|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | 5.2А Действия над обыкновенными дробями | | | | |
| **ФИО педагога** | | Бажикова А.К. | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Умножение смешанных чисел** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.21 Выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел | | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся:  применяют правило умножения смешанных чисел  выполняют умножение смешанных чисел при нахождении значения числовых выражений и решении прикладных задач. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2мин**  Актуализация знаний.  **5мин**  Тема урока и целеполагание  5мин | **Орг. момент. Приветствие**.  Психологический настрой на урок  **Фронтальная работа**  Я предлагаю, с помощью теста «Верно - неверно», проверить насколько хорошо вы усвоили темы прошлых уроков  Верно ли, что:   * 1. (да)   2. (нет)   3. (да)   4. (нет)   5. (нет)   6. (да)   7. (да)   Правильность ответов проверяю с помощью сигнальных карточек:  Зелёный – да, красный – нет  **Деление класса на группы**  **Групповая работа**  Стратегия «Цветовая гамма»  На столах у детей стикеры разных цветов.  Исследовательская работа в группах  На интерактивной доске предложена задача  Какой путь пройдёт Асан за 2ч, если он идёт со скоростью 4км/ч?  Учащиеся в группах  разбирают условие задачи,  выделяют известные величины,  выясняют какую величину нужно найти,  находят формулу для расчёта пути.  Учащиеся составляют выражение: 2  **Проблемная ситуация**: учащиеся не знают как умножить смешанные числа.  **Коллективная работа.** Учащиеся вместе с учителем формулируют тему урока и называют цель урока. | | | **Учащиеся проговаривают правило к каждому примеру**  Образуют группы по цвету стикера  Учащиеся в группах  разбирают условие задачи,  выделяют известные величины,  выясняют какую величину нужно найти,  находят формулу для расчёта пути.  Учащиеся составляют выражение: 2 | -  ФО наблюдение:  -похвала, если выполнено, верно,  -конструктивный комментарий, повторить  правила, если есть ошибки | Букет пожеланий  Интерактивная доска  Тест  Сигнальные карточки  Стикеры разных цветов  Задача  Лист А4 |
| Середина урока  Изучение нового материала  **10мин**  **10мин**  Физминутка(2 мин) | После наводящих вопросов учителя найдётся ученик, который даст правильный ответ  Формулируется правило  Инструктаж.  Работа с учебником  1. Работа над правилом (Парная)  Задание: откройте стр.189. Найдите и изучите правило умножения смешанных чисел и попробуйте рассказать друг другу.  2.Разбор решённых примеров. Обсуждение в группах. Записи в тетрадях (Групповая)  Учащиеся помогают слабым в понимани применения правила  3.Задание. Составьте алгоритм умножения смешанных чисел  1.Представить смешанное число в виде неправильной дроби  2.Выполнить умножение обыкновенных дробей, предварительно сократив полученную дробь  3.Записать ответ в виде несократимой дроби  Продукт групповой работы-составленный алгоритм  **Проверка усвоения правила умножения чисел**  Индивидуальная работа  **Самостоятельная работа**  Учитель даёт всему классу одинаковые задания с различным уровнем сложности.  Учащиеся решают индивидуально с последующей взаимопроверкой  1.Выполните умножение смешанного числа на натуральное число  1)  ( 1)26; 2)14; 3)28 )  2. .Выполните умножение смешанного числа на  обыкновенную дробь:  1)8  ( 1)1; 2)  3. Выполните умножение смешанного числа на  смешанное число:  1)  ( 1)7; 2)15; 3)12)  Для учащихся, работающих в более высоком темпе  4.Дополнительное задание по учебнику №588(1)  **Выполнить вычисления и соответствующее упражнение**  3/5-дробь правильная  2/7-неправильная дробь  ½+1/3=5/6  ¾\*8/3=32    5 | | | **Работают с учебником**  **Составляют алгоритм умножения смешанных чисел**  Учащиеся выполняют  вычисления и наклоны вправо-влево  Если утверждение верное, то наклон вправо, если нет, то- влево | ФО  заслушивается ответы от групп,  Наблюдение учителя, комментарий учащихся  Дескриптор: Обучающийся  -переводит смешанное число в неправильную дробь;  -умножает обыкновенную дробь на натуральное число;  -выполняет сокращение дробей по необходимости;  -записывает ответ в виде несократимой дроби  -умножает смешанное число на обыкновенную дробь;  -умножает смешанные числа  -правильно расставляет порядок действий  -складывает смешанные числа  Дескриптор  -знает метрическую систему мер;  -умеет выполнять перевод из кг в г;  -выполняет умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел на натуральное число  ФО с комментированием ответов учащихся, используя дескрипторы | Учебник  Математика 5 кл  Карточки  Учебник Математика 5 класс |
| Конец урока  5мин  **2мин**  **4 мин** | Парная работа  Учащимся предлагается разбиться на пары  Практическая работа:  Измерьте стороны прямоугольника и найдите его площадь. Ответ запишите в см²  Итог урока  Домашнее задание  Задания дифференцированные   1. Уровень А   №578(чёт)(задания на применение правил умножения смешанных чисел)  2)Уровень В (задания на сложение, вычитание, умножение смешанных чисел)  №584(5,6)  3)Уровень С  Для желающих  №591 (практическая задача на развитие функциональной грамотности)  Рефлексия  Заполнить лесенку успеха  1 ступень- я ничего не понял  2 супень-я знаю и понимаю правило умножения смешанных чисел,но затруднясь применять  3 ступень-я умею умножать смешанные числа  4 ступень- я научился умножать смешанные числа и могу научить другого.  Учащиеся приклеивают стикер со своим именем на соответствующую ступень лесенки достижений.  Обратная связь позволит учителю внести коррективы при планировании следующего урока. | | | **Выполняют соответствующие измерения, находят площадь**  **Осуществляют обратную связь, заполняют лесенку успеха** | Критерии оценивания:   * Правильно выполнено измерение * Правильно использована формула; * Правильно выполнено умножение смешанных чисел   ФО самооценивание по образцу. Светофор по дескрипторам | Раздаточный материал  Прямоуголь ники разного цвета, размеры которого подобраны учителем  Стикеры |