|  |
| --- |
| **Краткосрочный план урока** |
| Раздел долгосрочного плана: 3 – Физическая географияПодраздел: 3.1 - Литосфера | **Школа:** СОПШ №41 с физкультурно-оздоровительной направленностью г. Павлодара |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Турсунбаева Н.К.** |
| **Класс: 7** | **Участвовали: Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Литосферные катаклизмы |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.1.4 - объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов |
| **Цели урока** | - объяснять причины, следствия и распространение литосферных катаклизмов.- анализировать физические карты мира и Казахстана, сопоставлять с картой строения земной коры и определять сейсмически активные районы, территории, где могут возникнуть землетрясения. |
| **Критерии оценивания** | - объясняет причины и следствия сейсмических процессов;- анализирует физические карты мира и Казахстана, карту Республики Казахстан, сопоставляет с картой строения земной коры и определяет сейсмически активные районы, территории, где могут возникнуть землетрясения. |
| **Языковые цели** | Чтение: читая текст, излагают свои мысли.Говорение: дополняют друг друга, оценивают, комментируют схемы, работают с ассоциациями. Письмо: пишут термины, готовят схемы, работают с заданиями PISA.Словарный запас: географические термины и словосочетания, термины на русском, казахском и английском языках. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее “Мәңгілік ел”.Сотрудничество, открытость, ответственность, уважение и взаимоуважение, стремление к образованию в течение всей жизни.  |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, биология, физика, русский язык, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Поиск дополнительной информации из СМИ и Интернета для работы в группах, а также при выполнении домашнего задания. |
| **Предварительные знания** | Внутреннее строение земли, строение и вещественный состав литосферы, теория движения литосферных плит, жизненный опыт |
| **Ход урока** |
| **Заплан-е этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин5 мин1 мин3 мин1 минСередина урока 10 мин 6 мин5 минКонец урока2 мин1 мин5 мин | **I. Организационный момент**Приветствие. Позитивный настрой с помощью **метода «Эхо»**Хорошо, что солнце светит? Хорошо! (хлопают)Хорошо, что дует ветер? Хорошо! (хлопают)Хорошо идти с друзьями? Хорошо! (хлопаютХорошо в краю родном? Хорошо! (хлопают)Хорошо там, где наш дом? Хорошо! (хлопают)Хорошо учиться в школе 41? Хорошо! (хлопают)Хорошо быть дружным классом? (выставляют большие пальцы) Хорошо!!**II. Проверка пройденного материала.**(И) С помощью **метода «Облако слов»** осуществляется проверка знаний учащихся.облако словЗаполни таблицу «Тектонические движения земной коры» используя «Облако слов»

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды тектонических движений** | **Определение**  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды тектонических движений** | **Определение**  |
| Землетрясение | это сильное колебание поверхности земли, вызванное процессами, происходящими в литосфере |
| Вулканизм | это излияние магмы на поверхность суши или дно океанов по трещинам или трубообразным каналам |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Определить из ОБЛАКА СЛОВ **Виды тектонических движений** | - Определяет правильно**Виды тектонических движений** |

- Проверить результаты заданий по дескриптору, подсчитать количество баллов индивидуально.- Похлопаем победителям! *Цель:* концентрация внимания учащихся, знание пройденной темы, выход на тему. - Предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент.Выход на тему: просмотр фрагмента видеоролика «Гнев природы» Вопросы и определение целей урока:1. Что вы увидели? О чем шла речь в видео? (о природных катаклизмах)
2. Какие из них происходят в литосфере? (землетрясения и вулканы)
3. Как вы думаете, какова наша тема урока? (**Литосферные катаклизмы**)
4. Цели и задачи урока

*Цель:* установление темы, определение целей и задач урока.1. ***Работа в группах***

*Задание для 1 группы «Землетрясения»:* 1. Составить концептуальную схему «Землетрясения» (характеристика, строение, сила и т.д.)
2. Причины возникновения и следствия землетрясений.
3. Районы распространения землетрясений на земле и сильнейшие землетрясения в истории человечества.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Составить схемуОбъяснить причины возникновения и следствия землетрясенийОпределить районы распространенияземлетрясений | - составляют схемы- объясняют причины возникновения и следствия землетрясений- определяют районы распространения землетрясений и сильнейшие землетрясения |

*Задание для 2 группы «Вулканы»:*1. Составить концептуальную схему «Вулканы» (характеристика, строение, типы и т.д.)
2. Причины возникновения и следствия вулканов.
3. Районы распространения вулканической активности на земле и крупнейшие извержения вулканов в истории человечества.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Составить схемуОбъяснить причины возникновения и следствия вулкановОпределить районы распространениявулканов | - составляют схемы- объясняют причины возникновения и следствия вулканов- определяют районы распространения вулканов и сильнейшие извержения вулканов |

*Задания для 3 группы «Цунами»:*1. Составить концептуальную схему «Цунами» (характеристика, скорость и т.д.)
2. Причины возникновения и следствия цунами.
3. Районы распространения цунами на земле и самые разрушительные цунами в истории человечества.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Составить схемуОбъяснить причины возникновения и следствия цунамиОпределить районы распространения цунами | - составляют схемы- объясняют причины возникновения и следствия цунами- определяют районы распространения цунамии сильнейшие разрушительные цунамив мире |

*Цель:* Задание направлено на достижение основной цели обучения - ученики составляют схемы, объясняют причины возникновения и следствия географических процессов, определяют районы распространения, приводят примеры; на получение знаний, посредством работы с текстом учебника, дополнительной литературой, Интернета; формирует сплоченность коллектива, ответственность. Защита работ каждой группой.*Оценивание:* Команды оценивают друг друга с помощью **метода «Две звезды, Одно пожелание»** ***Индивидуальная работа с картами:***Задания:1. С помощью текста учебника, определите названия районов и нанесите их на контурную карту.
2. Определите, какой из районов проходит через Республику Казахстан

*Цель:* Задание ориентировано на работу с географическими и контурной картами; выявлению закономерностей размещения сейсмоактивных районов; самостоятельность, ответственность.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| нанести на контурную карту сейсмоактивные районы Земли и страны с помощью условных знаков | - наносят на контурную карту сейсмоактивные районы Земли и страны с помощью условных знаков- соблюдают требования оформления контурной карты |

***Рефлексия: Метод «Диаграммы Венна»*** (формативное оценивание)Найти сходства и различия между литосферными катаклизмами с помощью диаграммы Венна. Вулканы Землетрясения  *Цель:* Выявить знания у учащихся, полученных за урок

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Найти общие и отличительные признаки между литосферными катаклизмами | - умеют находить общие и отличительные признаки между литосферными катаклизмами |

*Оценивание:* ***Метод «Пьедестал»***.Оценивают сами себя по уровням321 1 – знает определение понятий «вулкан», 1 – знает определение понятий «вулкан», «землетрясение», «сейсмический пояс», «катаклизм»; находит черты сходства и различия вулканов и землетрясений (не менее 3 положений по каждому аспекту); умеют оперировать географическими терминами;2 – допускает 1-2 ошибки;3 – допускает 3 и более ошибок.1. ***Работа в группах***

*Задание для 1 группы «Вулканы»:* *Задание для 2 группы «Вулканы»:* *Задание для 3 группы «Землетрясения»:* Спикеры групп зачитывают задания и ответы.***Домашнее задание:***§ 14, 15. *Метод «Аргументы и факты»* (эссе) на тему:  1 группа (группы, которые работали с Вулканами) «Землетрясения – Добро или Зло?!»; 2 группа (группы, которые работали с Землетрясениями) «Вулканы – Добро или Зло?!» | Слайд 1«Облако слов»<https://wordscloud.pythonanywhere.com/>самооценивание<https://www.youtube.com/watch?v=E9Bgw5gnlN8&t=8s>(на стикерах группы пишут 2 положительные стороны выступления и 1 пожелание, т.е. то, что по их мнению, группа должна доработать)Взаимооценивание в парахсамооценивание<https://adu.by/images/2018/02/PISA2015_otkr_zadfniya.pdf> |

Приложения

Облако слов



Диаграмма Венна

 Вулканы Землетрясения

***Метод «Пьедестал»***.Оценивают сами себя по уровням

3

2

1

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | знает определение понятий «вулкан», «землетрясение», «сейсмический пояс», «катаклизм»; находит черты сходства и различия вулканов и землетрясений (не менее 3 положений по каждому аспекту); умеют оперировать географическими терминами; |
| 2 | допускает 1-2 ошибки; |
| 3 | допускает 3 и более ошибок. |

**Задания PISA**

1 группа



2 группа



3 группа

