**Познание мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел : | | | | Моя школа | | | |
| Школа: №2 | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Татарова К.А. | | |
| Класс: 2 «Г» класс | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Школьные правила** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества | | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе  **Большинство учащихся смогут:**  уточнить некоторые правила поведения, являющиеся актуальными на данной стадии обучения в школе.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Брать на себя лидерские функции в составлении правил поведения в классе | | | | | |
| **Языковая цель** | | Можно обсуждать внеклассные мероприятия, в том числе виды игр и развлечений  Правила поведения учащихся  Определять структуру и функции членов школьного сообществ  **Предметная лексика и терминология**  Охватываются следующие слова:  увлеченность, игры, интересы, вид деятельности, танцы, футбол, катание на лошади, музыка, спорт  космический корабль,  скрапбукинг, пэчворк, фелтинг, шахбокс, футббег, кайтинг, петанк, предметные кружки .  **Диалог/словосочетания, предназначенные для написания**   |  | | --- | | Вопросы, предлагаемые для обсуждения: | | Что тебя интересует и чем увлекаешься?  Какие в школе соблюдаем правила?  Какие вы посещаете предметные кружки?  Какие вы посещаете внешкольные кружки?  Что такое школьное сообщество?  Вы можете сказать, почему?  ваша …(заинтересованность и увлеченность) важна ли? | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, математики, музыки, художественного труда. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | В 1 классе учащиеся познакомились с правилами поведения в школе. Они могут использовать полученные знания | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Середи  на урока  Конец урока | I. Создание положительного эмоционального настроя  - Начиная наше занятие, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем здоровья. (Ребята хором говорят: **“Здравствуйте!”**)  Эти слова всем известны давно, Видишь, они и просты, и не новы; Но я ещё повторю все равно: Добрые люди, будьте здоровы!  **II. Введение в тему**  Ребята посмотрите кто сегодня пришёл к нам в гости. Мама обезьянок просит у нас помощи .Давайте посмотрим на их поведение. Просмотр мультфильма «Осторожно, обезьянки», рассказать, как однажды обезьянки хотели попасть в школу, какие с ними постоянно приключались истории.  **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  Что вы можете сказать о поведении наших героев? (Они плохо себя ведут, безобразнича­ют...)  Как вы думаете, смогут ли наши герои учиться? Почему? (Обезьянки не смогут учиться, так  как они не умеют слушать учителя, всем мешают, не смогут выполнять задания и не получат  результат...)  Что нужно им знать, чтобы они смогли учиться? (Правила работы на уроке.).  А теперь давайте попробуем поставить цель нашего урока:  И так ребята а кто уже догадался какая у нас сегодня будет тема урока?  **IV. Работа по теме урока**  Учитель выставляет на доске тему «Школьные правила»  Какие правила вы знаете? (...)  Учащиеся называют некоторые известные им правила, в том числе правила, изученные на уроке 2.  Наш друг Смайлик нарисовал самые важные правила работы на уроке. Давайте назовем их.  Учитель вывешивает на доску по очереди карточки с правилами.       * **Учитель показывает картинку № 1** (нумерация картинок не имеет значения).   Что изображено на первой картинке? (Смайлик, который прислушивается к звенящему ко­локольчику.)   * Какое правило работы на уроке обозначает колокольчик? (...)   Учащиеся называют то, что они усвоили за время учебы, например: со звонка урок начина­ется и со звонком заканчивается; нельзя опаздывать на урок; нужно быть   * готовым к звонку на урок. * Почему важно соблюдать эти правила? (Иначе мы не будем успевать, будем отвлекаться...) * Верно, ребята, этой карточкой мы обозначаем правило «Не опаздывай на урок!» * **Учитель показывает картинку № 2.**   Какое правило изображено на второй картинке? (Нужно соблюдать порядок на парте, рас­полагать предметы так, чтобы было удобно работать...)  Итак, этой карточкой мы обозначаем правило «Соблюдай на парте порядок!». К чему приво­дит его нарушение? (Все будет падать, работа будет выполнена неаккуратно...)   * Работа с остальными карточками организуется аналогично. **Карточка № 3** обозначает пра­вило «Если хочешь спросить, подними руку», **№ 4** — «Не выкрикивай с места!», **№ 5 —** «Будь внимательным!», **№ 6 —** «Слушай учителя и точно выполняй все задания!» и **№ 7** — «Соблю­дай тишину!» (В отличие от эталона «Не выкрикивай с места!», когда ребенок хочет что-то спросить или высказать свое мнение, имеется в виду «рабочая тишина» при выполнении самостоятельных заданий, работе в парах или группах.)   **Физкультминутка**  Солнце вышло из-за тучки,  Мы протянем к солнцу ручки. Потягивания – руки вверх.  Руки в стороны потом  Мы пошире разведём. Потягивания – руки в стороны.  Солнце землю греет слабо, Руки вверх и вниз.  По ночам трещит мороз, Руки на пояс, наклоны в стороны.  Во дворе у снежной бабы Руки на пояс, поворот вокруг себя.  Побелел морковный нос. Ученики показывают нос.  Снег кружится, снег кружится,  Вьюга всё сильнее злится, Ученики кружатся.  Заметает все кругом  Белоснежным серебром. Имитируют движения руками.  В речке стала вдруг вода  Неподвижна и тверда. Прыжки на месте.  Мы закончили разминку.  Отдохнули ножки, спинки. Ученики садятся за парты.  **К) Работа с правилами «Дополни словечко»**  – Я читаю правило в стихах, а вы поднимаете руку и отвечаете .  На уроке будь старательным ,  будь спокойным и \_\_\_\_\_\_\_**(внимательным).**  Говори чётко, внятно ,  чтобы было всё **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(понятно)**  Если хочешь отвечать **,**  Надо руку **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(поднимать)**  Будь прилежен на урока,  не болтай ты, как **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сорока)**  На математике считают,  на перемене**\_\_\_\_\_\_\_\_\_(отдыхают)**  Знай: закончился урок,  коль услышал ты**\_\_\_\_\_(звонок)**  Чтоб не тревожились врачи ,  на переменах **\_\_\_\_(не кричи)**  Если хочешь ты спросить  Или помощь попросить,  Не стесняйся, не зевай,  Смело руку\_\_\_\_**(поднимай)**  Сиди спокойно, не стучи  И с места громко \_\_\_\_\_\_ **(не кричи).**  **Работа в парах.**  Как правильно сидеть за партой?  Рассмотрите рисунки. Где ученики сидят правильно, а где - неправильно? К каким последствиям может привести неправильное сидение за партой?  Учитель. Я была в одной школе на перемене и видела такую картину.  Перемена  “Перемена, перемена!” - Заливается звонок. Первым Вова непременно Вылетает за порог. Вылетает за порог - Семерых сбивает с ног. Неужели это Вова, Продремавший весь урок? Неужели это Вова Пять минут назад ни слова У доски сказать не мог? Если он, то, несомненно, С ним - бо-о-ольшая перемена! Не угонишься за Вовой! Он, гляди, какой бедовый! Он за пять минут успел Переделать кучу дел: Он подставил три подножки (Ваське, Кольке и Сережке), Прокатился кувырком, На перила сел верхом. Лихо шлепнулся с перил, Подзатыльник получил. С ходу дал кому-то сдачи, Попросил списать задачи - Словом, сделал все, что мог! Ну а тут - опять звонок. Вова в класс плетется снова. Бедный! Нет лица на нем - Ничего, - вздыхает Вова, - На уроке отдохнем.  (Б.Заходер)  Учитель. Какие ошибки в поведении допустил Вова?  (Дети перечисляют)  Чтение правил поведения на перемене на стр. 31  Работа в тетрадях .Составь и напиши памятку . « Правила поведения в школе».  Нарисуй 3 условных знака о поведении в школе .Что нельзя делать на уроке и на перемене ?  **Проверь себя.** Выполни тест о правилах поведения в школе.  1.Что должен сделать ученик в первую очередь, когда пришёл в школу?  А)пройти в класс;  Б) снять верхнюю одежду, переобуться и пройти в класс;  В)зайти в буфет.  2.Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?  А)предметы, которые представляют опасность для окру­жающих;  Б) сотовый телефон, плеер;  В)учебники.  3.Что является сигналом к началу урока?  А)звонок; Б)будильник;  В)часы.  4.Что должен сделать учащийся после звонка на урок?  А)уйти домой;  Б) начать беседовать с другими учащимися;  В)занять своё место и проверить готовность к уроку.  5)Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?  А)встать;  Б) начать разговор с одноклассниками;  В)выйти из класса.  **VI. Домаш­нее задание**  Составить памятку «Поведение учащихся в школе».  **VII. Итог урока. Рефлек­сия**  – С какими правилами вы сегодня познакомились? (С правилами работы на уроке.)  – Почему лично для каждого из вас важно уметь их соблюдать?  – Какие еще правила вы знаете? (Правила дорожного движения, правила пользования при­борами...)  – Для чего нужны правила в нашей жизни? (Правила помогают нам безопасно жить, соблю­дать порядок, не мешать другим людям...)  **(Ф) Рефлексивное оценивание** | | | | | | Картинки (обезьянки и мама )  Мультфильм «Осторожно,  обезьянки», Союзмультфильм, 1984. Реж. Л. Шварцман. |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Учащиеся получают тест. Самопроверка по эталону. | | | **Физкультминутка**  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  (наклоны вперед и назад)  Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова.  (вращение головой)  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. | |

**Проверь себя.** Выполни тест о правилах поведения в школе.

**ТЕСТ**  ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Что должен сделать ученик в первую очередь, когда пришёл в школу?

А)пройти в класс;

Б) снять верхнюю одежду, переобуться и пройти в класс;

В)зайти в буфет.

2.Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?

А)предметы, которые представляют опасность для окру­жающих;

Б) сотовый телефон, плеер;

В)учебники.

3.Что является сигналом к началу урока?

А)звонок;

Б)будильник;

В)часы.

4.Что должен сделать учащийся после звонка на урок?

А)уйти домой;

Б) начать беседовать с другими учащимися;

В)занять своё место и проверить готовность к уроку.

5)Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?

А)встать;

Б) начать разговор с одноклассниками;

В)выйти из класса.

**ТЕСТ**  ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Что должен сделать ученик в первую очередь, когда пришёл в школу?

А)пройти в класс;

Б) снять верхнюю одежду, переобуться и пройти в класс;

В)зайти в буфет.

2.Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?

А)предметы, которые представляют опасность для окру­жающих;

Б) сотовый телефон, плеер;

В)учебники.

3.Что является сигналом к началу урока?

А)звонок;

Б)будильник;

В)часы.

4.Что должен сделать учащийся после звонка на урок?

А)уйти домой;

Б) начать беседовать с другими учащимися;

В)занять своё место и проверить готовность к уроку.

5)Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?

А)встать;

Б) начать разговор с одноклассниками;

В)выйти из класса.