КГУ «Владыкинская ОСШ»

КСП по грамоте № 92

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Еда и напитки** |
| **Ф. И. О. педагога** | Безбабная Т.Ф. |
| **Дата** |  |
| **Класс: 1**  | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Прививка для здоровья / Перенос слов**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)  |
| **Цели урока** | Списывать, писать слова, соблюдать правила переноса (с помощью учителя)  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **оценивание** | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя** 2-3 мин | **(К) «Нам солнце улыбается»**— Солнце улыбается, нам тепло и хорошо, солнышко спряталось, стало прохладно, опять улыбнулось солнышко, нам тепло и приятно. Давайте возьмёмся за лучики и погреемся.А теперь покажите, какое у вас настроение. | Определяют готовность к уроку «Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока» Учащиеся цепляют прищепку на солнышко, тучку или грозовую тучу – по настроению.  | Оценивает готовность каждого ученика к уроку.Анализируем настроение.  | Музыкальный фон.  |
| **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**3-4 мин. | Учитель говорит о том, что скоро лето. Многие ребята поедут летом в разные интересные места. Просит поделится планами на лето.Учащиеся получают карточки с заданием: закончить предложения (дописать свои планы на лето), исправить ошибки, расставить знаки препинания. *Карточка:* Скоро лето! У школьников будут ……………………………………… .Летом я поеду ………………………Там я буду ……………………….Я очень ………………… лето! | Ученики делятся своими планами на лето. | Оценивает имеющиеся знания обучающихся, обращает внимание на то, где и как дети будут проводить летние каникулы. Оценка планов друг друга. | Карточка  |
| **Работа над новой темой**10 мин. | **(К)** Учитель в упр. 1 предлагает **просмотреть отрывок мультфильма** «Про бегемота, который боялся прививок».– Кто главный герой сказки? – Что боялся делать Бегемотик? – Чему удивлялся Доктор? - Для чего нужна прививка?(Пояснить детям значение прививки в жизни человека) Рассказать сказку, иллюстрируя ее на доске рисунками бегемота, марабу, врача.Прочитать выделенные слова и объяснить, как их надо переносить с показом деления их на слоги на доске (слова распечатаны, учитель разрезает на слоги по просьбе детей, поставить тире) **(Г) Упражнение** «Чтение цепочкой». Цель: выявление из прослушанного текста информации по теме урока. **(П) Игра** «Запомни – повтори» предполагает запоминание вывода – правила для переноса слов. **(И)** Учитель в упр. 2 предлагает рассмотреть схему, рассказать правила переноса слов.  | Ученики смотрят отрывок мульта.Отвечают на вопросы.Рассуждают, рассказывают, используя опорные рисунки персонажей на доске. Делятся на группы. Группы делят слова на слоги и выставляют на доску.Читают текст по цепочке.Повторяют правило деления на слоги для переноса. | Учитель наблюдает за работой в группах, оказывает необходимую поддержку. ФО членов группы Рука с большим пальцем руки также вектор иллюстрации притяжки Corel  Иллюстрация штока - иллюстрации насчитывающей сеть, как: 81824868 | Таблица «Перенос слов».  |
| **Динамическая пауза**3 мин | **Динамическая пауза** «Лето»Выполняется под музыку.Раз, два, три, четыре, пять   *Дети шагают на месте.*Будем вместе мы играть:  *Делают вращательные движения руками.*Будем плавать и качаться,    *«Плавают», раскачивая туловище вправо-влево.*Будем прыгать и кататься,    *Прыгают на месте и делают вращательные движения руками.*Будем бегать, загорать   *Бегают на месте, руки в стороны.*И грибочки собирать.  *Изображают сбор грибов.* | Ученики выполняют подвижные упражнения.  | Наблюдает или организует отдых.  | Веселая музыка.  |
| **Работа с учебником**10 мин. | **Упражнение на развитие.** **(П)** Отработка знаний в упр.3. Сравните слова. Догадайтесь, где разделили на слоги, а где для переноса. Работаем в парах. (Первый столбик – разделили слова на слоги, второй столбик – для переноса). **(К)** Учитель в упр. 4 предлагает распределить слова в два столбика. Разделить для переноса.*Ь – Аль-бом, конь-ки, паль-то, пись-мо, крыль-цо.* *Й – линей-ка, хвой-ный, зной-ный, май-ка, зай-ка.*   | Ученики делятся на пары по цвету стикеров и отрабатывают правила переноса. Записывают в тетрадь в два столбика слова, один ученик у доски. | Оценивает и словесно поощряет правильные и полные ответы. ФО напарниковРука с большим пальцем руки также вектор иллюстрации притяжки Corel  Иллюстрация штока - иллюстрации насчитывающей сеть, как: 81824868 | Учебник.  |
| **Работа в прописи**5-7 мин | **(И)** 1. Каллиграфическая минутка. **(К)** 2. Найти и подчеркнуть слова, которые нельзя переносить. *(обед, ужин, огонь)*   | Ученики работают на планшетках и в тетрадях.  | Учитель просматривает работы учащихся в тетради (задания). ФО | Рабочая тетрадь для 1 класса.  |
| **Итог урока. Рефлексия**5 мин. | Если в слове один слог, то слово (нельзя) переносить. Если в слове два слога и больше, то слово (можно) переносить. **Игра «Чемоданчик»** Учащиеся на карточке в виде чемодана раскрашивают свою позицию по уроку, по которой необходимо высказать свое мнение. 1 – для меня все важно и интересно; 2 – у меня есть небольшие трудности, 3 – мне было трудно, 4 – многое на уроке мне было непонятно, 5 – на уроке мне все было непонятно.  | Договаривают фразы.Раскрашивают цветным карандашом выбранную фразу. | Если ребенок понял тему, способен применить знания и умения, он дорисовывает смайлик  | Листы бумаги.  |





Скоро лето! У школьников будут …………………………………………….

Летом я поеду ………………………………………........................

Там я буду ……………………………………..

……………………………………………………………..

Я ……………………………………..… лето!

Скоро лето! У школьников будут …………………………………………

Летом я поеду ………………………………………........................

Там я буду ……………………………………..

……………………………………………………………..

Я …………………………………….. лето!



Скоро лето! У школьников будут …………………………………………….

Летом я поеду ………………………………………........................

Там я буду ……………………………………..

……………………………………………………………..

Я ……………………………………..… лето!



Для меня все важно и интересно



У меня есть небольшие трудности

Мне было трудно

На уроке мне все было непонятно.

Многое на уроке мне было непонятно