|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Культурное наследие | | | |
| **Ф.И.О. педагога:** | | Досметова Л.И | | | |
| **Дата: 14.11.22** | |  | | | |
| **Класс: 4 «В»** | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | Мудрость народа | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.1.5.1 определять основные моменты в прослушанном материале  4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова | | | |
| **Цели урока** | | -выразительно читать текст;  -определять основные моменты;  -знать имена числительные;  -применять в письменной и устной речи конструкции с числительными | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  3мин.  7мин. | 1. Организационный момент.Приветствие 2. Создание коллаборативной среды Психологический настрой. 3. Проверка домашнего задания «Колесо фортуны» | | Приветствуют учителя, друг друга.  *- Здравствуйте, Слово какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное - здравствуйте! Скажем мы новому дню!*  Учащиеся произносят хором стихотворение:  *Прозвенел звонок веселый,*  *Мы начать урок готовы*  *Будем слушать, рассуждать*  *И друг другу помогать!* | Словесное поощрение | Слайд |
| Середина урока  Картинки думающего человека (30 фото) • Прикольные картинки и позитив  32 мин.  Дети хорошая идея. думающие люди с вопросительными знаками и счастливыми  символами вектора лампы разума. иллюстрация человек с идеей, воспитанием  характера и обучением | Премиум векторы  Ответы Mail.ru: Люди, помогите пожалуйста написать сочинение  Сан есімді қайталау - начальные классы, уроки | 1. **ПР**   **Раскрытие темы урока при помощи разбросанных букв.** (М-у-д-р-о-с-т-ь н-а-р-о-д-а).   1. **Знакомство с целями урока.** 2. **Изучение нового материала.**   **Пословица** — это краткие  изречения, выражающие  житейскую мудрость народа.  **Поговорка,** как и пословица, — остроумное, меткое народное суждение, краткое по форме.  Чем же отличаются пословицы от поговорок?  *Пословица* — законченная мысль, *поговорка* — только часть суждения.  *Отгадайте, где пословица, а где поговорка?*   * Человек без Родины – что соловей без песни. (Пословица) * Как сыр в масле катается. (Поговорка) * Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож. (Пословица) Готовь сани летом, зимой - телегу. (Пословица) * Говорит - что рублём дарит. (Поговорка)   **Чтение. Письмо.ИР**   1. **Учитель предлагает прочитать пословицы, перевести на русский язык, сравнить с русскими пословицами, провести соответствие. Записать понравившуюся пословицу.**   **Слушание.ИР**   1. **Учитель предлагает послушать текст, ответить на вопросы. Стратегия «Рыбалка»**  * С чем сравнивают речь без пословицы? * Как ты понимаешь значение выражения *из уст в уста*? * Почему пословицы и поговорки передавались из уст в уста? * Выскажи свое мнение, для чего используются в речи пословицы и поговорки. Начни свое рассуждение со слов «По моему мнению…», «С моей точки зрения…».   **Работа в парах. ПР**   1. **Учитель предлагает поработать в паре с другом, вспомнить и записать пословицы, в которых встречается цифра 7.**   **Работа в группах. ГР**   1. **Найдите пословицы и поговорки:**   1-я группа-об уважении к старшим;  2-я группа – о любви к родине;  3-я группа – о бережном отношении к природе. | | * Учащиеся должны собрать из букв название темы урока. * Читают пословицы, рассуждают, делают вывод. * Записывают понравившуюся пословицу в тетрадь.   Читают пословицы, переводят на русский язык, сравнивают, записывают  Слушают текст. Один учащийся из группы при помощи удочки выберает вопрос, в команде находят ответ в тексте и отвечают на вопрос.  Составляют пословицы, используя слова для справок  Слова для справок*: өнер, түрлі, жұрттың, атасын; вёрст, раз, недугов.*  **Учитель объединяет учащихся в группы с помощью цветных жетонов. Красные - уважение, синие -Родина, зеленые - природа).**  Учащиеся среди многочисленных пословиц и поговорок должны найти соответствующие пословицы по тематике группы. | ***Дескриптор:***  -учащийся читает пословицу и переводит ее на русский язык;  -сравнивает с русскими пословицами.проводит соответствие.  ***Дескриптор:***  -отвечают на вопрос по содержанию текста. | Буквы, слайд  Учебник, задание 1.  Учебник, рабочая тетрадь, задание 2.  Учебник, задание 4. |
| Конец урока  5мин. | **8. Итог урока.**  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  Рефлексия «Дерево успеха»  1.Было легко и интересно  2. Было трудно и интересно  3. Было тпудно но интересно  **Домашнее задание.**  Стр.45 упр.3 | |  |  |  |