|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | Культурное наследие |
| **Ф.И.О. педагога:** | Досметова Л.И |
| **Дата: 14.11.22** |  |
| **Класс: 4 «В»**  | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:  |
| **Тема урока:** | Мудрость народа |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.1.5.1 определять основные моменты в прослушанном материале4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова |
| **Цели урока** | -выразительно читать текст; -определять основные моменты; -знать имена числительные;-применять в письменной и устной речи конструкции с числительными |
| **Ход урока** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Деятельность учащихся**  | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока3мин.7мин. | 1. Организационный момент.Приветствие
2. Создание коллаборативной среды Психологический настрой.
3. Проверка домашнего задания «Колесо фортуны»
 | Приветствуют учителя, друг друга. *- Здравствуйте,Слово какое чудесное,Красивое, доброе, чуточку нежное - здравствуйте!Скажем мы новому дню!*Учащиеся произносят хором стихотворение:*Прозвенел звонок веселый,**Мы начать урок готовы**Будем слушать, рассуждать**И друг другу помогать!* | Словесное поощрение | Слайд |
| Середина урокаКартинки думающего человека (30 фото) • Прикольные картинки и позитив32 мин.Дети хорошая идея. думающие люди с вопросительными знаками и счастливыми  символами вектора лампы разума. иллюстрация человек с идеей, воспитанием  характера и обучением | Премиум векторыОтветы Mail.ru: Люди, помогите пожалуйста написать сочинениеСан есімді қайталау - начальные классы, уроки | 1. **ПР**

**Раскрытие темы урока при помощи разбросанных букв.** (М-у-д-р-о-с-т-ь н-а-р-о-д-а). 1. **Знакомство с целями урока.**
2. **Изучение нового материала.**

**Пословица** — это краткиеизречения, выражающиежитейскую мудрость народа.**Поговорка,** как и пословица, — остроумное, меткое народное суждение, краткое по форме. Чем же отличаются пословицы от поговорок? *Пословица* — законченная мысль, *поговорка* — только часть суждения.*Отгадайте, где пословица, а где поговорка?** Человек без Родины – что соловей без песни. (Пословица)
* Как сыр в масле катается. (Поговорка)
* Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож. (Пословица) Готовь сани летом, зимой - телегу. (Пословица)
* Говорит - что рублём дарит. (Поговорка)

**Чтение. Письмо.ИР**1. **Учитель предлагает прочитать пословицы, перевести на русский язык, сравнить с русскими пословицами, провести соответствие. Записать понравившуюся пословицу.**

**Слушание.ИР**1. **Учитель предлагает послушать текст, ответить на вопросы. Стратегия «Рыбалка»**
* С чем сравнивают речь без пословицы?
* Как ты понимаешь значение выражения *из уст в уста*?
* Почему пословицы и поговорки передавались из уст в уста?
* Выскажи свое мнение, для чего используются в речи пословицы и поговорки. Начни свое рассуждение со слов «По моему мнению…», «С моей точки зрения…».

**Работа в парах. ПР**1. **Учитель предлагает поработать в паре с другом, вспомнить и записать пословицы, в которых встречается цифра 7.**

**Работа в группах. ГР**1. **Найдите пословицы и поговорки:**

1-я группа-об уважении к старшим;2-я группа – о любви к родине;3-я группа – о бережном отношении к природе. | * Учащиеся должны собрать из букв название темы урока.
* Читают пословицы, рассуждают, делают вывод.
* Записывают понравившуюся пословицу в тетрадь.

Читают пословицы, переводят на русский язык, сравнивают, записываютСлушают текст. Один учащийся из группы при помощи удочки выберает вопрос, в команде находят ответ в тексте и отвечают на вопрос.Составляют пословицы, используя слова для справок Слова для справок*: өнер, түрлі, жұрттың, атасын; вёрст, раз, недугов.* **Учитель объединяет учащихся в группы с помощью цветных жетонов. Красные - уважение, синие -Родина, зеленые - природа).** Учащиеся среди многочисленных пословиц и поговорок должны найти соответствующие пословицы по тематике группы. | ***Дескриптор:***-учащийся читает пословицу и переводит ее на русский язык;-сравнивает с русскими пословицами.проводит соответствие. ***Дескриптор:***-отвечают на вопрос по содержанию текста. | Буквы, слайд Учебник, задание 1.Учебник, рабочая тетрадь, задание 2.Учебник, задание 4. |
| Конец урока5мин. | **8. Итог урока.**Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Рефлексия «Дерево успеха»1.Было легко и интересно2. Было трудно и интересно3. Было тпудно но интересно**Домашнее задание.**Стр.45 упр.3 |  |  |  |