|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 15.10.2021г** | **Учитель: Альменбаев Айдос Муратбекович** |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §17 Игра для гулливеров** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; ИЯЕ8.5.1.1 – использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах. |
| **Цели урока** | Сможем представлять информацию в виде презентации; работать в парах, группах; образовывать сложные наречия;узнаем об истории возникновения игры баскетбол;сможем оценивать себя и других. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Приветствие «Здравствуйте!» Учитель просит учеников подойти к столу и выбрать кусочки пазла. При помощи которых ученики собирая картинки делятся на две группы: «Корзина», «Мяч». Учитель объявляет, что урок будет проходить в виде соревнования, в конце которого выигравшая команда получит кубок.**II. Актуализация знаний.** После того, как ученики собрали по пазлам картинки, учитель просит их ответить на вопросы по пройденным темам, которые написаны на оборотной стороне картины. **Вопросы для команды: «Корзина»****Что такое причастие и причастный оборот?****Как образуются деепричастия совершенного вида?****Как пишутся существительные, начинающиеся с полу- ?****Как образуются действительные причастия настоящего времени?****Признаками каких двух частей обладают деепричастия?** **Вопросы для команды: «Мяч»****Что такое деепричастие и деепричастный оборот?****Как образуются деепричастия несовершенного вида?****В каких случаях после корня пол- в сложных словах ставится дефис?****Как образуются страдательные причастия прошедшего времени?****Что такое наречие?** Проверка домашнего задания. Учитель просит лидеров команд проверить выполнение домашнего задания.Затем учитель на слайдах поазывает картинки героя произведения Джонатана Свифта Гулливера и просит учеников определить вид спорта, о котором будет идти речь на уроке.Учитель знакомит с целями урока. Просмотр видеоролика об истории возникновения баскетбола.**III. Изучение нового материала.**К Упр. 2. Найдите в тексте «Соломенная корзина и мяч» выделенные наречия. Объясните их значение. Докажите, что это сложные слова, состоящие из двух корней. **\*\*\*Учимся применять правило!**Сложные наречия образуются соединением первого компонента полу- с наречием или деепричастием: полулежа (полу, лежа), полушутя (полу, шутя), полусидя (полу, сидя).Сложные наречия образуются и повторением одинаковых слов или основ: чуть-чуть, (чуть, чуть); тихо-тихо (тихо, тихо); далеко-далеко (далеко, далеко); крепко-накрепко, полным-полно.  | Учащиеся выбирают пазлы, собирают картинки и делятся на группы.Ученики в группах отвечают на вопросы по пройденным темам. За правильные ответы ученики будут получать картинки с баскетбольным мячом.Учащиеся отвечают на вопросы Лидеры команд проверяют выполнение домашнего задания, и отмечают их в листке оценки знаний.Ученики прогнозируют о каком виде спорта будет идти речь на уроке.Ученики смотрят видеоролик об истории возникновения баскетбола. | .Картинки, пазлы**Слайды****Видеоролики.**  | Приём «Атака вопросами» Мяч баскетбольный JOEREX (7, Оранжевый/ ызылт сары) купить в Казахстане по  цене 6400 тгМяч баскетбольный JOEREX (7, Оранжевый/ ызылт сары) купить в Казахстане по  цене 6400 тг |
| **Середина урока** | **IV. Освоение изученного материала**. **Работа в группах** Группам раздаются задания, в которых нужно переписать предложения, раскрывая скобки и объяснить правописание наречий.**1-я группа** 1. Зной был нестерпим (по) прежнему. 2. Все замерли в ожидании, что (вот) вот выскочит заяц. 3. Плыла очень пестро (по) египетски раскрашенная нильская барка . 4. Однако ж мы как (то) понимали друг друга . 5. Зеленоватая волна скользила мимо, (чуть) чуть вспухая и урча.**2-я группа** 1. У Якова других родных не было, мать его (давным) давно умерла. 2. Он обладал чудовищной силой, с ножом ходил на медведя (один) (на) один . 3. В лесу этом всякого зверя (видимо) (не) видимо . 4. Завязав лапти (крест) (на) крест, он поднес сургуч к огню . 5. Эти слова я (перво) (на) перво разучу.**V. Закрепление изученного материала**. Упр. 5. Ассоциативный куст. Запишите вокруг ключевого слова баскетбол все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами. **(Г) Лингвистический турнир** (группы отвечают на вопросы лингвистического турнира и «зарабатывают жетоны», которые будут выставляться в виде оценок.) Знаете ли вы? | Ученики в группах выполняют задания, затем по одному ученику из каждой группы выходят к доске и записывают полученные предложения. | .  | Взаимооценивание стратегия «Пожелании». |
| **Конец урока**  | **Домашнее задание**. Упражнение №6 Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Наречие полусидя является сложным. 2. Наречие тихо тихо пишется слитно. 3. Наречие мимо пишется через дефис.  | Самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия «Забей мяч в кольцо»** Учащиеся на стикерах пишут свои мнения об уроке и прикрепляют их на баскетбольные корзины зелёного, жёлтого и красного цветов. |  |  |