|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | *«Путешествие»* | |
| Школа: № 21 | | | | |
| Дата: 4.02.2021 | | | ФИО учителя: Проскурякова Е.А. | |
| Класс: 1 «А» класс. | | | Количество присутствующих: 20  отсутствующих:2 | |
| Тема урока: | | | Части и целое | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| решать числовые равенства способом подбора и на основе связи сложения и вычитания;  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□) | | | | |
| **Цели урока:** | | Создать условия для знакомства с понятиями "часть" и "целое"; продолжить работу по использованию знака "□" для обозначения неизвестного числа в ра­венстве; развить умение определять неизвестное число методом подбора или на основе знания состава чисел, развить вычислительные навыки, коммуни­кативные навыки | | |
| **Критерии успеха** | | К концу урока учащиеся смогут использовать знак "□" для обозначения неизвестного числа. Например: 6 + ❒= 10. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на идее уважения; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Первоклассники знакомы с понятием "равенство с неизвестным числом" и применяют уже имеющиеся у них знания для определения значения неизвестного. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Фронтальный опрос**  **Критерии успеха**  Практическая работа  **Середина урока**  **Конец урока**  **Рефлексия** | Создание положительной атмосферы и подготовка к уроку  Долгожданный дан звонок  Начинается урок!  Тут затеи и задачи  Игры, шутки все для вас!  Пожелаю вам удачи  За работу, в добрый час!  Вводное задание. Предложить продолжить путешествие в королевство Математики.  Игра « Я беру с собой число 15!»  Математический диктант  1 Назовите предшествующее число числу 15  2 Назовите последующее число для 15  3 Назовите соседей числа 15  4 Найдите сумму чисел 15 и 4  5 Найдите разность чисел 15 и 5  6 Уменьшите 15 на 3  7 Сколько десятков и единиц в числе 15  Какие числа можно сложить, чтобы получить число 15  Задачки  У малышки-мартышки на столе лежали книжки  10 книжек про зверей, а еще 5 про детей  Кто из наших ребятишек скажет сколько у мартышки книжек?  У Кузьмы в руках корзина  В ней лежат 3 апельсина  10 слив и 2 хурмы  Сколько фруктов у Кузьмы?  Кузьма все фрукты раздал ребятам, а одним апельсином угостил меня.  Какой мне достался апельсин? (большой, оранжевый, сочный, Целый)  Я подумала, что целый апельсин мне неудобно будет есть и я его разделила. На что я разделила апельсин? (на части) Правильно!  -Кто может назвать тему нашего урока? (Части и целое)  -На сколько частей я разделила апельсин?  -А если я опять все части соберу, то у меня какой получится апельсин?  Вывод. Части составляют одно целое!  -А если бы я вас попросила нарисовать апельсин на листе бумаги, то какую геометрическую фигуру вы бы взяли?  Вчера на факультативе мы свами подготовили геометрические фигуры из бумаги.  Возьмите круг. Давайте разрежем его на 2 равные части. -Какие фигуры получили?  -А на три части мы можем разрезать круг?  Соберите части круга. Какой круг получили?  Аналогичная работа с квадратом. (на 2,4 части) Повторение свойств квадрата и прямоугольника.  Физ. Минутка  Буратино потянулся,  *(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)*  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  *(наклоны корпуса вперед)*  Руки в сторону развел, *(руки развести в стороны)* Ключик, видно, не нашел.  *(повороты вправо и влево)*  Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.  (*руки на поясе, подняться на носочки)*  Работа в тетради.  Дайте характеристику числу 13 и 14  Из частей и целого можно составить равенство!   1. Составь числовое равенство, укажи части и целое 2. Найди значение неизвестной части и составь равенства   Реши. Начните выполнение задания всем классом. Обсудите его содержание и определите по тексту, что является известной и неизвестной частью, а что будет целым. Продолжите выполнение задания. Учащиеся составляют равенство с неизвестным числом и находят его значение.  Попробуй. Первоклассники составляют равен¬ства по схемам. Обсудите вопросы:  – Какая часть на схеме известна?  – Какая часть неизвестна?  – Что является целым?  Просмотр отрывка видео урока  - Что ребята делили?  - Вся пицца- это целое или часть?  - На сколько частей они разделили пиццу?  - На какие части дети разделили пиццу?  - Почему?  - А дома вы тоже делите все поровну?  Подведем итог. Что сегодня мы узнали на уроке?   1. Что части составляют целое 2. Из частей и целого можно составить равенства 3. Неизвестную часть выражения можно найти способом подбора или вычислением   Молодцы! Мы сегодня дружно поработали, и я предлагаю вам поставить лайк, если вам было все понятно и интересно, и дизлайк, если вы не справились и не поняли тему! | | | Стр 69  https://www.youtube.com/watch?v=H8q7IvBJRUc&t=198s |