Математика

1 класс

М.В.Янц

учитель начальных классов КГУ "Школа-лицей №4 им.Абая"

г.Сатпаев

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **Построение диаграмм и пиктограмм** |
| Цели обучения: | 1.4.1.7. Проводить сбор данных, систематизировать и достраивать/составлять таблицы и диаграммы (пиктограммы, гистограммы) с помощью подручных материалов.1.4.1.13.Использовать в речи понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле.1.4.1.11. Анализировать и решать задачи на определение, на сколько единиц одно число больше/меньше другого и составлять обратные задачи. |
| Критерии успеха | **Все учащиеся будут:**читать пиктограммы и диаграммы, проводить сбор данных, систематизировать и достраивать/составлять таблицы и диаграммы (пиктограммы) с помощью подручных материалов**Многие учащиеся будут:**составлять таблицы и диаграммы (пиктограммы) с помощью подручных материалов**Некоторые учащиеся будут:**объяснять свои действия по составлению диаграмм и пиктограмм |
| Межпредметные связи | Познание мира, художественный труд, музыка |
| Языковая цель | **Учащиеся могут:**комментировать свои действия по составлению диаграмм**Предметная лексика и терминология:** пиктограмма, диаграмма**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Где в диаграмме показано то или иное число предметов? Объясни, как ты догадался. Диаграмма показывает, сколько насчитали тех или иных предметов.*Письмо:*Запиши числовые данные в пиктограмме, по диаграмме |
| Предварительные знания | Данные в пиктограммах можно отобразить в диаграммах. И наоборот, данные диаграмм можно перевести в формат пиктограмм. |
|  Ход урока |  |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока. | **Создание коллаборативной среды. Игра "Да-нет"****Учитель:** Если то, что называю - в школе применить нам можно, То скажите громко: «Да!» и хлопайте в ладоши. Если что-нибудь плохое я вам предлагаю, То кричите громко: «Нет!» и топайте ногами. - Чтобы многое узнать,Надо думать ,размышлять...(Да)- На уроке не лениться,А стараться и трудиться...(Да)- Можно нам разок проспатьИ уроки прогулять...(Нет)- В школе, главное- ученье!К новым знаниям стремленье!...(Да)- А также, яркие моментыНу, и для вас- аплодисменты!**Актуализация знаний.****Составление задач.**-Используя данные таблицы, наборное полотно со схемами задач, составьте 2 простые задачи*(о приготовлении различных блюд).***Постановка цели (проблемная ситуация)**-А знает ли кто-то из вас хотя бы один рецепт? Может ли наглядно нам показать какое количество нужно положить продуктов? Чем мама дома измеряет? (ложками, стаканами)-Как вы думаете, чем сегодня будем заниматься на уроке?(составление диаграмм и пиктограмм) | Наборное полотно со схемами, таблицы |
| Середина урока | **Работа с учебником.****(П) Задание "Пирожки"** Учитель предлагает школьникам в парах внимательно рассмотреть пиктограмму и посчитать количество пирожков с разной начинкой. Затем предлагает сравнить с диаграммой:- Что обозначает каждый столбик диаграммы? **(Г)Задание "Помоги Серёже"**Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике:- Сколько цветных карандашей у Серёжи? А у Нурали?- А сколько простых? Посчитайте по пиктограмме.- Кто из ребят допустил ошибку?- Что необходимо сделать, чтобы исправить ее?**Динамическая пауза.**Раз, два, три, четыре... Встаньте в круг друзья, пошире. Ножки вместе, ручки вбок, И попрыгаем, дружок! А теперь все ручки вверх, Вот как вырос человек! Раз, два, три, четыре, пять, Встали все в кружок опять. Громко скажем: «Здравствуй, друг; Приходи в наш общий круг!**Применение знаний. Групповая работа.**Каждая группа получает листы с надписями необходимых продуктов для приготовления блюда и картинки, с изображением продуктов питания. 1-4 группа: Составить пиктограмму. Возьмите продукты для приготовления компота.На основе составленной пиктограммы составить диаграмму.2-5группа: Составить пиктограмму. Возьмите продукты для приготовления салата.На основе составленной пиктограммы составить диаграмму.3-6 группа: Составить пиктограмму. Возьмите продукты для приготовления борща.На основе составленной пиктограммы составить диаграмму.**Защита работ представителями каждой группы.** | Учебник "Математика 1 класс 2 часть"Г. Ш. Жакупова, Н. В. ОреховаМузыкальное сопровождениеЛисты А4 с надписями необходимых продуктов, картинки с изображением продуктов питания, клей. |
| Конец урока  | **Итог урока.**-Что необходимо, чтобы составить пиктограмму или диаграмму?-Чем отличается пиктограмма от диаграммы?-Для чего нужны пиктограммы и диаграммы?**Рефлексия "Солнечный луч"**На доске изображение солнца с различными лучами: луч непонимания, луч скуки, луч интереса, луч хорошего настроения, луч открытий. Дети прикрепляют "сердечко" к наиболее понравившемуся лучу. | Изображение солнца с лучами. |