Математика

1 класс

М.В.Янц

учитель начальных классов КГУ "Школа-лицей №4 им.Абая"

г.Сатпаев

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | | | | **Построение диаграмм и пиктограмм** | |
| Цели обучения: | | 1.4.1.7. Проводить сбор данных, систематизировать и достраивать/составлять таблицы и диаграммы (пиктограммы, гистограммы) с помощью подручных материалов.  1.4.1.13.Использовать в речи понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле.  1.4.1.11. Анализировать и решать задачи на определение, на сколько единиц одно число больше/меньше другого и составлять обратные задачи. | | | |
| Критерии успеха | | | **Все учащиеся будут:**  читать пиктограммы и диаграммы, проводить сбор данных, систематизировать и достраивать/составлять таблицы и диаграммы (пиктограммы) с помощью подручных материалов  **Многие учащиеся будут:**  составлять таблицы и диаграммы (пиктограммы) с помощью подручных материалов  **Некоторые учащиеся будут:**  объяснять свои действия по составлению диаграмм и пиктограмм | | |
| Межпредметные  связи | | | Познание мира, художественный труд, музыка | | |
| Языковая цель | | | **Учащиеся могут:**  комментировать свои действия по составлению диаграмм  **Предметная лексика и терминология:** пиктограмма, диаграмма  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Где в диаграмме показано то или иное число предметов?  Объясни, как ты догадался. Диаграмма показывает, сколько насчитали тех или иных предметов.  *Письмо:*  Запиши числовые данные в пиктограмме, по диаграмме | | |
| Предварительные  знания | | | Данные в пиктограммах можно отобразить в диаграммах. И наоборот, данные диаграмм можно перевести в формат пиктограмм. | | |
| Ход урока | | | | | |  |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока. | **Создание коллаборативной среды. Игра "Да-нет"**  **Учитель:**  Если то, что называю - в школе применить нам можно,  То скажите громко: «Да!» и хлопайте в ладоши.  Если что-нибудь плохое я вам предлагаю,  То кричите громко: «Нет!» и топайте ногами.  - Чтобы многое узнать,  Надо думать ,размышлять...(Да)  - На уроке не лениться,  А стараться и трудиться...(Да)  - Можно нам разок проспать  И уроки прогулять...(Нет)  - В школе, главное- ученье!  К новым знаниям стремленье!...(Да)  - А также, яркие моменты  Ну, и для вас- аплодисменты!  **Актуализация знаний.**  **Составление задач.**  -Используя данные таблицы, наборное полотно со схемами задач, составьте 2 простые задачи*(о приготовлении различных блюд).*  **Постановка цели (проблемная ситуация)**  -А знает ли кто-то из вас хотя бы один рецепт? Может ли наглядно нам показать какое количество нужно положить продуктов? Чем мама дома измеряет? (ложками, стаканами)  -Как вы думаете, чем сегодня будем заниматься на уроке?(составление диаграмм и пиктограмм) | | | | Наборное полотно со схемами, таблицы |
| Середина урока | **Работа с учебником.**  **(П) Задание "Пирожки"**  Учитель предлагает школьникам в парах внимательно рассмотреть пиктограмму и посчитать количество пирожков с разной начинкой. Затем предлагает сравнить с диаграммой:  - Что обозначает каждый столбик диаграммы?  **(Г)Задание "Помоги Серёже"**  Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике:  - Сколько цветных карандашей у Серёжи? А у Нурали?  - А сколько простых? Посчитайте по пиктограмме.  - Кто из ребят допустил ошибку?  - Что необходимо сделать, чтобы исправить ее?  **Динамическая пауза.**  Раз, два, три, четыре...  Встаньте в круг друзья, пошире.  Ножки вместе, ручки вбок,  И попрыгаем, дружок!  А теперь все ручки вверх,  Вот как вырос человек!  Раз, два, три, четыре, пять,  Встали все в кружок опять.  Громко скажем:  «Здравствуй, друг;  Приходи в наш общий круг!  **Применение знаний. Групповая работа.**  Каждая группа получает листы с надписями необходимых продуктов для приготовления блюда и картинки, с изображением продуктов питания.  1-4 группа: Составить пиктограмму.  Возьмите продукты для приготовления компота.  На основе составленной пиктограммы составить диаграмму.  2-5группа: Составить пиктограмму.  Возьмите продукты для приготовления салата.  На основе составленной пиктограммы составить диаграмму.  3-6 группа: Составить пиктограмму.  Возьмите продукты для приготовления борща.  На основе составленной пиктограммы составить диаграмму.  **Защита работ представителями каждой группы.** | | | | Учебник "Математика 1 класс 2 часть"Г. Ш. Жакупова, Н. В. Орехова  Музыкальное сопровождение  Листы А4 с надписями необходимых продуктов, картинки с изображением продуктов питания, клей. |
| Конец урока | **Итог урока.**  -Что необходимо, чтобы составить пиктограмму или диаграмму?  -Чем отличается пиктограмма от диаграммы?  -Для чего нужны пиктограммы и диаграммы?  **Рефлексия "Солнечный луч"**  На доске изображение солнца с различными лучами: луч непонимания, луч скуки, луч интереса, луч хорошего настроения, луч открытий. Дети прикрепляют "сердечко" к наиболее понравившемуся лучу. | | | | Изображение солнца с лучами. |