А.М.Болгарина

КГУ «Буденновская средняя школа»

с.Буденное

район имени Г.Мусрепова

Северо-Казахстанская область

Доклад на тему: «Критериальное оценивание как новый подход к оценивания в современной школе»

Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами.

Али Апшерони

В Послании Президента отмечено: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». [Руководство для учителя, с.163]

В  нашей стране  с 2012 года полным ходом идет процесс реализации  проекта повышения квалификации учителей, разработанного  Центром педагогического мастерства, при АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с  Факультетом образования Кембриджского Университета.  Система повышения  квалификации приступила к подготовке учителей, владеющих новой философией образования и  способных работать в условиях современной школы [Руководство для учителя. с. 111-118//АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»  2012 г.]

«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников» М.Барбер. Процесс формативного оценивания способствует более успешному обучению учеников и более эффективному преподаванию учителя. Формативное оценивание – процесс наблюдения как изо дня в день протекает процесс обучения. Это позволяет учителю исследовать, как в классе происходит учение и через понимание этого изменять собственное преподавание *.*

Мы, учителя школ, являемся участниками большого исторического события в развитии казахстанского образования. Мы живем в эпоху перемен, когда меняется образ жизни, общения и мышления. Новый век ставит перед нами жесткие альтернативы. Новые реалии и вызовы времени обуславливают необходимость системного обновления образования. Именно поэтому сегодня происходит пересмотр модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения, воспитания, внедрение новой системы оценивания учебных достижений учащихся.

Современная система оценивания обладает и достоинствами. Без этого она не могла бы существовать так долго.

Во-первых, это простота.

Во-вторых, традиционность, укоренённость в казахстанской школе.

В-третьих, во многом вытекающая из двух первых пунктов понятность для всех субъектов процесса (учеников, учителей, родителей, администрации).

В-четвертых, универсальность, позволяющая применять ее в различных образовательных системах.

В-пятых, очевидная сила воздействия. «Как убеждает опыт работы учителей, цифровая система оценивания при всех своих недостатках является весьма надежной и эффективной».

К достоинствам стандартной системы можно отнести и далеко пока не исчерпанный потенциал модернизации. Таким образом, пятибалльная система представляет собой очень простой и грубый инструмент, но вследствие этой простоты – чрезвычайно универсальный и действенный.

Эффективность образования зависит от удовлетворения потребностей востребованных в обществе. Научить учиться, научить думать, научить находить решения и создавать свое собственное будущее - вот основные задачи образования. Современная школа не уделяет достаточного внимания формированию у школьников умений критически оценивать и отбирать нужную информацию, решать проблемы, думать над поставленной задачей, адекватно воспринимать жизненно важные сведения. Поэтому опираться на традиционные формы организации учебно- воспитательного процесса сегодня нельзя. Должны измениться подходы, цели, методы обучения.

Прежде чем говорить об оценивании имеет смысл прояснить некоторые ключевые понятия. В частности всегда говорится о том, что учитель передает знания, учитель транслирует знания. Мы осуществляем важную функцию, но сегодня во всем мире уже соглашаются с тем, что знания передать нельзя. Передается информация. Итак, чем же различаются эти два понятия: информация и знания? И можно ли знания передать? На этой картинке (в такой шутливой форме) отражена суть: информация, которую мы передаем она может сваливаться у ребенка в голове в кучу, а вот знание этой информации уже разложены по полочкам. И важной задачей учителя сегодня является правильное оценивание превращения информации в знания и умения.

Основу оценочной деятельности учителя образуют три вопроса:

• что оценивать?

• как оценивать?

• с какой целью оценивать работу ученика на уроке?

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Итак, что же такое оценивание? Оценивание- это сравнение полученных результатов с нормой или эталоном. Само понятие критериальное оценивание возникло первоначально в таких сферах как обучение пилотов. Критерий- это эталон. Норма- показатель большинства. Т.е. мы чему-то учили, некие результаты получили. И большинство учащихся, то чему мы учили усвоили. И здесь встает вопрос. А если мы плохо учим? Тогда у нас и норма будет другой.

«Очень часто от родителей учащихся мы можем услышать: «Моему ребенку поставили не ту оценку! Мой ребенок учится лучше, у него не может быть тройки!» Почему - то многие считают, что оценивать качество знаний учащихся очень просто. И даже любой из родителей, прослушав, как отвечает ребенок, не может объективно оценить его. Оценивание знаний учащихся — это все же сложнейшая педагогическая проблема. Без оценивания работы ученика не возможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому процесс оценивания одна из актуальных и самых обсуждаемых тем, стоящая перед учителями, учениками и родителями почти каждой школы.

Оценка? Человек пусть не употребляет часто в речи это слово, но ее применение использует каждый день. Когда кушает, когда одевается и т.д.  Вот и во время урока ученики получают оценку от учителей, от своих сверстников. А ведь с помощью оценки ученику можно поднять настроение, но можно и снизить его эмоциональное состояние. Сегодня человек подвержен стрессовым ситуациям очень часто, так диктуют условия жизни. Как быть учителю в современной школе, чтобы не ввести ученика в стрессовую ситуацию посредством оценивания?.

 «Как убеждает опыт работы учителей, цифровая система оценивания при всех своих недостатках является весьма надежной и эффективной».Пятибалльная система представляет собой очень простой и грубый инструмент, но вследствие этой простоты – чрезвычайно универсальный и действенный.

И кроме этого, при всех имеющихся недостатках найти альтернативу пятибалльной системе пока не удалось. Но как быть в создавшейся ситуации? Ответ на этот вопрос дает введение в систему обучения критериального оценивания.

Критериальное оценивание– это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев)

Что такое критерии? Критерий - это мерило, дающее возможность оценивать то, о чём идёт речь.Каждый критерий обозначается буквой латинского алфавита, его содержание четко описано и известно заранее.

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

* Используется - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
* Обратная связь, обеспечивающая прогресс;
* Выступает в форме, приемлемой как для учителя, так и для учащихся;
* Помогает учителю отслеживать успеваемость в классе;

Таким образом, формативное оценивание несёт функции: формирующую, стимулирующую и мотивирующую.

Основная цель формирующего (текущего) оценивания – осуществление оперативной взаимосвязи между учителем и учениками в процессе обучения.

Промежуточное (формирующее) оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неуспехах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов, так как оценки за них в журнал не выставляются. [ Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения.  Практическое руководство для учителей.]

 Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, ученик получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу. При критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых работ.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени. Формы и способы оценки определяет учитель.Центром в классе является сам учитель.

Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Итак, оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей, является формативным, иначе оцениванием для обучения.

Если представить, что дети – цветы жизни … Суммативное оценивание растений – это просто их измерение. Может быть, интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

Формативное оценивание - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост. когда повар дегустирует суп – это формативная оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это суммативная оценка.[ Теории педагогики. Объективное оценивание — фундаментальная задача образования. // [http://teoria.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteoria.ru%2F)].

Другими словами, формативная оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт в реальном мире.

Перед нами — педагогами школ стоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Достижение этой задачи невозможно, если учитель сам не готов к условиям быстро изменяющегося мира.

Большая часть педагогов осознает, «если мы сегодня будем учить так, как учили вчера, то потеряем завтра». Значит, работа учителя сегодня должна быть нацелена на развитие самого себя, способного учить по-новому, чтобы «не потерять завтра»

Я  уверена, что нам еще предстоит осознать масштабность тех изменений и перспектив, которые были привнесены в систему образования Республики Казахстан. Если учитель понимает суть происходящих изменений, готов осуществлять эти изменения, владеет ресурсами организации работы – быть обновленной казахстанской школ

 Современный мир – мир необычайного роста нового знания. Трудно предсказать,  какие профессиональные задачи  будут решать нынешние школьники,   и какие технологии они будут использовать через  10 лет. Задача современной школы – перевести учащегося в режим саморазвития. Ведь «успех приходит к тому, кто делает то, что любит» М.Форбс.

**Список литературы:**

1. Руководство для учителя. с.163 // АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»  2012г.
2. Руководство для учителя. с. 111-118//АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»  2012 г.
3. Загвоздкин, В. К. Традиционные и современные формы оценки учителя и их эффективность. //[http://centrobrrostov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcentrobrrostov.ru%2F)
4. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения.  Практическое руководство для учителей.
5. Методы оценивания в классе // [http://edugalaxy.intel.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedugalaxy.intel.ru%2F)
6. Теории педагогики. Объективное оценивание — фундаментальная задача образования. // [http://teoria.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteoria.ru%2F)