|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Геодемография**  | **Школа: Вознесенская ООШ** |
| **Дата: 8. 02. 2021 г.** | **ФИО учителя: Коваленко Н. В.** |
| **Класс: 9** | **Количество присутствующих:** **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.4.1.6 - на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографи- ческой политики; |
| **Цели урока** | * анализировать демографическую ситуацию Казахстана;
* предложить собственную модель демографической политики
 |
| **Критерии оценивания** | **Анализ:**дает полный анализ демографической ситуации в Казахстане;**Оценка:**предлагает собственную модель демографической политики Казахстана |
|  **Языковые цели** | **Лексика и терминология по отношению к предмету:** демография,демографическая ситуация,естественный прирост,рождаемость,смертность,демографическая политика**Словосочетания необходимые для диалога/письма:*** *Демографическая ситуация в Казахстане характеризуется…*
* *Естественный прирост населения это....*
* *Моя модель демографической политики состоит из....*
 |
|  **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. |
| **Межпредметные связи** | Математика:решение примеров |
| **Предварительные знания** | Знания о демографии,приобретенные в 7-8кл |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
|  **Начало урока****0-5** | Организационный момент.Определение темы,цели урока и критериев оценивания. | видео |
| **Середина урока****5-25минут****25-40минут** | **Групповая работа.**Прием **«Американская мозаика».** Учащиеся внутри группы делятся по счету:1,2,3,4. Вначале внутри группы готовятся, вместе разбирают тему, которую выбрали,после того как полностью подготовятся ученики объединяются в другие группы: с номером 1 собираются вместе,также 2,3,4.Затем каждый внутри группы объясняет товарищам свою тему,там идет и взаимооценивание.1\_группа:демографическая ситуация в Казахстане.2\_группа:Естественный прирост населения по областям и экономическим районам.3\_группа:Плотность населения и распределение населения по территории Казахстана.4\_группа:О переписи населения Казахстана в 2019гУчащиеся в группах анализируют демографическую политику Казахстана, определяют преимущества и недостатки.На основе данного анализа каждая группа готовит и предлагает свою модель новой демографической политики Казахстана.По методу **«Жигсо»** представители групп представляют результаты своей работы одноклассникам.Взаимооценивание.Дескрипторы1.Определяют плюсы и минусы демографической политики Казахстана.2.Предлагают свою модель демографической политики. | .Конверты с заданиями.<https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan> или текст  |
| **Конец урока**35-40 |  **Рефлексия. «Телеграмма»** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как****Вы планируете****проверить****уровень усвоения****материала****учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На этапе изучения темы учащиеся делятся на свое усмотрение, выбирая подходящий для него уровень воспроизведения учебной информации: знания, понимания и применения (рисунок), анализа (анализ и сравнение рисунков). На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык сравнения объектов.  | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы  |