|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** Структура семьи и семейные ценности.  **Урок:** Уважение к старшим в семье. | | **Школа: Бескольская шкаола-гимназия Кызылжарского района** | | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя: Сыздыкова Баян Кенесовна** | | | | |
| **Класс:** 6 | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.2.2.1 **Определять основную мысль, выявляя структурные части и обьясняя смысл построения текста.**  6.3.6.1**Писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения.**  6.4.3.1 **Использовать правильно падежные формы имени прилагательного, имени числительного, местоимений.** | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** определять основную мысль, выявляя структурные части; писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации; использовать правильно падежные формы имени прилагательного | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** объяснять логику построения текста; писать творческие работы, описывая собственные ощущения; использовать правильно падежные формы местоимений | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** определять развитие авторской мысли через анализ композиции текста; писать творческие работы (90-110 слов), выражая свое отношение к данной ситуации; использовать правильно падежные формы имени числительного | | | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:** использовать эмоционально окрашенную лексику по теме урока в рассказе. | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** большая семья, старость, поддержка, здоровье, возраст, молодость, уважение. | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | |
| * О каком событии говорится в данном тексте? * Почему Нина не захотела пригласить бабушку на свой день рождения? * В связи с чем мама отменила именинный обед? * Что пожелала мама Нине? | | | | |
| *Письменные подсказки:*   * Я считаю, что…. * Я думаю, что…. * Мне кажется, что… * В данной ситуации я бы поступил…. * Если бы я оказался на месте героя, то…. | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | Данный урок опирается на навыки, сформированные в 5 классе при изучении раздела «Чудеса света». | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока.  1,5 минуты.  1,5 минуты | **Психологический настрой. Стадия вызова.**  **Коллективная работа (все стоят в кругу)**  **Прием** «Придумай предложение».  **Задание:** продолжи предложение, используя последнее слово. (Начинает учитель с фразы: «Я уважаю старших...», ученики продолжают)  **Переход к теме урока.**  **Прием. «Ключевое понятие в теме урока».**   * Как вы думаете, почему я начала разминку с фразы «Я уважаю старших»? * Как эта фраза, по вашему мнению, связана с темой урока? * Какова цель урока?   **Сегодня мы будем:**  -определять основную мысль, выявляя структурные части и обьясняя смысл построения текста;  - писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения;  - использовать правильно падежные формы имени прилагательного, имени числительного, местоимений. | | | | |  |
| Середина  0,5 минуты.  3 минуты.  0,5 минуты.    10 минут  3 минуты  2 минуты  15 минут | **Предтекстовая стадия**  **Групповая форма работы**  **Приём «Глоссарий»**  **Задание:** выберите из списка те слова, которые связаны с темой текста и могут встретиться в тексте В.Сухомлинского «Именинный пирог».  **Дифференциация:** организация гомогенных групп.  **Текстовая работа.**  **Именинный обед.**  У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука ее дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают.  Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.  Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе. Нина сказала тихонько маме:  – Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится…  – Почему? – удивилась мама.  – У нее рука дрожит… Капает на стол…  Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.  Мама долго сидела молча, потом сказала:  – У нас сегодня бабушка приболела. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.  **Метод:** «Работа в малых группах»  Задание:   * внимательно прочитайте текст; * вернитесь к данным словам и сделайте вывод о том, какие слова встретились в тексте; * определите жанр текста; * выявите в тексте каждую структурную часть; * определите, в какой структурной части находится основная мысль; * озаглавьте структурные части, составьте план.   **Коллективная работа**  После выполнения заданий одна из команд по жеребьевке выступает, остальные слушают и оценивают.  **Метод ФО** «**Две звезды и одно пожелание»**  **Индивидуальная работа**  **Метод: «Линия поведения».**  **Задание:**  **-**выберите героя для анализа его поступков (Нина, бабушка, подруга, мама, автор);  -оцените его поступки: правильно (неправильно) ли поступил в предлагаемой ситуации;  -подумайте, как бы поступили вы в данной ситуации;  -продолжите предложение: Я думаю, что главный герой принял правильное (неправильное) решение, когда он .....  **ФО: наблюдение и комментарий учителя**  **Послетекстовая работа.**  Задание:напишите рассказ от имени одного из выбранных вами героев  **Индивидуальная работа**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Пишет творческую работу (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации | **-**пишет рассказ от имени героя;  -выдерживает структуру рассказа;  -раскрывает тему | | описывает собственные ощущения. | использует лексику в соответствии с выбранным героем;  -использует эмоционально-окрашенную лексику. | | Правильно использует падежные формы имени прилагательных, существительных, местоимений. | - правильно склоняет прилагательные,  - правильно склоняет существительные,  - правильно склоняет местоимения. |   **ФО : оценивание учителем** | | | | | Слайд со словами: семья, **школа**, обед, руки, бабушка, **портфель**, пирог, подруги, капли, **книга**, гости, скатерть, **радость,** шкаф, пожелание, человек, внучка. (Выделенные слова в тексте отсутствуют).  .  Слайд с заданием.  Слайд с заданиями.  Памятка.  1) Экспозиция- часть произведения, предшествующая началу развертывания действия.  2)Завязка- событие, которое является началом движения сюжета.  3)Развитие действия-все события, которые передают движение сюжета между завязкой и развязкой.  4)Кульминация- наивысший и переломный момент в развитии действия, после которого события быстро движутся к концу-развязке  5)Развязка-завершающий событийный мотив сюжета. |
| Конец.  3 минуты. | **Рефлексия. «Чемодан. Мясорубка. Корзина».**  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. (Чемодан- все, что пригодится в дальнейшем.Мясорубка- информацию переработаю. Корзина – все выброшу.) | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность**  **поддержка ИКТ**  **Ценности** | |
| 1) гомогенные группы;  2) полностью самостоятельная работа с выбором способа выполнения. | | | ФО «Трехминутная пауза».  Оценивание по дескрипторам. | | Связь с литературой,  самопознанием.  Почитание старших в семье, уважение к окружающим. | |