|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 15.10.2021г** | | | **Учитель: Альменбаев Айдос Муратбекович** | | | | |
| **Класс 8** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §17 Игра для гулливеров** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;  ИЯЕ8.5.1.1 – использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах. | | | | | |
| **Цели урока** | | Сможем представлять информацию в виде презентации;  работать в парах, группах;  образовывать сложные наречия;  узнаем об истории возникновения игры баскетбол;  сможем оценивать себя и других. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Приветствие «Здравствуйте!» Учитель просит учеников подойти к столу и выбрать кусочки пазла. При помощи которых ученики собирая картинки делятся на две группы: «Корзина», «Мяч». Учитель объявляет, что урок будет проходить в виде соревнования, в конце которого выигравшая команда получит кубок.  **II. Актуализация знаний.**  После того, как ученики собрали по пазлам картинки, учитель просит их ответить на вопросы по пройденным темам, которые написаны на оборотной стороне картины. **Вопросы для команды: «Корзина»**  **Что такое причастие и причастный оборот?**  **Как образуются деепричастия совершенного вида?**  **Как пишутся существительные, начинающиеся с полу- ?**  **Как образуются действительные причастия настоящего времени?**  **Признаками каких двух частей обладают деепричастия?**  **Вопросы для команды: «Мяч»**  **Что такое деепричастие и деепричастный оборот?**  **Как образуются деепричастия несовершенного вида?**  **В каких случаях после корня пол- в сложных словах ставится дефис?**  **Как образуются страдательные причастия прошедшего времени?**  **Что такое наречие?**  Проверка домашнего задания. Учитель просит лидеров команд проверить выполнение домашнего задания.  Затем учитель на слайдах поазывает картинки героя произведения Джонатана Свифта Гулливера и просит учеников определить вид спорта, о котором будет идти речь на уроке.  Учитель знакомит с целями урока.  Просмотр видеоролика об истории возникновения баскетбола.  **III. Изучение нового материала.**  К Упр. 2. Найдите в тексте «Соломенная корзина и мяч» выделенные наречия. Объясните их значение. Докажите, что это сложные слова, состоящие из двух корней.  **\*\*\*Учимся применять правило!**  Сложные наречия образуются соединением первого компонента полу- с наречием или деепричастием: полулежа (полу, лежа), полушутя (полу, шутя), полусидя (полу, сидя).  Сложные наречия образуются и повторением одинаковых слов или основ: чуть-чуть, (чуть, чуть); тихо-тихо (тихо, тихо); далеко-далеко (далеко, далеко); крепко-накрепко, полным-полно. | | | Учащиеся выбирают пазлы, собирают картинки и делятся на группы.  Ученики в группах отвечают на вопросы по пройденным темам. За правильные ответы ученики будут получать картинки с баскетбольным мячом.  Учащиеся отвечают на вопросы    Лидеры команд проверяют выполнение домашнего задания, и отмечают их в листке оценки знаний.  Ученики прогнозируют о каком виде спорта будет идти речь на уроке.  Ученики смотрят видеоролик об истории возникновения баскетбола. | .  Картинки, пазлы  **Слайды**  **Видеоролики.** | | Приём «Атака вопросами»  Мяч баскетбольный JOEREX (7, Оранжевый/ ызылт сары) купить в Казахстане по  цене 6400 тг  Мяч баскетбольный JOEREX (7, Оранжевый/ ызылт сары) купить в Казахстане по  цене 6400 тг |
| **Середина урока** | **IV. Освоение изученного материала**.  **Работа в группах**  Группам раздаются задания, в которых нужно переписать предложения, раскрывая скобки и объяснить правописание наречий.  **1-я группа**  1. Зной был нестерпим (по) прежнему. 2. Все замерли в ожидании, что (вот) вот выскочит заяц. 3. Плыла очень пестро (по) египетски раскрашенная нильская барка . 4. Однако ж мы как (то) понимали друг друга . 5. Зеленоватая волна скользила мимо, (чуть) чуть вспухая и урча.  **2-я группа**  1. У Якова других родных не было, мать его (давным) давно умерла.  2. Он обладал чудовищной силой, с ножом ходил на медведя (один) (на) один . 3. В лесу этом всякого зверя (видимо) (не) видимо . 4. Завязав лапти (крест) (на) крест, он поднес сургуч к огню . 5. Эти слова я (перво) (на) перво разучу.  **V. Закрепление изученного материала**.  Упр. 5. Ассоциативный куст. Запишите вокруг ключевого слова баскетбол все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами.  **(Г) Лингвистический турнир** (группы отвечают на вопросы лингвистического турнира и «зарабатывают жетоны», которые будут выставляться в виде оценок.) Знаете ли вы? | | | Ученики в группах выполняют задания, затем по одному ученику из каждой группы выходят к доске и записывают полученные предложения. | . | | Взаимооценивание стратегия «Пожелании». |
| **Конец урока** | **Домашнее задание**. Упражнение №6 Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  (И) Наречие полусидя является сложным. 2. Наречие тихо тихо пишется слитно. 3. Наречие мимо пишется через дефис. | | | Самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия «Забей мяч в кольцо»**  Учащиеся на стикерах пишут свои мнения об уроке и прикрепляют их на баскетбольные корзины зелёного, жёлтого и красного цветов. |  | |  |