|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Открытый урок**  **по математике**  **Раздел 3С – Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи**  **Урок 96. Решение задач**  **Тема: Гостеприимство – традиция казахского народа** | | | |
| **Дата:** | **Имя учителя:** | | |
| **Класс: 2 « а »** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения:** | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | | |
| **Цель урока:** | Научиться решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | |
| **Предпола-**  **гаемый**  **результат:** | **Все учащиеся будут:**  решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.  **Многие учащиеся будут:**  решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на  увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).  **Некоторые учащиеся будут:**  самостоятельно решать, составлять обратные задачи изученных видов. | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  Выполнить краткую запись, записать решение и ответ задачи.  **Предметная лексика и терминология:**  Задача, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что известно в задаче, что требуется найти?  *Письмо*:  Запись условия, решения и ответа задачи. | | |
| **Материал прошедших уроков** | Задачи изученных видов. | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русский язык, познание мира. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация к уроку | | |
| **План урока** | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | Сегодня у нас необычный урок , к нам пришли гости.  Повернитесь к гостям и поздоровайтесь  Девочки : на казахском;  Мальчики: на английском;  Хором на русском.  **Мотивация:**  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно,  на урок торопит нас  Математика сейчас.  Пожелаем всем удачи\_-  За работу в добрый час!  -Кто настроен на хорошую работу на уроке- ХЛОПНИТЕ  - Начинаем наш урок .  **Девиз нашего урока:**  **« Прежде чем решать задачу – прочитай условие»**  **Так сказал, французский математик Жак Адамар**  - Как вы думаете, почему к уроку я взяла это высказывание?  - подумайте , какая тема урока?  - Чему будем учиться?  - Какова главная цель урока?  - Как добиться успеха на уроке?  Молодцы , цель урока определили, урок у нас сегодня необычный. После выполнения каждого задания, будем открывать фрагменты **пазла** и в конце урока увидите собранную картинку. | |  |
| **4мин** | **Актуализация**  **Чтобы работать быстро и ловко,**  **Нам нужна тренировка для ума.**  Блиц – опрос   * Как узнать во сколько раз одно число больше другого? * Во сколько раз 12 больше 2? * Как узнать на сколько одно число больше другого? * На сколько 30 больше 20? * Какие действия прячет предлог «В»?( Умножение и деление) * 6 увеличить в 4 раза? * 15 уменьшить в 5 раз ? * Мама принесла в обед   18 шоколадных конфет.  Я не знаю, как мне быть-  На троих их разделить.  Помогите посчитать!  Сколько братьям мне отдать?  **-Какие действия выполняли? Где использовать будем эти действия?**  Молодцы**! Открываем 1 пазл** | |  |
| **7 мин** | **Постановка цели (проблемная ситуация)**  - Из частей двух слов « гость» и «принимать» образуйте сложное слово из 2 основ.  **Гостеприимство**  - Как вы понимаете это слово?  **Давайте узнаем, толкование этого слова из толкового словаря Ожегова ( Мирошниченко С.)**  **Гостеприимство** – готовность принять гостей. Угостить их, предоставляя гостю защиту и заботу.  -Давайте узнаем , о традиции приема гостей казахского народа ( Расскажет Карпова Ева)  Традиции приема гостей Казахская культура щедра на традиции и обычаи. Среди прочего славится гостеприимство казахского народа. У казахов на протяжении веков формировалось особое отношение к путникам и приглашенным гостям. Их всегда встречали с распростертыми объятиями, особым радушием и щедрыми угощениями. Казахский народ вел кочевой образ жизни, поэтому с пониманием и уважением относился к путешественникам. Таких людей всегда с радостью встречали в казахских юртах. Казахи усаживали гостей в юрте на почетные места. Сразу же приступали к трапезе: Гостя угощали легкими блюдами казахской кухни и напитками: кумысом, чаем с молоком, айраном или шубатом. К столу подавали лепешки, баурсаки, иримшик.  Молодцы ! Похлопайте, девочкам. **Открываем 2 пазл** | | Карточки |
| **8- 10 мин**  **2 мин.**  **3 мин**  **10 мин** | **Открытие нового**  **Проверка составленной задачи**  **Первичное закрепление с проговариванием**    **Работа в паре:**  **Возьмите розовую карточку, вам нужно собрать пословицу. Соединить стрелками**  Начало пословицы( условие задачи),совмести с правильным выражением и найди вторую часть пословицы.  поясните значение данных пословиц.  Внимательно посмотрите на задачи , как можно назвать данные задачи? (обратные)  - какие задачи называются обратными ?  **Задачи, в которых неизвестное и одно из условий меняется местами, наз-ся взаимообратными**  Пожмите друг другу руки, вы Молодцы**! открываем 3 пазл**  **Отдохнем. Физминутка.**      **Открываем 4 пазл**  **6. Применение нового**  ***Хорошее дело- задачи решать,***  ***Записывать кратно,***  ***Схематически изображать,***  ***Но без быстрого верного счета,***  ***остановится любая работа***  **-** Какой праздник скоро будет отмечать народ Казахстана?  - какого числа? С 21 по 22 ( происходит равноденствие и день= ночи)  - **суть праздника – единство человека с природой**  **Работа в группе. Составлять и решать задачи с празднованием Наурыза. Открываем 5 пазл**  Давайте вспомним, как работать в группе?(.  1.Работай **в** **группе** дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в **работе**, не стой в стороне. 3.Не бойся высказывать своё мнение.)  **Критерии работы :**  прочитать задачу.  заполнить схему-модель.  правильно выполнить действия.  записать выражение.  записать ответ. Спикер защищает работу  1 группа: К празднику Наурыз в концерте принимали участие девочки и мальчики. Девочек участвовало **6** человек, а мальчиков **в 2 раза больше**. Сколько **мальчиков участвовало в концерте?**  2 группа: К празднику купили шоколадных конфет - **2 кг**, а карамельных конфет **– 4 кг**. **Во сколько раз карамельных конфет больше, чем шоколадных?**  3 группа: Бабушка на праздничный стол поставила **2** тарелки с булочками, а с бурсаками **на 3 тарелки больше** .  Сколько **всего тарелок** на праздничном столе?  4 группа: К празднику Наурыз сшили мужские и женские костюмы. Женских костюмов сшили – **40 штук**, а мужских **на 10 меньше**. Сколько **всего костюмов** мужских и женских сшили?  5 группа: Всего испекли **10** круассанов, а пирогов **в 2 раза меньше. Сколько испекли пирогов?**  **- Молодцы, похлопаем спикерам открываем 6 пазл**  - как вы думаете мы достигли цели урока? | | **Работа в паре**  **карточки** |
|  | **Рефлексия**  - чего достигли?   * решать задачи на увеличение/уменьшение числа в   несколько раз; кратное сравнение;   * самостоятельно решать, составлять обратные задачи   изученных видов  Молодцы, мы собрали богатый достархан.  У вас на столе тюльпаны, давайте украсим наш достархан тюльпанами оценивая ими свою работу на уроке.  **Красный** –« Я могу сам(а) решить задачу и научить других.»  **Желтый** - «Хорошо понял(а) тему урока и  принимал(а) в нем активное участие»  **Оранжевый**- «На уроке я справился с  заданием, но мне было трудно»  \_ какой красивый достархан получился, благодаря вашей работе.  Спасибо за урок  Есть еще один обычай гостеприимства « обсыпание**» шушу**  Поблагодарим наших гостей и вас за работу. | |  |