|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  *«Путешествие»* |
| Школа: № 21 |
| Дата: 4.02.2021 | ФИО учителя: Проскурякова Е.А. |
| Класс: 1 «А» класс. | Количество присутствующих: 20 отсутствующих:2 |
| Тема урока: | Части и целое |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| решать числовые равенства способом подбора и на основе связи сложения и вычитания;1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□) |
| **Цели урока:** | Создать условия для знакомства с понятиями "часть" и "целое"; продолжить работу по использованию знака "□" для обозначения неизвестного числа в ра­венстве; развить умение определять неизвестное число методом подбора или на основе знания состава чисел, развить вычислительные навыки, коммуни­кативные навыки  |
| **Критерии успеха** | К концу урока учащиеся смогут использовать знак "□" для обозначения неизвестного числа. Например: 6 + ❒= 10. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на идее уважения; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами.  |
| **Предварительные** **знания** | Первоклассники знакомы с понятием "равенство с неизвестным числом" и применяют уже имеющиеся у них знания для определения значения неизвестного. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Фронтальный опрос****Критерии успеха**Практическая работа**Середина урока****Конец урока****Рефлексия** | Создание положительной атмосферы и подготовка к уроку Долгожданный дан звонокНачинается урок!Тут затеи и задачиИгры, шутки все для вас!Пожелаю вам удачиЗа работу, в добрый час!Вводное задание. Предложить продолжить путешествие в королевство Математики. Игра « Я беру с собой число 15!»Математический диктант1 Назовите предшествующее число числу 152 Назовите последующее число для 153 Назовите соседей числа 154 Найдите сумму чисел 15 и 45 Найдите разность чисел 15 и 56 Уменьшите 15 на 37 Сколько десятков и единиц в числе 15Какие числа можно сложить, чтобы получить число 15ЗадачкиУ малышки-мартышки на столе лежали книжки10 книжек про зверей, а еще 5 про детейКто из наших ребятишек скажет сколько у мартышки книжек?У Кузьмы в руках корзинаВ ней лежат 3 апельсина10 слив и 2 хурмыСколько фруктов у Кузьмы?Кузьма все фрукты раздал ребятам, а одним апельсином угостил меня.Какой мне достался апельсин? (большой, оранжевый, сочный, Целый)Я подумала, что целый апельсин мне неудобно будет есть и я его разделила. На что я разделила апельсин? (на части) Правильно!-Кто может назвать тему нашего урока? (Части и целое)-На сколько частей я разделила апельсин?-А если я опять все части соберу, то у меня какой получится апельсин? Вывод. Части составляют одно целое!-А если бы я вас попросила нарисовать апельсин на листе бумаги, то какую геометрическую фигуру вы бы взяли?Вчера на факультативе мы свами подготовили геометрические фигуры из бумаги. Возьмите круг. Давайте разрежем его на 2 равные части. -Какие фигуры получили?-А на три части мы можем разрезать круг?Соберите части круга. Какой круг получили?Аналогичная работа с квадратом. (на 2,4 части) Повторение свойств квадрата и прямоугольника.Физ. МинуткаБуратино потянулся, *(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)* Раз – нагнулся, Два – нагнулся, *(наклоны корпуса вперед)* Руки в сторону развел, *(руки развести в стороны)* Ключик, видно, не нашел. *(повороты вправо и влево)* Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (*руки на поясе, подняться на носочки)*Работа в тетради.Дайте характеристику числу 13 и 14Из частей и целого можно составить равенство!1. Составь числовое равенство, укажи части и целое
2. Найди значение неизвестной части и составь равенства

Реши. Начните выполнение задания всем классом. Обсудите его содержание и определите по тексту, что является известной и неизвестной частью, а что будет целым. Продолжите выполнение задания. Учащиеся составляют равенство с неизвестным числом и находят его значение.Попробуй. Первоклассники составляют равен¬ства по схемам. Обсудите вопросы:– Какая часть на схеме известна?– Какая часть неизвестна?– Что является целым?Просмотр отрывка видео урока- Что ребята делили?- Вся пицца- это целое или часть?- На сколько частей они разделили пиццу?- На какие части дети разделили пиццу?- Почему?- А дома вы тоже делите все поровну?Подведем итог. Что сегодня мы узнали на уроке?1. Что части составляют целое
2. Из частей и целого можно составить равенства
3. Неизвестную часть выражения можно найти способом подбора или вычислением

Молодцы! Мы сегодня дружно поработали, и я предлагаю вам поставить лайк, если вам было все понятно и интересно, и дизлайк, если вы не справились и не поняли тему! | Стр 69https://www.youtube.com/watch?v=H8q7IvBJRUc&t=198s |