**Ұйымдастырылған оку іс-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру салалары. Образовательная область: «Познание», «Творчество»**

**Білім көзі. Раздел:«Ознакомление с окружающим миром», Рисование».**

**Тақырыбы. Тема:Угощение для собачки.**

**Мақсаты. Цели:** Продолжать знакомить детей животными. Активизировать и обогащать словарный запас слов по лексической теме домашние животные .Развивать умение рисоватьпо показу педагога.Закрепить знания велечины «большой-маленький».Развивать тонкую моторику через выполнение заданий.Воспитывать интерес и любовь детей к рисованию.

**Сөздік жумыс. Словарная работа:**, собачка, большой, маленький,косточка жёлтый.

**Технологическое обеспечение**:образец вопитателя, ,салфетки,кукла Айсулу чудесный сундучок,1\2 альбомный лист,акварельные краски,кисточки,стаканы с водой,игрушки с домашними животными..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері.**  **Этапы деятельности.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық ынтылан-дырушылық.**  **Мотивационно-побудительный** | Воспитатель организует сюрпризный момент. Появляется куклаАйсулу, здоровается с детьми.  - Здравствуй кукла Айсулу! А что же у тебя в руках?  - Ребята, Айсулу сказала, что принесла с собой чудесный сундучок и хочет поиграть с вами.  Воспитатель организует д/и «Чудесный мешочек».  - Каролина, что ты вытащила из сундучка?  -Какой голос подает корова?  -Каролина, кто это?  - Собака маленькая или большая?  -Какой голос подает собака ?  -Собака дикое или домашние животное?  -А ,это кто? и. т. д  Аналогично кошка, лошадь.  -Правильно, молодцы! | Дети здороваются с Айсулу.  Дети достают из чудесного сундука игрушку и называют её.  -Корову  - Му,- му-,му  -Собака  -большая  -гав,-гав  -домашние |
| **Ұйымдасты-рушылық ізденушілік.**  **Организационно-поисковый.** | Воспитатель сообщает тему ОУД.  - Сегодня на занятии мы будем учиться рисовать косточку для собачки.  - Что будем делать на занятии?  Воспитатель раздаёт 1\2альбомные листы на каждого ребёнка. Предлагает рисовать косточку для собачки ,берём кисточку в руки и начинаем её макать в краску жёлтого цвета . Затем начинаем раскрашивать косточку жёлтого цвета.  Напоминает, что надо раскрашивать косточку не выходя за линию .И получилась вот такая косточка. Предлагает детям приступать к работе.  Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, обращая внимание на аккуратное выполнение работы.  - Каролина , что ты делаешь?  - Какого цвета у тебя косточка?  - Косточка большая или маленькая?  - Какая по цвету краска? | - Мы будем учиться рисовать косточку для собачки.  Дети повторяют хором и индивидуально.  Дети слушают инструкцию воспитателя.  -косточку  -жёлтого  -большая  -жёлтого |
| **Рефлексивті-түзетушіліқ.**  **Рефлексивно-**  **коррегирующий.** | Воспитатель вместе куклой Айсулурассматривают работы и хвалят детей.Айсулу прощается с детьми.  Воспитатель подводит итог и анализ ОУД.  - Ребята, что вы рисовали?  - Каким цветом наша косточка?  - Кто приходил к нам в гости? | Дети рассматривают свои работы и радуются своим результатам.  Дети отвечают на вопросы. |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.**

**Біліуі керек. Знать:** названияосновных цветов (жёлтый, ),домашних животных

**Түсінігі. Иметь:**представлениео размере косточке , о кукле Айсулу о собаке

**Дағдысы. Уметь:**правильно раскрашивать косточку не выходя за линию, правильно держать кисточку .