**Доклад на тему «Развитие читательской грамотности учащихся при работе с учебными ресурсами и таблицами на уроках истории».**

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. «Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать, вести беседу и записывать полученную информацию – вот известные всем педагогам формы деятельности на уроке.

Анализируя самостоятельную работу обучающихся с текстом на уроках, можно выделить ряд проблем, с которыми они сталкиваются:

·          обучающиеся не всегда могут найти необходимую информацию из предлагаемого текста, проанализировать и обобщить полученные сведения;

·          не умеют использовать приобретенные знания на практике;

·          многие не обладает навыком преобразования информации, полученной из схемы, таблицы или диаграммы;

·          ученикам трудно понимать и извлекать информацию из оригинальных текстов.

Таким образом, далеко не каждый ребенок обладает умениями критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике, составлять и работать с таблицами.

Существует необходимость в формировании читательской грамотности обучающихся через развитие умений работы с учебными ресурсами и таблицами. Это позволит развить умение самостоятельно добывать недостающую информацию.

Для развития читательской грамотности на уроках истории, я использую разнообразные активные формы работы. Особый интерес вызывают у учащихся задания логического и аналитического характера, которые требуют применить теоретические знания на практике.

На уроках истории просто необходимо владеть большим объемом информации, знать понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, деятелях, знать историографию вопроса.

В связи с этим, возникает потребность использования на уроках и внеурочной деятельности приемов для развития читательской грамотности у учащихся.

Например, после чтения в учебнике темы «Реформа 1867-1868гг», в 7 классе, на стадии «побуждения», чтобы продолжить разговор о реформах второй половины 19 века, использую **«Реконструкцию текста»** и предлагаю выполнить следующее задание.

Исправь ошибку, допущенную в тексте:

1. Существовала одна причина, по которой следовало в 60-х гг. 19 века провести новые реформы.

2. Осуществление реформы было вызвано, началом присоединения Казахстана к России.

3. Реформа осуществлялась в 1865-1866гг.

4. «Временные положения об управлении» подписывал министр внутренних дел Гирс.

5. В 1867 году было подписано положение об управлении Оренбургским и Западно - Сибирским генерал-губернаторствами

Ученики с высокой учебной мотивацией эту работу выполняют без учебника, а более слабые по успеваемости используют «самопроверку». (после выполнения задания, открывают учебник, находят ответы, оценивают результат своего учебного труда)

 **Концептуальная таблица**

Прием "концептуальная таблица" особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Хан | Период правления | Портрет/характер | Деятельность во внутренней политике | Деятельность во внешней политике |
| Касым |   |   |   |   |
| Тауекель |   |   |   |   |
| Хакназар |   |   |   |   |
| Есим |   |   |   |   |
| Жангир |   |   |   |   |

**Приведи в соответствие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Историческое событие: | Ответ: | Исторический факт: |
| 1.Начал процесс присоединения Казахстана к России  |  | А. Весь Казахстан |
| 2.Восстание Кенесары Касымова охватило территорию |  | В. Младший жуз |
| 3.Букеевская орда – это… |  | С. Старший жуз |
| 4. От Коканда и Хивы особо страдало населения … |  | Д. Междуречье \ р.Волга-р.Урал\ |
| 5. Абылай избран ханом первоначально в … |  | Е. Средний жуз |

По итогу выполнения заданий, учащиеся составляют ряд вопросов.

 «**Синквейн**» (первая строчка – одно существительное, вторая строчка – описание двумя прилагательными, третья строчка – описание действия тремя глаголами, четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме, пятая строка – это синоним из одного-двух слов, который отражает суть понятия).

Пример синквейна на уроке истории в 6 классе. Тема «Столетняя война»:

1) Жанна д, Арк;

2) отважная неординарная;

3) сожгли, реабилитировали, канонировали;

4) главнокомандующая французскими войсками в Столетней войне;

4) Орлеанская дева.

Таким образом через развитие читательской грамотности ученика при работе с учебными ресурсами и таблицам на уроках истории при использовании активных методов обучения дает возможность повысить качество знаний не только на уроках, но и успешной сдаче ВОУД и ЕНТ. Спасибо за внимание!