 **Учитель начальных классов Мустафаева Хардем Маликовна г. Шымкент осш №27«Мәртөбе»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа: ОСШ№27 «Мәртөбе» |
| Дата:  | ФИО учителя: Мустафаева Х.М. |
| Класс: 3 «В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Время».** |
| Тема урока: | **Повторение. Фразеологизмы и крылатые выражения.****Биологические часы.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;  |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о переносном значении устойчивых выражений и высказываний.**Большинство учащихся смогут:**Определить стиль текста, его жанр – энциклопедическая статья.Определить тему и основную мысль текста.Объяснять значение выражения в переносном значении.Исследовать словосочетания.Употреблять устойчивые выражения.Рассказать пословицы на разные темы.**Некоторые учащиеся смогут:**Объяснять значения фразеологизмов и крылатых выражений.Самостоятельно составить вопросы для интервью и взять его у учителей.Находить крылатые выражения в художественных произведениях. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Фразеологизмы, крылатые выражения, прямое и переносное значение, биологические часы, цветочные часы**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Какие часы у природы?Как пользоваться цветочными часами? Показывают ли они точное время? Какие слова называются фразеологизмами?Какие значения называются прямым и переносным?Какие крылатые выражения встречаются в повседневной жизни в художественной литературе? |
| **Материал прошедших уроков:** | Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Высказывание. Синонимы и антонимы. Пословицы. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим. **Вводная беседа«Биологические часы природы»** | **Настрой на урок.**Слайд |
| **Середина урока****3-8 мин****9-12мин****13-23 мин****24-25мин****26-29 мин****30-33мин****34-38мин** | **Актуализация жизненного опыта. Повторить синонимы, антонимы, пословицы, многозначные слова. Стратегия «Горячий стул» (Представитель с каждой команды по очереди, по часовой стрелке, садится на «горячий стул» и отвечая на вопросы зарабатывает 5 очков для своей команды). Целеполагание****Работа над лексической и грамматической темами урока****(К)Презентация: просмотр видеоролика «Фразеологизмы в картинках и стихах»****(К)** Высказывание мнения о просмотренном ролике, высказывание основной мысли , повторение фразеологизмов.(За каждое правильное высказывание команда получает одно очко.)**(И)** Исследовательская деятельность .Интервью. Просмотр роликов подготовленных учащимися.(за каждый ролик, плюс пять очков)**(Д, К) Динамическая пауза**  (**Г)Теперь, работая всей группой, попробуйте отыскать 10 устойчивых сочетаний в рассказе** **«Попались на удочку»****Пригласил нас как-то сын лесника к себе, за грибами, говорит: «Сходим. Поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим - пальчики оближешь».****Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья! Потом он мне покою не давал: «Пойдем! говорит. Он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом съел!» Не знаю, каких собак он съел. А мы на удочку попались! Обманул он нас.****Договорились прийти в субботу вечером. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. «Уехал,- говорят, -к тетке.»****-Он же нас рыбу приглашал ловить. Охотиться.****-Вот пустомеля! -возмутился дед .-Все время кому-нибудь голову морочит.****У братишки слезы в 3 ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.****-Ничего, идемте со мной,- успокоил нас дед.****И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. И уха была - ни в сказке сказать , ни пером описать.(За каждый найденный фразеологизм один балл.)****Работа над грамматической темой урока****(Г) Стратегия «БИНГО» Эта игра способствует формированию навыка применять правило на определённую тему, развивает умение действовать согласно инструкции. Преимущество игры в том, что за короткий промежуток времени позволяет охватить большой объём материала. Как это работает? 1. Учитель раздаёт детям карточки, разделённые на квадраты ( 4×4). 2. Учащие в соответствии с инструкцией заполняют пустые квадраты на карточке. Выполняется взаимопроверка в группах.(За каждый правильный ответ одно очко. Учащиеся клеят или рисуют соответствующее количество звёздочек)****(К) *Игра “Пантомима”*****Цель: показать артистические способности через полученные знания на уроке.****Объяснить с помощью мимики и жестов крылатые выражение, а команды отгадают и зарабатывают очки****(Г)Закрепление.** **Стратегией «БАНК СЛОВ». Применять на практике приобретённый опыт. Как это работает? 1. У учителя на доске «Банк слов» (слова на разные орфограммы или темы) 2. Учитель даёт конверты с аналогичными словами и инструкцию каждой группе выбрать слова на изученные орфограммы. 3. Ученики группируют слова, аргументируя свой ответ. 4. Учитель ставит проблему: «Что делать с оставшимися словами?» Ученики определять проблему и предлагают способы её решения.(Собрать оставшиеся слова во фразеологизмы**) **Оценка уровня достижений.(Подсчёт набранных очков). *Оценивание с комментированием.*** | ИКТ Видеоролик Слайды  |
| **Конец урока****39-40 мин** |  **Рефлексия. Если очень понравилось занятие, то три хлопка. А если нет, то три притопа.**Итог урока. О чём мы говорили на протяжении всего урока? Основное отличие фразеологизмов и крылатых выражений.Д/З Выполнить рисунок к любому фразеологизму.Ребята, вы все сегодня хорошо, засучив рукава работали. Никто не ударил в грязь лицом и не сел в галошу. Поэтому я и наш спонсор решили наградить всех вас очень дорогими подарками-телефонами, ноутбуками и планшетами. Вручение сразу, как только рак на горе свистнет.Попались на удочку? Что уши развесили?А если серьёзно вас ожидает приз “Пальчики оближешь” .Смотрите не проглотите язык. | **Самооценивание** |
|  **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети могут объяснить смысл выражения и высказывания. Взять интервью. Показать пантомима. | **Формативное оценивание.*** Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по выполненным заданиям
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |