Конспект занятия по логике ТРИЗ « Учимся давать определения»

Ход занятия.

1 (4 мин). Игра на внимание «Цепочка».

Правила игры: учитель называет ряд слов: «Апельсин- носорог- гном- мороженое- енот…» - и предлагает детям обнаружить закономерность построения ряда (каждое последующее слово начинается на последнюю букву предыдущего) и продолжить его дальше. Игра может проходить в быстром темпе на выбывание.

2 (7-9 мин). Буквенные закономерности.

На доске записаны буквенные ряды. Нужно установить закономерность и продолжить ряд: назвать две следующие буквы.

Примеры рядов букв:

на доске правильные ответы

А В Д Ё … З К (буквы по алфавиту, через одну);

А Я Б Ю … В Э (буквы по порядку: одна с начала, другая- с конца алфавита);

А Е Ё И … О У (гласные в алфавитном порядке);

Б П В Ф … Г Х (парные согласные по звонкости- глухости в

алфавитном порядке);

Я Э Ъ Ц … С Л (буквы в обратном алфавитном порядке,

через 1, 2, 3, 4, 5 букв).

В конце работы - анализ: на какие две группы можно разбить эти ряды.

Например:

1. Ряды, в которых требуется только знание последовательности букв по алфавиту.

2. Ряды, для составления которых требуется не только знание алфавита, но и дополнительные знания ( например, о гласных и согласных, о звонких и глухих звуках и т. д.).

3 (10 мин). Работа в группах.

Задание: найти закономерность построения слов и вставить пропущенное (ряды слов для всех групп одинаковые)

Примеры рядов слов:

1. молоко- колесо- сода-…

2. дом - дочь- доска-…

3. арбуз - бочка- ветер-…

4. позвонить – поговорил - поранился-…

5. Киев – Воронеж - Жлобин-…

6. посуда - способ - топоры-…

Ответы и комментарии к ним:

1. Закономерность: две последние буквы каждого предыдущего слова и две первые буквы последующего слова - одинаковые.

2. Закономерность: слова начинаются на «до», каждое последующее слово длиннее на одну букву. Значит, нужно написать любое слово из 6 букв, начинающееся на «до»: дорога, домино и т. д.

3. Закономерность: слова из 5 букв, начинающиеся на буквы, следующие по алфавиту. Значит, нужно написать любое слово из 5 букв, начинающееся на «г»: город, гений и т. д.

4. Закономерность: глаголы из 9 букв с приставкой «по». Значит, нужно написать любой глагол из 9 букв с приставкой «по»: поздравил, посмотреть и т. д.

5. Закономерность: города, каждый последующий начинается на последнюю букву предыдущего. Значит, нужно написать любой город, начинающийся на «Н»: Новгород, Нью-Йорк и т. д.

6. Закономерность: слова из 6 букв, в которых буква «п» перемещается вправо. Значит, нужно написать любое слово из 6 букв, где «п» является четвертой буквой: тряпка, хлопок и т. д.

В конце - обсуждение результатов всех групп и составление краткой инструкции, на что нужно обращать внимание при выполнении подобных заданий. Например: сравнить все слова в ряду: какие буквы повторяются, как изменяется количество букв в словах, принадлежность к части речи, значение слов и т. д.

4 (3 мин). Домашнее задание.

Придумать как можно больше рядов слов, построенных по разным правилам. Проверка выполнения этого домашнего задания проводится на уроке русского языка.

5 (7-8 мин). Беседа о закономерностях построения слов в языке.

Человеческий язык очень богат. И не только на слова, но и на различные варианты изменения слов. К примеру, если мы хотим объяснить иностранцу, как образуется в русском языке множественное число у существительных мужского рода, то окажется, что одного общего правила просто не существует! Множественное число образуется при помощи окончания –ы (стол- столы, дуб- дубы), окончания –а (дом- дома, лес- леса), окончания –и (нож- ножи, конь- кони); может быть окончание –ья (сын- сыновья, стул- стулья) или выпадение гласных в корне (день- дни, пень- пни). Причем объяснить, почему надо говорить именно «дома», а не «домы» или «домья» или «дми», - не так-то и просто.… Чтобы научиться говорить, ребенок тоже должен освоить закономерности построения слов в языке и следовать им. Но маленькие дети еще не знают, что в языке, кроме правил, закономерностей, есть и много исключений. Они строят свою речь абсолютно правильно с логической точки зрения, но иногда именно эта «правильность» и является ошибкой. В книге К. Чуковского «От двух до пяти» собрано много детских высказываний. Учитель предлагает на примере нескольких высказываний объяснить, почему дети говорят именно так, на какие языковые закономерности они опираются.

Примеры детских высказываний:

- Ой, какой красивый вагон и вагонята!

- Жили-были царь с царицей, и был у них маленький царенок…

- Я - людь!

- Почту приносит почтаник…

- Я порисоваю, а потом тебя поискаю!

- Люблю нырьбу!

6 (5-6 мин). Упражнение «Проверь себя».

На доске написаны буквенные ряды, представляющие собой не механическое чередование букв алфавита в каком-либо порядке, а первые буквы определенных устойчивых последовательностей. Нужно обнаружить эту последовательность и продолжить ряд.

Примеры рядов:

на доске комментарии

О Д Т Ч … Числа: один, два три, четыре…

Я Ф М А … Месяцы: январь, февраль, март, апрель…

П В С Ч … Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг…

К О Ж З … Цвета радуги: красный, оранжевый, желтый,

зеленый…

И Р Д В Т … Падежи: именительный, родительный, дательный...

Н Т Г П … Стихотворение: Наша Таня громко плачет…

7 (5-6 мин). «Да-нетка».

«Три месяца узник находился в старом и мрачном подвале. В качестве пищи ему давали только с ухой хлеб и воду. Когда его освободили, в его темнице, в углу, оказалось много костей. Откуда они взялись?» (Это были рыбьи кости из ухи.) Комментарии к ответу: при восприятии задания на слух предлог + существительное «с ухой» сливаются в прилагательное «сухой», которое воспринимается как определение к слову «хлеб». И в таком случае действительно непонятно, как появились кости, если были только хлеб и вода.

8. Подведение итогов урока.