***Иванова Т.В. магистр социальных наук***

***по специальности психология, педагог-психолог***

***КГУ «КППК Ауэзовского района города Алматы»***

***Управления образования города Алматы***

Данный протокол первичного психологического обследования может быть применен в работе педагога-психолога с детьми с ОВР в условиях КППК, с целью фиксации данных в процессе изучения особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка.

ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия Имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия развития и воспитания: (социальный статус семьи – не/полная, не/благополучная; состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиль воспитания: демократический, авторитарный, попустительский, гиперопека

Комментарии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности коммуникации**

*Основной вид коммуникации, который предпочитает ребенок*

* речевая
* жестовая
* мимическая

*Особенности контакта*

* легко и быстро вступает в контакт, проявляет заинтересованность
* затруднен только первичный контакт (необходим адаптационный период)
* в контакт вступает с большим трудом даже после адаптационного периода
* контакт формальный (не выполняет коммуникативную и познавательную функции)
* в эмоциональный контакт вступает, но проявляет речевой негативизм
* контакт избирательный
* в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм
* контакт не устанавливается

#### Особенности эмоционально-волевой сферы

*Индивидуальные типологические особенности*

* активный
* деятельный
* возбудимый
* неуравновешенный
* пассивный
* инертный
* вялый

*Особенности эмоционального фона*

* без отклонений, эмоциональные реакции живые, разнообразные
* тревожность
* сниженный общий фон настроения
* слабость эмоциональных реакций
* примитивность эмоциональных реакций
* эмоциональная лабильность
* колебания фона настроения
* частый беспричинный смех, крик, плач
* частые аффективные реакции
* проявления эйфории
* депрессивность

*Особенности эмоциональных реакций на ситуацию обследования*

* проявление заинтересованности (состояние внешне спокойное)
* волнение, настороженность, но подчинение взрослому
* волнение, которое значительно снижает результативность деятельности
* возбуждение, невозможность сосредоточиться, но без агрессии
* агрессивная возбужденность (плачь, негативизм)
* фамильярность со взрослыми или неадекватная веселость

*Аутистическая симптоматика*

* не наблюдается
* есть признаки

Какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Личность и характерологические черты

*Индивидуальные особенности поведения*

* без заметных отклонений
* негативизм
* немотивированное упрямство
* раздражительность
* двигательная расторможенность
* агрессивность, драчливость
* вспыльчивость как реакция на обиду
* робость
* замкнутость, склонность к уединению
* легкая подчиняемость
* плаксивость как реакция на обиду
* наличие признаков патологических влечений

Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности поведения в ситуации общения*

* доброжелательность, стремление к общению
* конфликтное со взрослыми
* конфликтное со сверстниками
* демонстративность поведения
* вычурность поведения

*Патохарактералогические реакции*

* реакция активного протеста
* реакция отказа
* реакция компенсаторного поведения
* склонность к агрессивным вспышкам

**Особенности деятельности во время обследования**

*Интерес к заданию*

* интерес выраженный, стойкий
* снижение интереса из-за низкой работоспособности
* снижение интереса из-за повышенной отвлекаемости
* резкое снижение интереса при неудаче
* слабый интерес к содержанию заданий в течение всего обследования

*Понимание инструкций*

* понимает вербальную инструкцию, действует согласно ей
* понимание вербальной инструкции затруднено из-за недоразвития речи, требуется подкрепление жестовой инструкцией (показом)
* понимание вербальной инструкции затруднено из-за слабой концентрации внимания
* трудности в понимании даже при сочетании вербальной и невербальной инструкции

*Стратегия деятельности*

* действует активно и целенаправленно, находит верные способы выполнения задания
* затруднена ориентировка в задании, но при стимулирующей и организующей помощи находит верный способ решения
* затруднена ориентировка в задании и выбор адекватных операций, для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ способа выполнения задания
* нецеленаправленная активность, хаотичность действий и их безрезультатность

*Саморегуляция деятельности*

* работает внимательно, ошибок не допускает
* самостоятельно замечает и исправляет ошибки
* ошибки замечает только с помощью взрослого
* улучшение деятельности (уменьшение ошибок) при включении речи
* ошибок не замечает и не исправляет в ответ на указание взрослого

*Особенности вербализации*

* действует на основе внешней речевой регуляции со стороны взрослого
* может сопровождать свои действия речью (громкой или шепотной)
* может дать словесный отчет по следам деятельности
* может повторить заданную программу и действовать на ее основе
* может вербализовать программу деятельности до ее начала

*Степень самостоятельности деятельности,*

* работает самостоятельно в соответствии с инструкцией
* нуждается в эмоциональной стимуляции
* нуждается в организующей помощи
* нуждается в обучении
* выполняет задание только в совместной деятельности при ведущей роли взрослого

*Темп деятельности*

* удовлетворительный на протяжении всего обследования
* замедленный, но равномерный
* неравномерный, импульсивный
* значительное снижение темпа к концу обследования

*Работоспособность*

* удовлетворительная
* снижение работоспособности по мере истощаемости
* мерцательный характер работоспособности
* крайне низкая в течении всего обследования

*Реакция на одобрение*

* адекватная (радуется одобрению действий, ждет их)
* значительно повышает продуктивность
* равнодушен (не одобрение не реагирует)
* неадекватная (дурашливость)

*Критичность*

*Реакция на замечание*

* адекватная (стремится исправить ошибку, поведение)
* обижается, замыкается
* раздражительный протест, отказывается от дальнейшей работы
* делает наоборот
* нет реакции на замечание

*Отношение к неудаче*

* неудачу переживает, стремится исправить положение, обращается за помощью
* дезорганизация дальнейшей деятельности (хаотические пробы)
* отказ от деятельности
* потеря интереса при первом затруднении
* неадекватная эмоциональная реакция
* отсутствие реакции на неудачу

**Познавательная сфера**

|  |
| --- |
| *Восприяти*е |
| цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| величина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| временные представления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| пространственные отношения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| способность целостного восприятия знакомых предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Память* |
| запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| узнавание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| воспроизведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| сохранение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| забывание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Мышление* |
| сравнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| обобщение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| классификация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| причинно-следственные связи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| анализ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Внимание* |
| концентрация внимания на задании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| устойчивость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| перключаемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| удовлетворительный объем внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Особенности игровой деятельности**

* Манипулятивная деятельность
* Процессуальные предметно-игровые действия
* Сюжетная игра
* Сюжетно-ролевая игра

Уровень развития игровой деятельности и его соответствие возрасту ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности адаптации** (по результатам наблюдений)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Психолог

(Ф.и.о, подпись) Дата заполнения протокола

**Литература**

1. *Веракса, А. Н.* Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5—7 лет / А. Н. Вераска. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Психолого-педагогическое обследование ребенка, /Под редакцией М. М. Семаго, М.,1999г.

3.Методические материалы Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования Алматы.