|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел №2** | ***Литературная поэтическая сказка*** |
| **ФИО педагога** |  |
| **Тема урока** | ***В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее»***  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1. 5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;

5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;5.1.5.1 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка |
| **Цель урока** | -отвечать на вопросы по содержанию сказки; -понимать художественное произведение в деталях;-давать характеристику персонажам сказки; -аргументировать свои ответы;- кратко пересказывать содержание произведения; |
| **Критерии оценивания** | -имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;-читает наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);-характеризует героев при поддержке учителя;-отвечает на вопросы по содержанию сказки;-аргументирует свои ответы; |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Орг.момент-2мин.****8мин.****Изучение нового материала****30мин.** | **1.Организационный момент.** Приветствие «Круг радости»**Введение в тему урока.** Стадия вызова. **Предтекстовая работа**1. ***Проверка домашнего задания ПР:***

Учащиеся в парах проводят взаимоопрос по теме домашнего задания.Выписать из текста «Сказки о царе Берендее» В.А. Жуковского и выразительно читать цитаты, которые соотносятся с основными элементами сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой.Критерии успеха:1. выписанные цитаты соответствуют основным элементам сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой;
2. демонстрирует выразительное чтение фрагментов текста небольшого объема

**II. Объявление целей и темы урока.****Стадия осмысления. Текстовая работа****Деление на две группы (по желанию учителя или учащихся)****ГР. Стратегия «Бисер»**1. В каждой группе учащиеся пересказывают сказку, передавая роль рассказчика методом «бисера».*Примечание для учителя. Стратегия «Бисер».* *Учащиеся в малых группах пересказывают один и тот же текст. Первый рассказчик может остановить свой пересказ в любом месте и передать очередь пересказа любому члену группы. Учащийся, который получил роль пересказчика, должен продолжить пересказ данного текста с того места, где остановится предыдущий ученик.***Деление на группы. ГР****Г.Задание 2.****Задание для 1 группы****Ответьте на вопросы:**- Как царь оказался у колодца?-       Почему напившись воды, он не смог поднять голову?-       Как автор описывает Кощея Бессмертного?-       Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте.-       Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя?-       Почему царь согласился? (Он не знал про сына)-       Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство?-       Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте?-       Как Кощей потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кощея)-       Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал?-       Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей- царевной?-       Какой совет дала Марья-царевна Ивану?-       Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царе­вичу?-       Помог ли царевичу ее совет?-       Как принял Ивана-царевича Кощей Бессмертный? Почему?**Ф. Наблюдения учителя****Критерии успеха:**1. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;

**Г. Задания для 2 группы** Работа по иллюстрациямhttp://jqbet8.com/images/586a23656c502.jpg http://img-fotki.yandex.ru/get/5810/90433731.11/0_69076_78474cc7_L.jpg-       Рассмотрите иллюстрацию.-       Кто на ней изображен?-       Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный?-       Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках?-       Опишите, как выглядит Иван-царевич?-       Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана- царевича (Лук и колчан со стрелами)-       Как бы вы описали коня?-       Какие эпитеты, обычно в русских сказках дают коню?-       Какой эпизод изобразил художник?-       Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпи­зоду?**Ф. Наблюдения учителя****Критерии успеха:**1. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;
 | Приветствуют учителя, друг друга. *- Здравствуйте,Слово какое чудесное,Красивое, доброе, чуточку нежное.-Здравствуйте!Скажем мы новому дню!*Учащиеся произносят хором стихотворение:*Прозвенел звонок веселый,**Мы начать урок готовы**Будем слушать, рассуждать**И друг другу помогать!***Дескриптор:**- пересказывают сказку -правильно отвечает на вопросы одноклассников.- отвечает на вопросы по содержанию сказки;- понимает художественное произведение в деталях;**Дескриптор**-отвечает на вопросы-излагает логично и последовательно;- излагает эмоционально, доступно;-отвечает без опоры на письменный текст;- оценивает высказывания одноклассников;- участие каждого ученик**Дескриптор:**-по иллюстрации узнают персонажей сказки -описывают как выглядит герои сказки-находят в тексте и читают отрывок, где описывает героев Жуковский -находят в тексте отрывок ,который соответствует данному эпизоду | ФООценивание учителем**Взаимооценивание.** | Слайды1-3Слайд 4Слайд 5<https://www.litmir.co/br/?b=45956&p=4>текст сказки В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее»<http://pregnancy.org.ua/cstory-russkie-morskoyi-tsar-i-vasilisa-premudraya.html>сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»Слайд 6 |
| **Конец урока****5мин.** | **Послетекстовая работа****П.Задание 3.**Затем учащиеся будут слушать фрагменты аудиозаписи «Сказки о царе Берендее». Перед прослушиванием они получают одно из следующих заданий: 1. продолжить повествование (по возможности, близко к авторскому тексту, используя цитаты)
2. выбрать один из эпизодов сказки и пересказать его/пересказать эпизод (по выбору учащегося) от лица одного из персонажей, используя цитаты.

**Формативное оценивание (наблюдение учителя)****Критерии успеха:**Пересказывает эпизод, используя цитаты***Домашнее задание:***1. прочитать сказку «Морской царь и Василиса Премудрая»;
2. заполнить таблицы: 1 вариант - «Черты сходства народной и литературной сказок»; 2-ой вариант – «Различия между народной и литературной сказками».

|  |
| --- |
| Черты сходства народной и литературной сказок |
| «Морской царь и Василиса Премудрая» | В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» |
| 1.2.3.4. | 1.2.3.4. |

|  |
| --- |
| Различия между народной и литературной сказками |
| «Морской царь и Василиса Премудрая» | В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» |
| 1.2.3.4. | 1.2.3.4. |

**Ф. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»****Критерии успеха**Учащийся достигает цель, если1. заполняя таблицы, демонстрирует понимание прочитанного текста;
2. указывает сходства народной и литературной сказки (не менее 3);указывает различия между народной и литературной сказками (не менее 3)

**Рефлексия.****Метод «Микрофон»*** Какая цель стояла перед вами?
* Достигли ли мы этой цели?
* Что нового узнали на уроке?
* Осталось ли что-то непонятным?

Далее ученики отвечают на вопросы, поднимая при этом столько пальцев руки, на сколько они сами себя оценили.* Как вы поняли новый материал урока?
* Понравилось ли вам как прошел урок?
* На сколько каждый из вас был активен на уроке?
 | **Дескриптор:**-слушают фрагмент аудиозаписи «Сказки о царе Берендее». - продолжают повествование (по возможности, близко к авторскому тексту, используя цитаты)- выбирают один из эпизодов сказки и пересказывают его/пересказывают эпизод (по выбору учащегося) от лица одного из персонажей, используя цитаты.  | ФО Оценивание учителем | <https://www.youtube.com/watch?v=74DU8oDRu_8>аудиозапись фрагмента «Сказки о царе Берендее» [Рефлексивный лист, стикеры](https://youtu.be/WpkqPQ9WpsI) |