**Интерактивный подход к изучению иностранного языка**

**Хачатрян А.К.**

**Каспийский университет инжиниринга и технологий имени Ш. Есенова, город Актау**

На современном этапе развития методики преподавания иностранных языков наблюдается тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу. В то же время методисты все еще не выработали однозначного понимания понятия «интерактивный подход». К. Роджерс и некоторые другие зарубежные авторы полагаю, что интерактивный подход можно отождествлять с коммуникативным подходом, полагая при этом, что «интерактивная модель овладения иностранным языком предполагает, что обучение происходит в процессе участия в языковых актах». Т. С. Панина придерживается иного мнения, согласно которому «основное внимание при коммуникативно-интерактивном подходе должно уделяться непосредственно процессу коммуникации и учебной ситуации», в то время как коммуникативное обучение учитывает именно коммуникативные функции языка. М. Л. Вайсбурд считает, что интерактивный подход – это перспективное направление в современной методике и лигводидактике и отводит интерактивному взаимодействию всех участников образовательного процесса роль фактора, направленного на повышение эффективности обучения общению на иностранном языке. Г. Д. Браун определяет интерактивность как «объединение, координацию и взаимодополнение коммуникативной цели и результата при помощи речевых средств». Другими словами, интерактивность способствует усилению коммуникативного результата взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка. Исходя из определения Р. П. Мильруда, мы заключаем, что интерактивный подход представляет собой средство достижения коммуникативной цели на уроках английского языка, при этом он отличается от принципа коммуникативности тем, что при интерактивном подходе на самом деле наблюдается сотрудничество учащихся, а основная нагрузка ложится на развитие умений коммуникации и интеракции при групповой работе. На основании вышеизложенного мы приходим к выводу, что в широком смысле понятие «интерактивность» является одним из основных принципов обучения. При этом ведущими признаками и инструментами интерактивного взаимодействия являются полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др, т.е. можно говорить о том, что интерактивность в обучении предполагает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. При интерактивном взаимодействии на уроках английского языка исключается доминирование одного участника общения над другим. Такой подход позволяет научить учащихся критическому мышлению, решению сложных языковых проблем при помощи анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешиванию предлагаемого мнения, принятию взвешенных и продуманных решений, участию в дискуссиях, обсуждения и уважительному общению друг с другом. Для этого на уроках необходимо организовать индивидуальную, парную и групповую работу, использовать исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы и др. как варианты проведения уроков. Таким образом, интерактивный подход при обучении иностранным языкам в целом и английскому языку в частности включает активное взаимодействие всех учащихся группы, в процессе которого наблюдается взаимообогащающий обмен аутентичной личностно значимой информацией на иностранном языке, при этом приобретаются умения межличностного общения. Отметим, что важным является не только научить старшеклассников обмениваться информацией на английском языке, но и научить самому процессу общения, умению слушать и слышать других участников общения, умению логично и аргументировано выражать свои мысли в устной или письменной форме, уважительно принимать чужую точку зрения. Основными методическими принципами интерактивного подхода к обучению английскому языку являются следующие: общение на английском языке для получения и продуцирования аутентичной информации, которая является интересной и важной для всех учащихся группы; совместная деятельность, в которой присутствует взаимосвязь говорящего, слушающего и ситуативного контекста; изменение традиционной роли учителя в процессе обучения, которое заключается в демократическом стиле общения; рефлективность обучения, сознательное и критическое осмысление действий, мотивов, качества и результатов как учителем, так и учащимися. Отметим также, что на эффективность процесса обучения английскому языку при интерактивном подходе влияет реализация нижеприведенных принципов: 1) комплексный подход к процессу обучения с учетом коммуникативно - ситуативного подхода; 2) интерактивность; 3) дифференцированный подход; 4) учет индивидуальных особенностей учащихся; 5) вариативность режима работы на уроке; 6) проблемность (как в процессе организации учебных материалов, так и при организации самого учебного процесса). Выше изложенные принципы интерактивного подхода должны составлять теоретическую основу для проведения уроков по иностранному языку в старших классах. Интересным представляется опыт обучения взаимодействию на иностранном языке на основе интерактивного подхода, предложенного Л. K. Гейхман. Так, модель интерактивного обучения общению является двухфазным образованием, в котором на первой фазе при помощи общения осуществляется обучение взаимодействию, в результате чего наблюдается групповая динамика, приводящая к развитию толерантности и формирующая умение сотрудничать. На второй фазе происходит целенаправленное обучение непосредственно общению как развиваемому на основе сформированного взаимодействия специально фиксированному объекту. Отметим, что общение на данной фазе представляет собой прежде всего цель, а не средство обучения, что в диссертации Л. K. Гейхман, посвященной использованию интерактивного обучения иностранному языку по вышеописанной модели, показало следующее: 1) развитие учащихся как субъектов коммуникативной деятельности сводится к наращиванию интерактивной составляющей коммуникативной компетентности; 2) развитие учащихся как субъектов взаимодействия сводится к сотрудничеству; 3) развитие учащихся как субъектов межкультурной коммуникации и иноязычного общения заключается в развитии толерантности; 4) развитие учащихся как субъектов паритетного общения заключается в диалогическом общении.

На основании вышеизложенного материала мы можем заключить, что интерактивное обучение сводится к следующем: - обучение общению в процессе общения и посредством общения; - обучение общению в процессе взаимодействия, которое осуществляется посредством общения и на его основе; - общение как самостоятельная цель обучения с учетом ранее сформированного сотрудничества. Интерактивное обучение общению приводит к тому, что учащиеся не только изучают язык, но и вырабатывают умения сотрудничать. Продуктивность данного умения наблюдается за счет изменений стратегий взаимодействия, включенности учащихся во взаимодействие на уроках английского языка и характера взаимодействия в учебной группе.

**References:**

1. Тер-Миносова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - Москва «Просвещение», 2004
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Москва «Просвещение», 2009
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения английского языка. - М.Просвещение, 1998
4. Матковская И.Л. Преподавание иностранных языков. - Москва «Просвещение», 2008