**Ұйымдастырылған оку іс-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру салалары. Образовательная область: «Познание», «Творчество»**

**Білім көзі. Раздел:«Ознакомление с окружающим миром», Рисование».**

**Тақырыбы. Тема:Угощение для собачки.**

**Мақсаты. Цели:** Продолжать знакомить детей животными. Активизировать и обогащать словарный запас слов по лексической теме домашние животные .Развивать умение рисоватьпо показу педагога.Закрепить знания велечины «большой-маленький».Развивать тонкую моторику через выполнение заданий.Воспитывать интерес и любовь детей к рисованию.

**Сөздік жумыс. Словарная работа:**, собачка, большой, маленький,косточка жёлтый.

**Технологическое обеспечение**:образец вопитателя, ,салфетки,кукла Айсулу чудесный сундучок,1\2 альбомный лист,акварельные краски,кисточки,стаканы с водой,игрушки с домашними животными..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері.****Этапы деятельности.** |  **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық ынтылан-дырушылық.****Мотивационно-побудительный** | Воспитатель организует сюрпризный момент. Появляется куклаАйсулу, здоровается с детьми.- Здравствуй кукла Айсулу! А что же у тебя в руках? - Ребята, Айсулу сказала, что принесла с собой чудесный сундучок и хочет поиграть с вами.Воспитатель организует д/и «Чудесный мешочек».- Каролина, что ты вытащила из сундучка?-Какой голос подает корова?-Каролина, кто это?- Собака маленькая или большая?-Какой голос подает собака ?-Собака дикое или домашние животное?-А ,это кто? и. т. дАналогично кошка, лошадь.-Правильно, молодцы! | Дети здороваются с Айсулу.Дети достают из чудесного сундука игрушку и называют её.-Корову- Му,- му-,му-Собака-большая-гав,-гав-домашние |
| **Ұйымдасты-рушылық ізденушілік.****Организационно-поисковый.** | Воспитатель сообщает тему ОУД.- Сегодня на занятии мы будем учиться рисовать косточку для собачки.- Что будем делать на занятии? Воспитатель раздаёт 1\2альбомные листы на каждого ребёнка. Предлагает рисовать косточку для собачки ,берём кисточку в руки и начинаем её макать в краску жёлтого цвета . Затем начинаем раскрашивать косточку жёлтого цвета.Напоминает, что надо раскрашивать косточку не выходя за линию .И получилась вот такая косточка. Предлагает детям приступать к работе.Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, обращая внимание на аккуратное выполнение работы.- Каролина , что ты делаешь?- Какого цвета у тебя косточка?- Косточка большая или маленькая?- Какая по цвету краска? | - Мы будем учиться рисовать косточку для собачки.Дети повторяют хором и индивидуально.Дети слушают инструкцию воспитателя.-косточку-жёлтого-большая -жёлтого |
| **Рефлексивті-түзетушіліқ.****Рефлексивно-****коррегирующий.** | Воспитатель вместе куклой Айсулурассматривают работы и хвалят детей.Айсулу прощается с детьми.Воспитатель подводит итог и анализ ОУД.- Ребята, что вы рисовали?- Каким цветом наша косточка?- Кто приходил к нам в гости? | Дети рассматривают свои работы и радуются своим результатам.Дети отвечают на вопросы. |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.**

**Біліуі керек. Знать:** названияосновных цветов (жёлтый, ),домашних животных

**Түсінігі. Иметь:**представлениео размере косточке , о кукле Айсулу о собаке

**Дағдысы. Уметь:**правильно раскрашивать косточку не выходя за линию, правильно держать кисточку .