|  |
| --- |
|  **Открытый урок****по математике****Раздел 3С – Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи****Урок 96. Решение задач****Тема: Гостеприимство – традиция казахского народа** |
| **Дата:** | **Имя учителя:** |
| **Класс: 2 « а »** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения:** | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. |
| **Цель урока:** | Научиться решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. |
| **Предпола-****гаемый** **результат:** | **Все учащиеся будут:**решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.**Многие учащиеся будут:**решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач наувеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).**Некоторые учащиеся будут:**самостоятельно решать, составлять обратные задачи изученных видов. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Выполнить краткую запись, записать решение и ответ задачи.**Предметная лексика и терминология:**Задача, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Что известно в задаче, что требуется найти?*Письмо*:Запись условия, решения и ответа задачи. |
| **Материал прошедших уроков** | Задачи изученных видов. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русский язык, познание мира. |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация к уроку |
|  **План урока** |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| **0-3 мин**  | Сегодня у нас необычный урок , к нам пришли гости.Повернитесь к гостям и поздоровайтесь Девочки : на казахском;Мальчики: на английском;Хором на русском.**Мотивация:**Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно, на урок торопит нас Математика сейчас.Пожелаем всем удачи\_-За работу в добрый час!-Кто настроен на хорошую работу на уроке- ХЛОПНИТЕ- Начинаем наш урок .**Девиз нашего урока:****« Прежде чем решать задачу – прочитай условие»** **Так сказал, французский математик Жак Адамар**- Как вы думаете, почему к уроку я взяла это высказывание?- подумайте , какая тема урока?- Чему будем учиться?- Какова главная цель урока?- Как добиться успеха на уроке? Молодцы , цель урока определили, урок у нас сегодня необычный. После выполнения каждого задания, будем открывать фрагменты **пазла** и в конце урока увидите собранную картинку. |  |
| **4мин**  | **Актуализация** **Чтобы работать быстро и ловко,****Нам нужна тренировка для ума.**Блиц – опрос* Как узнать во сколько раз одно число больше другого?
* Во сколько раз 12 больше 2?
* Как узнать на сколько одно число больше другого?
* На сколько 30 больше 20?
* Какие действия прячет предлог «В»?( Умножение и деление)
* 6 увеличить в 4 раза?
* 15 уменьшить в 5 раз ?
* Мама принесла в обед

18 шоколадных конфет.Я не знаю, как мне быть-На троих их разделить.Помогите посчитать!Сколько братьям мне отдать?**-Какие действия выполняли? Где использовать будем эти действия?**Молодцы**! Открываем 1 пазл** |  |
| **7 мин** | **Постановка цели (проблемная ситуация)**- Из частей двух слов « гость» и «принимать» образуйте сложное слово из 2 основ.**Гостеприимство** - Как вы понимаете это слово?**Давайте узнаем, толкование этого слова из толкового словаря Ожегова ( Мирошниченко С.)****Гостеприимство** – готовность принять гостей. Угостить их, предоставляя гостю защиту и заботу.-Давайте узнаем , о традиции приема гостей казахского народа ( Расскажет Карпова Ева)Традиции приема гостей Казахская культура щедра на традиции и обычаи. Среди прочего славится гостеприимство казахского народа. У казахов на протяжении веков формировалось особое отношение к путникам и приглашенным гостям. Их всегда встречали с распростертыми объятиями, особым радушием и щедрыми угощениями. Казахский народ вел кочевой образ жизни, поэтому с пониманием и уважением относился к путешественникам. Таких людей всегда с радостью встречали в казахских юртах. Казахи усаживали гостей в юрте на почетные места. Сразу же приступали к трапезе: Гостя угощали легкими блюдами казахской кухни и напитками: кумысом, чаем с молоком, айраном или шубатом. К столу подавали лепешки, баурсаки, иримшик. Молодцы ! Похлопайте, девочкам. **Открываем 2 пазл** | Карточки  |
| **8- 10 мин****2 мин.****3 мин****10 мин** | **Открытие нового****Проверка составленной задачи** **Первичное закрепление с проговариванием****Работа в паре:****Возьмите розовую карточку, вам нужно собрать пословицу. Соединить стрелками** Начало пословицы( условие задачи),совмести с правильным выражением и найди вторую часть пословицы.поясните значение данных пословиц.Внимательно посмотрите на задачи , как можно назвать данные задачи? (обратные)- какие задачи называются обратными ?**Задачи, в которых неизвестное и одно из условий меняется местами, наз-ся взаимообратными**Пожмите друг другу руки, вы Молодцы**! открываем 3 пазл****Отдохнем. Физминутка.** **Открываем 4 пазл** **6. Применение нового*****Хорошее дело- задачи решать,******Записывать кратно,******Схематически изображать,******Но без быстрого верного счета,******остановится любая работа*****-** Какой праздник скоро будет отмечать народ Казахстана?- какого числа? С 21 по 22 ( происходит равноденствие и день= ночи)- **суть праздника – единство человека с природой****Работа в группе. Составлять и решать задачи с празднованием Наурыза. Открываем 5 пазл**Давайте вспомним, как работать в группе?(. 1.Работай **в** **группе** дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в **работе**, не стой в стороне. 3.Не бойся высказывать своё мнение.)**Критерии работы :** прочитать задачу. заполнить схему-модель. правильно выполнить действия. записать выражение. записать ответ. Спикер защищает работу1 группа: К празднику Наурыз в концерте принимали участие девочки и мальчики. Девочек участвовало **6** человек, а мальчиков **в 2 раза больше**. Сколько **мальчиков участвовало в концерте?**2 группа: К празднику купили шоколадных конфет - **2 кг**, а карамельных конфет **– 4 кг**. **Во сколько раз карамельных конфет больше, чем шоколадных?** 3 группа: Бабушка на праздничный стол поставила **2** тарелки с булочками, а с бурсаками **на 3 тарелки больше** . Сколько **всего тарелок** на праздничном столе? 4 группа: К празднику Наурыз сшили мужские и женские костюмы. Женских костюмов сшили – **40 штук**, а мужских **на 10 меньше**. Сколько **всего костюмов** мужских и женских сшили?5 группа: Всего испекли **10** круассанов, а пирогов **в 2 раза меньше. Сколько испекли пирогов?****- Молодцы, похлопаем спикерам открываем 6 пазл** - как вы думаете мы достигли цели урока? | **Работа в паре** **карточки** |
|  | **Рефлексия**- чего достигли?* решать задачи на увеличение/уменьшение числа в

несколько раз; кратное сравнение;* самостоятельно решать, составлять обратные задачи

изученных видов Молодцы, мы собрали богатый достархан.У вас на столе тюльпаны, давайте украсим наш достархан тюльпанами оценивая ими свою работу на уроке.**Красный** –« Я могу сам(а) решить задачу и научить других.»**Желтый** - «Хорошо понял(а) тему урока и принимал(а) в нем активное участие»**Оранжевый**- «На уроке я справился с заданием, но мне было трудно» \_ какой красивый достархан получился, благодаря вашей работе. Спасибо за урокЕсть еще один обычай гостеприимства « обсыпание**» шушу**Поблагодарим наших гостей и вас за работу. |  |