|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Геодемография** | | | | **Школа: Вознесенская ООШ** | | |
| **Дата: 8. 02. 2021 г.** | | | | **ФИО учителя: Коваленко Н. В.** | | |
| **Класс: 9** | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.4.1.6 - на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографи- ческой политики; | | | | |
| **Цели урока** | | * анализировать демографическую ситуацию Казахстана; * предложить собственную модель демографической политики | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Анализ:**дает полный анализ демографической ситуации в Казахстане;  **Оценка:**предлагает собственную модель демографической политики Казахстана | | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика и терминология по отношению к предмету:** демография,демографическая ситуация,естественный прирост,рождаемость,смертность,демографическая политика  **Словосочетания необходимые для диалога/письма:**   * *Демографическая ситуация в Казахстане характеризуется…* * *Естественный прирост населения это....* * *Моя модель демографической политики состоит из....* | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Математика:решение примеров | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знания о демографии,приобретенные в 7-8кл | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-5** | Организационный момент.Определение темы,цели урока и критериев оценивания. | | | | | видео |
| **Середина урока**  **5-25минут**  **25-40минут** | **Групповая работа.**Прием **«Американская мозаика».** Учащиеся внутри группы делятся по счету:1,2,3,4. Вначале внутри группы готовятся, вместе разбирают тему, которую выбрали,после того как полностью подготовятся ученики объединяются в другие группы: с номером 1 собираются вместе,также 2,3,4.Затем каждый внутри группы объясняет товарищам свою тему,там идет и взаимооценивание.  1\_группа:демографическая ситуация в Казахстане.  2\_группа:Естественный прирост населения по областям и экономическим районам.  3\_группа:Плотность населения и распределение населения по территории Казахстана.  4\_группа:О переписи населения Казахстана в 2019г  Учащиеся в группах анализируют демографическую политику Казахстана, определяют преимущества и недостатки.На основе данного анализа каждая группа готовит и предлагает свою модель новой демографической политики Казахстана.  По методу **«Жигсо»** представители групп представляют результаты своей работы одноклассникам.  Взаимооценивание.Дескрипторы  1.Определяют плюсы и минусы демографической политики Казахстана.  2.Предлагают свою модель демографической политики. | | | | | .  Конверты с заданиями.  <https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan> или текст |
| **Конец урока**  35-40 | **Рефлексия. «Телеграмма»** | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На этапе изучения темы учащиеся делятся на свое усмотрение, выбирая подходящий для него уровень воспроизведения учебной информации: знания, понимания и применения (рисунок), анализа (анализ и сравнение рисунков). На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | | | Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык сравнения объектов. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы | |