## Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  5.1C Обыкновенные дроби | | | **Школа:** КГУ «ОСШ №21 г. Темиртау» | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Осаулко О.В. | | | |
| **класс:** 5 | | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** | | |
| **Тема урока** | Основное свойство обыкновенной дроби | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;  5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю | | | | | |
| **Цель урока** | Все: знать основное свойство обыкновенной дроби, понимать как применять основное свойство дроби  Большинство: применять основное свойство дроби при сокращении дробей и при приведении дробей к новому знаменателю  Некоторые: выбирать различные способы замены обыкновенной дроби равной ей дробью. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся:  - воспроизводит основное свойство обыкновенной дроби;  - применяет основное свойство обыкновенной дроби при выполнении заданий;  - использует различные способы замены обыкновенной дроби равной ей дробью. | | | | | |
| **Языковые задачи** | Учащиеся будут:  - обсуждать и комментировать применение основного свойства дроби  **Предметная лексика и терминология:**  обыкновенная дробь, сократимая дробь, несократимая дробь, НОД, НОК, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, основное свойство обыкновенной дроби, сокращение дроби, дополнительный множитель, приведение дроби к новому знаменателю  **Серия полезных фраз для диалога:** разделим (умножим) числитель и знаменатель дроби на одно и тоже число; найдем дополнительный множитель | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | Воспитание сознательного отношения к труду, формирование коммуникативных навыков, формирование самооценки. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | В текстах заданий используются знания из казахского и литературы. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знают, что такое обыкновенная дробь. Читают и записывают обыкновенные дроби. Находят НОД и НОК натуральных чисел. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Оргмомент.** Учитель приветствует учащихся и формирует в классе позитивный настрой с помощью приема активного обучения «Подари улыбку»  Повернитесь друг к другу, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  Учитель организует объединение в группы перед началом урока. Принцип «Цветные магниты». Ученики берут магниты, вытаскивая их из непрозрачного мешочка. Рассаживаются по группам, в соответствии со цветом магнита (4-5 учеников в группе)  **Актуализация знаний**  Проверка домашнего задания. Разбор заданий, вызвавших затруднения.  **Задание 1.** Устная работа. Мозговой штурм.  Прежде чем озвучить тему урока вспомните с какими числами мы работаи на прошлом уроке.  1. Прочитайте дроби: ½, ¾, 4/7, 5/9, 7/10 , 4/15,  21/101, 6/13, 21/41, 4/25  2. Что называется обыкновенной дробью?  3. Давайте вспомним, из каких составных частей состоит дробь? (Числителя и знаменателя)  4. Что записывается под чертой дроби? (знаменатель)  5. Что он показывает? (на сколько частей разделили целое)  6. Что записывается над чертой дроби? (числитель)  7. Что он показывает? (сколько таких частей взяли)  Дескрепторы  1. умеют читать обыкновенные дроби  2. знают и могут объяснить, что называется дробью  3. знают и могут объяснить, что показывает числитель  4. знают и могут объяснить, что показывает знаменатель  **ФО:** Устные комментарии учителя | | | | | Цветные магниты |
| **Середина урока**    Закрепление нового материала | **Изучение нового материала**  **ГР. Задание 2. Исследовательская работа.**  Даёт задания с различными данными каждой группе.  1 группа. На листе изобржены три отрезка длиной 16 см один под другим. Выделите на первом отрезке ту часть, которая соответствует 4/16 данного отрезка, на втором — 2/8 отрезка, на третьем — 1/4 отрезка. Что вы заметили?  2 группа. На листе изображены три равных прямоугольника со сторонами 1смх12см. Закрасьте в первом прямоугольнике ту часть, которая соответствует 1/2 данного прямоугольника, на втором — 2/4 прямоугольника, на третьем — 6/12 прямоугольника. Что вы заметили?  3 группа. Начертите отрезок длиной 4 см. 1) Закрасьте красным карандашом половину данного отрезка. Запишите закрашенную часть в виде обыкновенной дроби. 2) Разделите данный отрезок на четыре равные части и закрасьте два из них синим карандашом. Отмеченную часть отрезка запишите в виде обыкновенной дроби. Что вы заметили?  4 группа. У вас на столах лежат круги, поделённые на равные части. От жёлтого круга отделите, пожалуйста, 4/8 и положите перед собой на край парты. От оранжевого круга отделите, пожалуйста, 3/6 части, а от зелёного круга, 2/4 части. Что вы заметили?  Учащиеся выполняют задание и делают выводы с помощью активного приёма «Галерея».  **ФО:** Оценивают друг друга с помощью стратегии «Две звезды одно пожелание».  Используя результаты своей работы, учащиеся делают вывод.  Целеполагание.  Учитель подводит к формулированию темы и цели.  Какова ваша цель на уроке?  Для обобщения полученных результатов исследовательской работы – изучение нового материала задаёт вопросы:  Как получить дробь  из ?  Как получить из дроби  дробь ?  Ученики отвечают на вопросы  Учитель подводит к формулированию основного свойства дроби.  Сделайте вывод: как можно получить из одной дроби другую?  Ученики формулируют основное свойство дроби.  Запишите самостоятельно на математическом языке это правило.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624879/Image2850.gif  Контролирует правильность записей в тетради.  учитель организовывает работу учащихся с текстом. Прочитайте правила на странице 88, 89 в учебнике.  **ПР. Задание 3.** Расскажите правила друг другу (работа в парах). Взаимооценивание.  Учитель предлагает учащимся выполнить задания  **ГР. Задание 4.**  Представьте следующие дроби с новым знаменателем.  http://www.mathematics-repetition.com/wp-content/uploads/2012/07/osnobnoe-svojstvo-drobi.2jpg1.jpg http://www.mathematics-repetition.com/wp-content/uploads/2012/07/osnobnoe-svojstvo-drobi.3jpg.jpg  http://www.mathematics-repetition.com/wp-content/uploads/2012/07/osnobnoe-svojstvo-drobi.3jpg.jpg http://www.mathematics-repetition.com/wp-content/uploads/2012/07/osnobnoe-svojstvo-drobi.4jpg.jpg http://www.mathematics-repetition.com/wp-content/uploads/2012/07/osnobnoe-svojstvo-drobi.5jpg.jpg  http://www.mathematics-repetition.com/wp-content/uploads/2012/07/osnobnoe-svojstvo-drobi.5jpg.jpg  Дескрепторы  1. определяет на какое число нужно умножить числитель дроби  2. определяет на какое число нужно умножить знаменатель дроби  3. определяет на какое число нужно разделить числитель дроби  4. определяет на какое число нужно разделить знаменатель дроби  5. представляет дробь с новым знаменателем.  **ФО: Самооценивание**. Стратегия «Светофор».  **Физминнутка** Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать,  Шесть – успокоиться и сесть.  Организовывает работу в парах. Задания дифференцируются по темпу и по источнику. Заполните пропуски. К полученным дробям подберите по три равных.  **ПР. Задание 5**.  Заполните пропуски. К полученным из данных чисел дробям подберите по три равных.  … в поле не воин\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_.  у … нянек дитя без глазу  Скупой платит …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_ , \_\_\_.  Не имей ... рублей, а имей … друзей!  Старый друг лучше новых …. \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_.  Обещанного … года ждут.  Жалғыз жүріп жол тапқанша, көппен бірге адас.  Елін сатып асаған, екі күн-ақ жасаған.  \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_.  Дескрепторы  1. вставляет пропуски  2. применяет основное свойство дроби, находит равные дроби.  **ИР. Задание 6.**   1. Сократите дробь 4/20, 15/25, 18/54   Дескрипторы:  1. находит НОД для числителя и знаменателя;  2. представляет дробь в виде несократимой дроби.   1. Выберите пары равных дробей: ¼; ¾; 1/8; 2/8; 6/8; 3/8; 9/24.   Дескриптор:  1. применяя основное свойство дроби, находит равные дроби.   1. Вместо \* поставьте число так, чтобы получилась дробь, равная данной   3/7=9/\*, 4/7=\*/42  Дескриптор:  1. применяя основное свойство дроби, находит значения \*.  Результаты ИР. озвучиваются на следующий урок. | | | | | раздаточный материал  Листы, маркеры, цветные карандаши, линейки. |
| **Конец урока** | Подводят итог урока.  Рефлексия. Что узнали? Достигли ли цели урока? Чему научились? Что вызвало затруднение? Что следует сделать чтобы результат был лучше?  Информирование о домашнем задании  Даёт пояснения к выполнению домашней работы. Стр. 88-89, выучить правила, № 289, (№ 312 дополнительно). | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Создание психологически комфортных условий в начале урока. Для повышения мотивации дифференциация по группам в начале урока, по заданиям: предусмотрены задания для «всех» (задания 1,2, 3), выполняя которые учащиеся изучат основное свойство обыкновенной дроби, поймут как применять основное свойство дроби. Для большинства (задание 4), выполняя которое учащиеся учатся применять основное свойство дроби при сокращении дробей и при приведении дробей к новому знаменателю. Задания с постепенно повышающейся сложностью (задание 5). Задание не только творческого характера, но и на выбор различных способов замены обыкновенной дроби равной ей дробью.  Групповая (задание 2,4), парная работа (задание3,5), способствую тому что ученики получают поддержку одноклассников и учителя.  Индивидуальная работа (задание 6) способствует самореализации учащихся | | Оценивание уровня усвоения основного свойства дроби учащимися, проверяется с помощью таких стратегий, как взаимооценивание , стратегия «Две звезды одно пожелание» (задание 2), самооценивание стратегия «Светофор» (задание 4). Оценивание по критериям и дескрипторам. | | | Создание благоприятной обстановки,  проветривание,  физминутка,  активные виды работы: работа в парах, в группах.  На этапе актуализации знаний- мозговой штурм, на этапе изучения нового материала-исследовательскую работу, прием «Галерея». | |