**Информационная карта урока по предмету Ручной труд.**

**Тема: Лепка чайной посуды: чайника для заварки. Нанесение узора.**

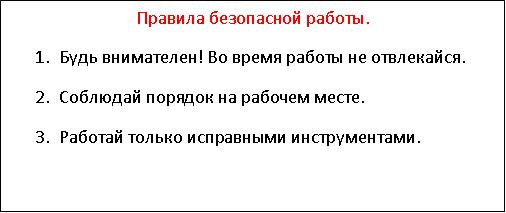
**Цель:** закрепление понятия «посуда», изготовление поделки из пластилина; коррекция мелкой моторики, трудовых умений, мыслительной деятельности, пространственной ориентировки, внимания, памяти, связной речи; воспитание аккуратности, терпения в работе.

**Оборудование:** картинки: чашка, чайник, сковорода, ложка, вилка, кастрюля, стакан, тарелка, кукла; книга К.Чуковского «Федорино горе», для практической работы: чайник, чайник для заварки, заварка, чашка, ложка, прихватка; карточки и картинки с приёмами работы, детская посудка, компьютер, компьютерная игра «Учимся говорить», образец чайника и сахарницы из пластилина, .

**Оборудование для учащихся:** пластилин, стека, тряпочка.

**План.**

**1.Оргмомент.** Организация рабочего места. Правила безопасной работы (по таблице).



**Мы работаем под девизом**: «Кто старается, у того на 5 получается». Учимся работать аккуратно, старательно, терпеливо.

**2.Повторение познавательных сведений**.

- С каким материалом мы работаем на уроке труда?

- Как подготовить пластилин к работе?

- Чем можно разрезать пластилин?

- Как слепить шарик? Как слепить маленький шарик?

- Как слепить колбаску (жгутик)?



**Упражнение на обобщение, исключение.**

(На доске картинки: чашка, чайник, сковорода, ложка, вилка, кастрюля, стакан, тарелка, кукла.)

- Назови предметы. Что лишнее? Почему?

* Игра «Один – много».

Учитель называет предмет в единственном числе, а учащиеся образовывают множественное число. Например, чашка – чашки.

**Беседа**.

- Для чего нужна посуда? - Какая должна быть посуда?

- В какой сказке посуда убежала от хозяйки? (Показ книги.)

- Почему посуда убежала от Федоры?

**Игра на внимание, память «День – ночь».**

Ход игры: учащиеся запоминают расположение картинок на наборном полотне.

Учитель говорит: «Ночь». Ученики закрывают глаза и кладут голову на парту. Учитель в это время меняет картинки местами или убирает какую – либо картинку. Потом учитель говорит: «День». Учащиеся поднимают голову и называют, что изменилось.

**Запомните картинки** с изображением посуды надолго. (Проверка долговременной памяти в конце урока.)

**Игра «Определи посуду на ощупь».** Учащиеся на ощупь определяют и называют детскую посудку.

**Пальчиковая гимнастика.**

- Подготовим руки к работе с пластилином.

Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.

(Ударяют кулаками друг о друга, хлопок в ладоши. Одна ладонь скользит по другой по кругу. Загибают пальчики по одному, начиная с большого. Одна ладонь скользит по другой. Загибают пальчики по одному, начиная с большого. Ударяют кулаками друг о друга, хлопок в ладоши.)

**Тема урока.**

- Мы продолжаем учиться лепить посуду.

- Где можно использовать посуду, которую мы лепим? (Поиграть с ней).

- Отгадайте загадку. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела. «Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)

- Какое правило в слове «чайник»?

- Для чего нужен чайник? (В чайнике кипятят воду, в чайнике для заварки заваривают чай (картинки разных видов чайников).



Практическая работа. (Связь с жизнью. Показ как заваривают чай.)

Учитель показывает учащимся, как заваривают чай в чайнике.

**Ориентировка в задании.**

**Сравнение чайника и сахарницы.**

- Мы будем лепить чайник. (Учитель показывает образец чайника).

- На какую посуду похож чайник? (Учитель показывает образец сахарницы).

- Найдите сходства, различия.



**Анализ образца.**

- Назовите предмет. (Это чайник.)

- Из какого материала сделан чайник? (Из пластилина). - Какой формы чайник? (Круглой).

- Назовите части чайника. (Тулово, носик, ручка, крышка.)

- Где расположена ручка? Носик? Крышка?

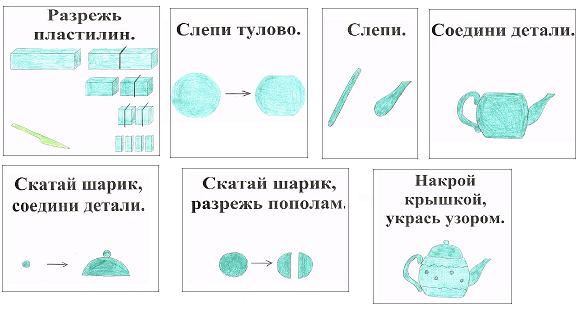
**Планирование работы.**

- Мы будем лепить чайник по плану.

- Внимательно прочитайте весь план.

- Что выполним сначала? Потом?

**Технологическая карта.**



**Выполнение работы.**

**Физпауза**(под музыку «Танец утят»).

**Отчёт о работе.**

- Что мы лепили? - Как лепили чайник? (Повторение плана работы по технологической карте).

**Оценка качества изделия.**

Оценивание учителем.

- Сравните свою работу с образцом.

- Что получилось? - Что не получилось?

**Коррекционные задания и игры.**

Проверка долговременной памяти.

Вспомните и назовите, какая посуда была на картинках.

Компьютерная игра «Угадай звук».

- Что вы видите на картинке на экране монитора? (Это кухня).

- Какая посуда на кухне?

- Послушайте звук каждой посуды.

- А теперь слушайте внимательно и по звуку отгадайте посуду.

**Итог урока.**

- А теперь посмотрим, как заварился чай в чайнике. (Учитель наливает из чайника для заварки в чашку чай. Дети рассматривают.)