцы», «Аплодисменты», «Лайки»,  Рефлексия «Дерево успеха», «Торт», «Лестница успеха». | | | Физминутка  Наблюдение за правильной посадкой учащихся на уроке.  Повторение правил поведения в школе. | | |
| Рефлексия по уроку  Лестница успеха | | | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
|  | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |