ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ВХОЖДЕНИЯ КАЗАХСТАНА

В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Цель информатизации общества - создание гибридного интегрального интеллекта всей цивилизации, способного предвидеть и управлять развитием человечества. Образовательная система в таком обществе должна быть системой опережающей. Переход от консервативной образовательной системы к опережающей должен базироваться на опережающем формировании информационного пространства Казахстанского образования и широком использовании информационных технологий.

Современное образование является поддерживающим, перспективное образование должно стать в информационном обществе опережающим. Такое развитие информационного пространства требует обеспечения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В условиях радикального усложнения жизни общества, его технической и социальной инфраструктуры решающим оказывается изменение отношения людей к информации, которая становится важнейшим стратегическим ресурсом общества.

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

1.Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой:

* компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;
* диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
* тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
* лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;
* экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;
* базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;
* прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2.Системы дистанционного обучения. В сложных социально-экономических условиях дистанционное образование становится особенно актуальным для отдаленных регионов, для людей с малой подвижностью, а также при самообразовании и самостоятельной работе учащихся. Эффективная реализация дистанционного обучения возможна лишь при целенаправленной программе создания высококачественных мультимедиа-продуктов учебного назначения по фундаментальным, естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Реализация такой программы позволит по-новому организовать учебный процесс, увеличив нагрузку на самостоятельную работу обучаемого. В процессе информатизации образования необходимо иметь в виду, что главный принцип использования компьютера - это ориентация на те случаи, когда человек не может выполнить поставленную педагогическую задачу. Например, преподаватель не может наглядно продемонстрировать большинство физических процессов без компьютерного моделирования. С другой стороны, компьютер должен помогать развитию творческих способностей учащихся, способствовать обучению новым профессиональным навыкам и умениям, развитию логического мышления. Процесс обучения должен быть направлен не на умение работать с определенными программными средствами, а на технологии работы с различной информацией: аудио, видео, графической, текстовой, табличной.

Большая часть учебных программных продуктов представляет собой аналоги существующих учебников. Более правильным является использование информационных технологий для изучения процессов и явлений, не поддающихся визуальному исследованию и изучению на основе существующих образовательных технологий. Другой сферой применения информационных технологий является домашнее образование.

Большое распространение в сфере образования получил Интернет. Ресурсы Интернета чрезвычайно обширны от компьютерных учебников, энциклопедий до шпаргалок. Диапазон применения Интернета простирается от самостоятельной работы до дистанционного образования, а круг пользователей включает и учащихся, и учителей. Следует отметить, что дистанционное образование в Интернете, является бурно развивающимся направлением. Основные достоинства такого обучения: низкая себестоимость, большая пропускная способность и интеграция в мировое образовательное пространство.

Интеграционные процессы в сфере образования начинают развиваться при наличии как минимум трех необходимых условий: прочного экономического фундамента в определенной группе стран, утвердившегося главенства закона, гарантирующего обязательный характер соответствующих международных договоров, и демократического характера принятия решений, основанного на принципах компромисса и консенсуса.В целом интеграционные процессы ведут к смещению акцента в сторону нетрадиционных факторов, во все большей мере формирующих международную образовательную политику, не вытесняя, однако, государство как главного участника международного общения. В образовании, являющемся частью мирового социально-экономического комплекса, эти общие тенденции качественных преобразований процесса интернационализации, безусловно, действуют в полной мере.

Как и в других сферах, интеграция в образовании развивается в двух основных и, на первый взгляд, противоречивых направлениях - региональном и глобальном. Региональная интеграция в образовании вырастает из общего процесса его интернационализации. Происходит это под влиянием двух тенденций: с одной стороны, непрерывно растущей потребности к сближению образовательных систем различных уровней развития в разных частях мира, с другой - четко выраженных узко региональных потребностей, связанных с усилением конкурентной борьбы на мировом рынке образовательных услуг.

Основными субъектами интеграции выступают образовательные учреждения различного уровня, которые путем массового включения в реализацию крупных многосторонних международных проектов и программ более эффективно начинают решать как национальные образовательные задачи, так и те, что вытекают из потребностей устойчивого развития все более взаимосвязанного и взаимозависимого мира, из необходимости разрешения глобальных проблем человечества.

Кроме образовательных учреждений, субъектами интеграции выступают отдельные национальные образовательные системы, а также различные международные педагогические организации и движения, рассматривающие активизацию межгосударственного сотрудничества в сфере образования как одно из средств его эффективного развития в постиндустриальную эпоху.

Интеграция в мировом образовании - тенденция, которая в конце XX - начале XXI в. становится одной из базовых категорий современной педагогики. Она развивается как в отдельных странах, так и на региональном и глобальном уровнях. Интеграция в образовании - часть сложного и всеобъемлющего процесса сближения, взаимодействия и взаимопроникновения национальных структур. Безусловно, это привносит в исследование проблем интеграции в мировом образовании все сложности и противоречия анализа "больших систем". Вместе с тем, интеграции в образовании свойственны свои отличительные черты, динамика, цели и способы формирования интеграционных объединений различного уровня.

Одна из основных целей интеграции в образовании - объединение усилий мирового сообщества в воспитании человека с хлёстким взглядом на мир, в его подготовке к комплексному подходу при решении глобальных проблем человечества. Все другие виды международной интеграции в этом смысле решают более частные задачи, международная интеграция активно способствует сферному развитию образования, ставя его в центр развития всех других общественных процессов.

Межгосударственное сотрудничество в образовании должно предварять последующую эффективную мобильность и необходимое качество профессиональных услуг и специалистов как на региональном, так и на глобальном уровнях. Обеспечению опережающего характера интеграционных процессов в мировом образовании способствует стремительное развитие современных средств телекоммуникационной связи и базирующихся на их основе новейших технологий, которые позволяют в определенной мере "нивелировать" существующие резкие различия в качественном состоянии отдельных частей мирового образовательного пространства и как бы "перешагнуть" через накопившиеся в некоторых из них проблемы материального и кадрового характера.

Международная интеграция в образовании важна и с точки зрения обеспечения необходимой гуманизации, становления нового человеческого профилирования мировой экономики и связанного с этим возможного перераспределения общественных ресурсов как непосредственно в само образование, так и в культуру, здравоохранение и т.п. Интеграция в образовании способна стать своеобразным стабилизирующим элементом развития интеграционных процессов в экономике, политике и других сферах.

Тактические же решения могут включать в себя постепенное внедрение единых требований к содержанию образования, к его стандартам, использование современных технологий, баз и банков данных, формирование единого рынка специалистов, общих образовательных и научно-исследовательских проектов и программ.

Республика Казахстан является первой центрально-азиатской страной, которая стала участником Болонского процесса, вступив в зону Европейского высшего образования. Высшая школа Казахстана стремится к достижению мирового уровня образования. В настоящее время Великую Хартию Университетов подписали 60 казахстанских вузов.

«К 2020 году доля ВУЗов, прошедших независимую национальную аккредитацию по международным стандартам, составит 30 процентов. До 5-ти процентов увеличится доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность и внедряющих результаты научных исследований в производство. Не менее 2-х высших учебных заведений будут отмечены в рейтинге лучших мировых университетов», - такие задачи перед системой высшего образования обозначил Глава государства Нурсултан Назарбаев в Послании народу Казахстана в январе 2011 года.

Одним из механизмов достижения поставленных целей является выполнение параметров Болонского процесса. Они включают трехуровневую систему высшего образования, кредитную технологию обучения, академическую мобильность студентов и преподавателей, а также контроль качества высшего образования. В Казахстане будет создан Центр Болонского процесса и академической мобильности. В настоящее время разработана казахстанская модель пере зачёта кредитов по типу европейской системы накопления и пере зачёта кредитов (ЕСTS). К 2015 году все вузы Казахстана должны внедрить данную модель. В результате граждане республики смогут обучаться за рубежом не менее одного академического периода за весь период обучения, в том числе за счет международной стипендии Президента РК «Болашак».

Кроме того, в Казахстане проведена реструктуризация высшего образования по международной системе. Так, введена трехступенчатая модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура - докторантура PhD. По данным Министерства образования и науки, в 38 вузах республики реализуется двудипломное образование, в 131 вузе ведется обучение по кредитной технологии, в 42 - дистанционное обучение.

Вместе с тем, уникальным образовательным проектом в системе высшего образования Казахстана является университет международного уровня «Назарбаев Университет». Данное учебное заведение сочетает преимущества национальной системы образования и лучшую мировую научно-образовательную практику.

В Казахстане в соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы будет продолжена работа по интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство. Интеграция сегодня является важнейшим принципом развития современной образовательной системы. Развитие образования является платформой, на которую опирается будущее экономическое процветание страны.

Список литературы:

1. Бойченко А.А. Процессы региональной интеграции в мировой экономике // Вестник Московского университета. Сер.6. Экономика. 2007. № 2.

2.Урсул А. Концепция опережающего образования //Alma Mater.2006. № 7.

3.Шишков Ю.В. Отечественная теория региональной интеграции: опыт прошлого и взгляд в будущее // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 4