Сказка о рыбаке и рыбке как отражение современного процесса обучения

Мы все выросли на различных народных сказках, в которых всегда была заложена мораль и пища для размышления. Сказка о рыбаке и рыбке, конечно же, не исключение. Как сильно старик и особенно старуха просили и даже требовали от золотой рыбки исполнения их маленьких и больших желаний. Но что же произошло в конце? Кто же получил желаемое? А кто остался ни с чем?

Данная сказка в некотором роде может являться отражением наших с вами амбиций, желаний, которые зачастую борются с ленью и отсутствием желания что-либо менять в жизни.

А может ли данная сказка быть применима к современному образовательному процессу? Что же общего у героев русской народной сказки с современными учащимися и педагогами?

В 2024 педагоги и учащиеся наблюдают значительные перемены в школьном образовании. Применяются новые методы и приемы обучения, обновляются концепции воспитания, вводится информатизация в образовательный процесс, и конечно же, меняются роли наших школьных героев.

Сейчас роль учителя заключается вовсе не в передачи знаний учащимся. Современный учитель выступает в роли проводника в мир науки, той самой золотой рыбкой, исполняющей заветные желания. Таким образом, педагоги ежедневно задаются вопросом «как и чему учить?». Ведь основной задачей в современных реалиях глобализации остаются вопросы: как учащиеся могут самостоятельно находить ответы на вопросы, где ученики могут искать нужную им информацию и какие ресурсы актуальны и применимы в той или иной сфере образовательного процесса.

На помощь учителю приходят современные разработки, которые так удачно завлекают юных ученых в обучение.

Так например, массовые доступные онлайн-курсы эффективно справляются с предоставлением доступа к актуальному образованию огромному количеству учащихся. А также делают процесс получения знаний открытым и интерактивным. Ученики самостоятельно находят онлайн платформы по интересующим их наукам и увлечениям, выстраивают график занятий, удобный каждому из учащихся и погружаются в мир новых знаний в таком привычном для них интернет пространстве.

Игры. Как много игры в жизни школьников? А много ли игр в их обучении? Конечно, да! Отныне игра является необходимым элементом образования. Знаком ли вам особый термин — Edutainment, который объединяет в себе понятия «обучение» (education) и «развлечение» (entertainment)? Практика геймификации учебного процесса вовлекает школьников в обучение, помогает развивать креативное мышление, «гибкие навыки», или soft skills, которые так важны в современном мире, а также находить пути взаимодействия с другими участниками процесса.

Много ли времени подростки проводят в социальных сетях? Зачастую кажется, что они потребляют лишь развлекательный контент на просторах интернета. Но в 2024 году это совсем не так. Как много популярных блогеров завоевывают интерес учащихся за считанные минуты, а чаще всего за секунды! Лидеры мнений в интернет пространстве отныне не только веселят подписчиков, но и обучают их. Объяснить согласование времен английского языка за 1 минуту, рассказать о строении скелета человека за 30 секунд, показать решение сложного математического уравнения за 15 секунд? Легко и просто! И это уже привычная реальность для наших ребят.

А как же быть с доказательным образованием? Где же его применение сейчас? Доказательное образование в чём-то похоже на доказательную медицину: и там, и там необходимо найти более эффективное решение, подтверждённое экспериментами. Каждое учебное действие должно быть осмысленно. Если мы не знаем, зачем выполняем задание, то не можем измерить эффективность этого задания. Чтобы определить цель и измеримые результаты, необходимо разложить школьную программу на отдельные навыки и пререквизиты — то есть на то, без чего юный ученый не сможет выполнить задание. Например, в русском языке пререквизитом будет умение сортировать слова на группы: предмет, действие и признак. Дальше на эту базу нанизывается навык определения части речи, который можно проверить с помощью упражнений. Если ученик верно решает упражнение, мы можем сделать вывод, что все необходимые пререквизиты и навыки усвоены в достаточном объёме. Если же он с заданием не справился, мы можем посмотреть на то, из каких навыков состоит желаемый результат, и что вызвало трудности.

С теорией все понятно. А как же применяется практика в образовательном процессе? Здесь также есть значительные изменения. Стоит отметить, что важна не практика ради практики, а именно конечный результат. Для его достижения используются междисциплинарные связи. Например, урок физики и биологии по изучаемой теме проводится одновременно в тандеме, объяснение кодов на уроке информатики происходит на английском языке, таких комбинации очень много. В ход идут абсолютно новые планы построения уроков. Начать урок с практики и самостоятельно определить вопрос и тему урока? Не вопрос. Именно такие методы актуальны сейчас.

Так давайте же вернемся к нашей сказке о рыбаке и рыбке. В той сказке за исполнение желаний отвечала рыбка, а старик со старухой лишь мечтали. Сейчас же школьники выступают в роли активных юных ученых. А на помощь им в познавательном процессе приходят учителя с богатым опытом знаний, современных методик и множеством педагогических приемов. Современное обучение в школах обеспечивает всеми необходимыми инструментами для достижения поставленных целей и задач. Но только с помощью, золотых рыбок – проводников, их вниманием, любовью и желанием развиваться наше растущее поколение добивается высот и становится неотъемлемой частью нашего Казахстана.