|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план урока** | | | |
| Раздел долгосрочного плана:  3 – Физическая география  Подраздел: 3.1 - Литосфера | | **Школа:** СОПШ №41 с физкультурно-оздоровительной направленностью г. Павлодара | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Турсунбаева Н.К.** | |
| **Класс: 7** | | **Участвовали: Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | | Литосферные катаклизмы | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.3.1.4 - объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов | |
| **Цели урока** | | - объяснять причины, следствия и распространение литосферных катаклизмов.  - анализировать физические карты мира и Казахстана, сопоставлять с картой строения земной коры и определять сейсмически активные районы, территории, где могут возникнуть землетрясения. | |
| **Критерии оценивания** | | - объясняет причины и следствия сейсмических процессов;  - анализирует физические карты мира и Казахстана, карту Республики Казахстан, сопоставляет с картой строения земной коры и определяет сейсмически активные районы, территории, где могут возникнуть землетрясения. | |
| **Языковые цели** | | Чтение: читая текст, излагают свои мысли.  Говорение: дополняют друг друга, оценивают, комментируют схемы, работают с ассоциациями.  Письмо: пишут термины, готовят схемы, работают с заданиями PISA.  Словарный запас: географические термины и словосочетания, термины на русском, казахском и английском языках. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее “Мәңгілік ел”.  Сотрудничество, открытость, ответственность, уважение и взаимоуважение, стремление к образованию в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание, биология, физика, русский язык, казахский язык, английский язык | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Поиск дополнительной информации из СМИ и Интернета для работы в группах, а также при выполнении домашнего задания. | |
| **Предварительные знания** | | Внутреннее строение земли, строение и вещественный состав литосферы, теория движения литосферных плит, жизненный опыт | |
| **Ход урока** | | | |
| **Заплан-е этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  5 мин  1 мин  3 мин  1 мин  Середина урока  10 мин  6 мин  5 мин  Конец урока  2 мин  1 мин  5 мин | **I. Организационный момент**  Приветствие. Позитивный настрой с помощью **метода «Эхо»**  Хорошо, что солнце светит? Хорошо! (хлопают)  Хорошо, что дует ветер? Хорошо! (хлопают)  Хорошо идти с друзьями? Хорошо! (хлопают  Хорошо в краю родном? Хорошо! (хлопают)  Хорошо там, где наш дом? Хорошо! (хлопают)  Хорошо учиться в школе 41? Хорошо! (хлопают)  Хорошо быть дружным классом? (выставляют большие пальцы) Хорошо!!  **II. Проверка пройденного материала.**  (И) С помощью **метода «Облако слов»** осуществляется проверка знаний учащихся.  облако слов  Заполни таблицу «Тектонические движения земной коры» используя «Облако слов»   |  |  | | --- | --- | | **Виды тектонических движений** | **Определение** | |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Виды тектонических движений** | **Определение** | | Землетрясение | это сильное колебание поверхности земли, вызванное процессами, происходящими в литосфере | | Вулканизм | это излияние магмы на поверхность суши или дно океанов по трещинам или трубообразным каналам |  |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Определить из ОБЛАКА СЛОВ  **Виды тектонических движений** | - Определяет правильно  **Виды тектонических движений** |   - Проверить результаты заданий по дескриптору, подсчитать количество баллов индивидуально.  - Похлопаем победителям!  *Цель:* концентрация внимания учащихся, знание пройденной темы, выход на тему.  - Предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент. Выход на тему: просмотр фрагмента видеоролика «Гнев природы» Вопросы и определение целей урока:   1. Что вы увидели? О чем шла речь в видео? (о природных катаклизмах) 2. Какие из них происходят в литосфере? (землетрясения и вулканы) 3. Как вы думаете, какова наша тема урока? (**Литосферные катаклизмы**) 4. Цели и задачи урока   *Цель:* установление темы, определение целей и задач урока.   1. ***Работа в группах***   *Задание для 1 группы «Землетрясения»:*   1. Составить концептуальную схему «Землетрясения» (характеристика, строение, сила и т.д.) 2. Причины возникновения и следствия землетрясений. 3. Районы распространения землетрясений на земле и сильнейшие землетрясения в истории человечества.  |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Составить схему  Объяснить причины возникновения и следствия землетрясений  Определить районы распространенияземлетрясений | - составляют схемы  - объясняют причины возникновения и следствия землетрясений  - определяют районы распространения землетрясений и сильнейшие землетрясения |   *Задание для 2 группы «Вулканы»:*   1. Составить концептуальную схему «Вулканы» (характеристика, строение, типы и т.д.) 2. Причины возникновения и следствия вулканов. 3. Районы распространения вулканической активности на земле и крупнейшие извержения вулканов в истории человечества.  |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Составить схему  Объяснить причины возникновения и следствия вулканов  Определить районы распространениявулканов | - составляют схемы  - объясняют причины возникновения и следствия вулканов  - определяют районы распространения вулканов и сильнейшие извержения вулканов |   *Задания для 3 группы «Цунами»:*   1. Составить концептуальную схему «Цунами» (характеристика, скорость и т.д.) 2. Причины возникновения и следствия цунами. 3. Районы распространения цунами на земле и самые разрушительные цунами в истории человечества.  |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Составить схему  Объяснить причины возникновения и следствия цунами  Определить районы распространения цунами | - составляют схемы  - объясняют причины возникновения и следствия цунами  - определяют районы распространения цунами  и сильнейшие разрушительные цунами  в мире |   *Цель:* Задание направлено на достижение основной цели обучения - ученики составляют схемы, объясняют причины возникновения и следствия географических процессов, определяют районы распространения, приводят примеры; на получение знаний, посредством работы с текстом учебника, дополнительной литературой, Интернета; формирует сплоченность коллектива, ответственность.  Защита работ каждой группой.  *Оценивание:* Команды оценивают друг друга с помощью **метода «Две звезды, Одно пожелание»**  ***Индивидуальная работа с картами:***  Задания:   1. С помощью текста учебника, определите названия районов и нанесите их на контурную карту. 2. Определите, какой из районов проходит через Республику Казахстан   *Цель:* Задание ориентировано на работу с географическими и контурной картами; выявлению закономерностей размещения сейсмоактивных районов; самостоятельность, ответственность.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | нанести на контурную карту сейсмоактивные районы Земли и страны с помощью условных знаков | - наносят на контурную карту сейсмоактивные районы Земли и страны с помощью условных знаков  - соблюдают требования оформления контурной карты |   ***Рефлексия: Метод «Диаграммы Венна»*** (формативное оценивание)  Найти сходства и различия между литосферными катаклизмами с помощью диаграммы Венна.  Вулканы Землетрясения    *Цель:* Выявить знания у учащихся, полученных за урок   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Найти общие и отличительные признаки между литосферными катаклизмами | - умеют находить общие и отличительные признаки между литосферными катаклизмами |   *Оценивание:* ***Метод «Пьедестал»***.Оценивают сами себя по уровням  3  2  1    1 – знает определение понятий «вулкан»,  1 – знает определение понятий «вулкан», «землетрясение», «сейсмический пояс», «катаклизм»; находит черты сходства и различия вулканов и землетрясений (не менее 3 положений по каждому аспекту); умеют оперировать географическими терминами;  2 – допускает 1-2 ошибки;  3 – допускает 3 и более ошибок.   1. ***Работа в группах***   *Задание для 1 группы «Вулканы»:*    *Задание для 2 группы «Вулканы»:*    *Задание для 3 группы «Землетрясения»:*    Спикеры групп зачитывают задания и ответы.  ***Домашнее задание:***  § 14, 15.  *Метод «Аргументы и факты»* (эссе) на тему:  1 группа (группы, которые работали с Вулканами) «Землетрясения – Добро или Зло?!»;  2 группа (группы, которые работали с Землетрясениями) «Вулканы – Добро или Зло?!» | | Слайд 1  «Облако слов»  <https://wordscloud.pythonanywhere.com/>  самооценивание  <https://www.youtube.com/watch?v=E9Bgw5gnlN8&t=8s>  (на стикерах группы пишут 2 положительные стороны выступления и 1 пожелание, т.е. то, что по их мнению, группа должна доработать)  Взаимооценивание в парах  самооценивание  <https://adu.by/images/2018/02/PISA2015_otkr_zadfniya.pdf> |

Приложения

Облако слов

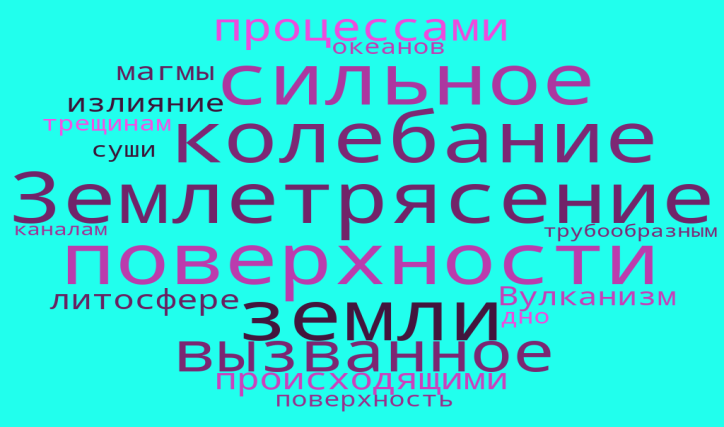


Диаграмма Венна

Вулканы Землетрясения

***Метод «Пьедестал»***.Оценивают сами себя по уровням

3

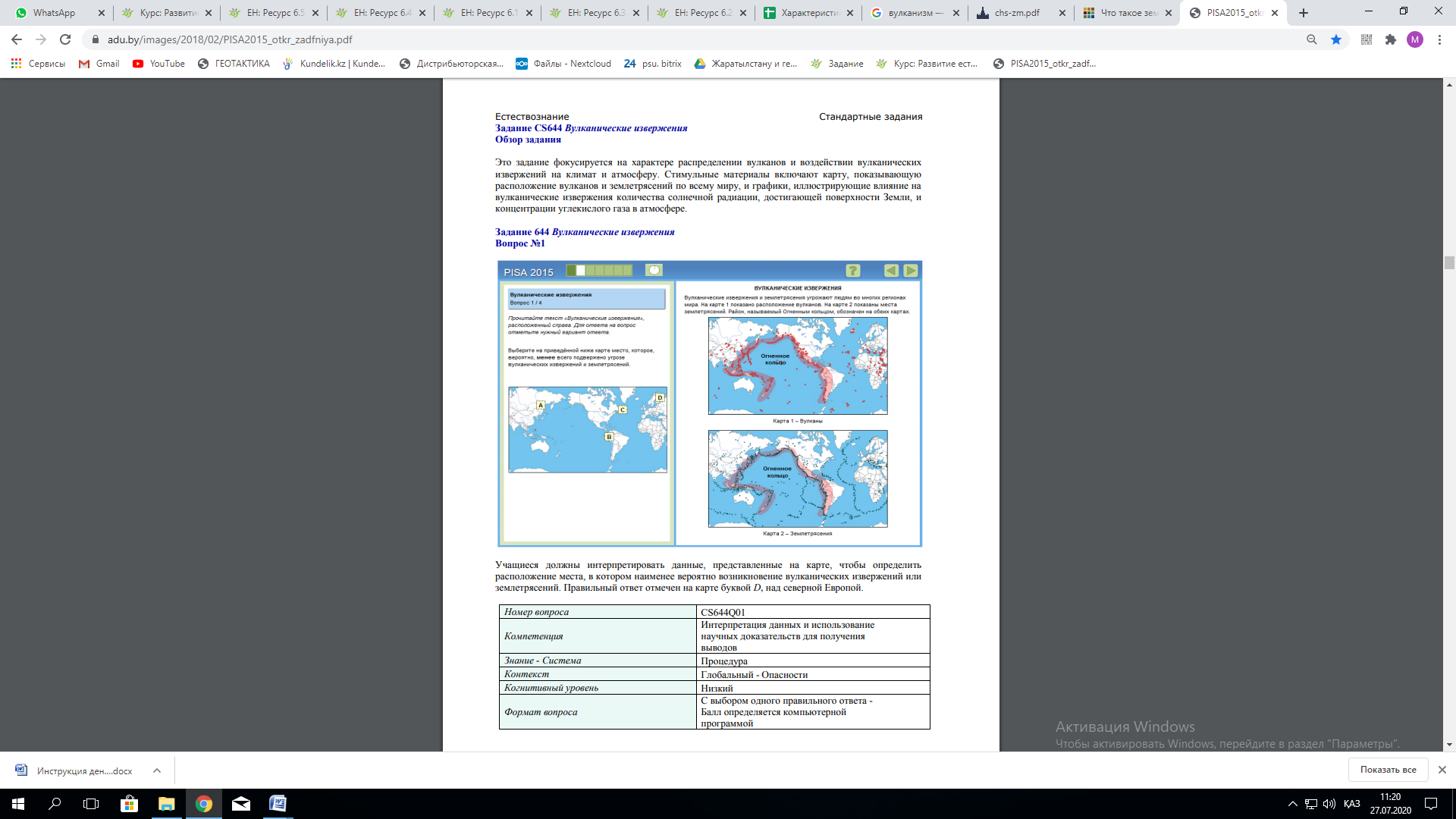
2

1

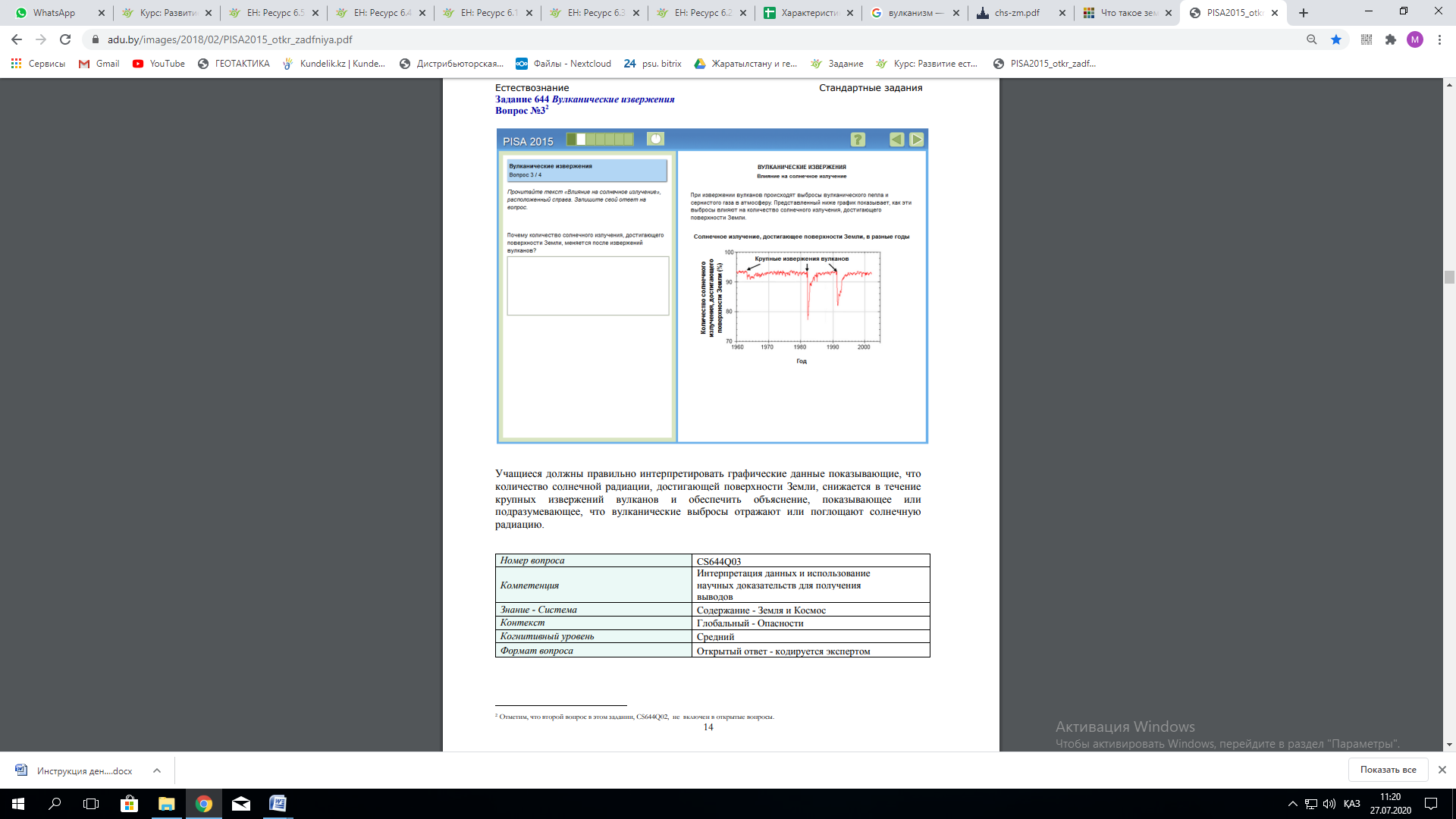
|  |  |
| --- | --- |
| 1 | знает определение понятий «вулкан», «землетрясение», «сейсмический пояс», «катаклизм»; находит черты сходства и различия вулканов и землетрясений (не менее 3 положений по каждому аспекту); умеют оперировать географическими терминами; |
| 2 | допускает 1-2 ошибки; |
| 3 | допускает 3 и более ошибок. |

**Задания PISA**

1 группа



2 группа



3 группа

